



SOCIEDAD DE INGENIEROS ENTREGA A VICENTE CUÉLLAR LA DISTINCIÓN: “INGENIERO HONORIS CAUSA”

El rector de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Vicente Cuéllar, recibió la distinción Ingeniero Honoris Causa de parte de la Sociedad de Ingenieros de Bolivia (SIB) Departamental Santa Cruz.

Pág. 5



CIENCIAS DE LA SALUD E IPAS-ALEMANIA LANZAN EL CURSO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS EN EMERGENCIAS PREHOSPITALARIAS

La Uagrm, a través de la Facultad de Ciencias de la Salud Humana, suscribió un convenio marco de cooperación interinstitucional con el Instituto para la Seguridad del Paciente y la Calidad en los Servicios de Emergencia (IPAS) con el fin de optimizar la ayuda médica de emergencia y brindar ayuda en caso de alguna catástrofe en Santa Cruz de la Sierra.



Pág. 7



CON RECURSOS DEL IDH, LA UAGRM FORTALECERA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

Pág. 6

ESTUDIANTE CON CAPACIDADES DIFERENTES ES RECONOCIDO ACADÉMICAMENTE



Pág. 3

PRIMERA FERIA EXPERIMENTAL DE FÍSICA



Pág. 4

PRESENTAN REVISTA CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD HUMANA



Pág. 7

STAFF



MANFREDO R. BRAVO CHÁVEZ
Director



AMPUERO JUSTINIANO JENNY
Comité editorial



BOWLES OLHAGARAY CLAUDIA
Comité editorial



FRANCO MERCADO MARÍA PÍA
Comité editorial



MÉNDEZ HERRERA ROBERTO
Comité editorial



CENTENARO MARTÍNEZ CAROLINA
Correctora



CHURA CAZORLA VERONICA
Jefe de redacción



PINTO PINTO MARCELO ANDRES
Diseño gráfico



EDUARDO PARDO
Fotografía

EDITORIAL

LA UNIVERSIDAD CONVOCA A LOS BOLIVIANOS A LOGRAR UN “ACUERDO POR LA PAZ Y LA RECUPERACIÓN DE LA DEMOCRACIA”

Pocos días atrás, el rector Vicente Cuéllar hizo pública una propuesta de “acuerdo por la paz y la democracia”, en la que hizo hincapié en la necesidad de la institucionalidad del país, además de la restitución de los mecanismos democráticos del estado de derecho, para atender los problemas estructurales y coyunturales que se presentan en el país. El manifiesto surge como una consecuencia del permanente atropello del Gobierno a la formalidad de la institucionalidad estatal y el abuso a los derechos fundamentales de los ciudadanos, como los ocurridos durante las manifestaciones desarrolladas en Santa Cruz en la demanda por un censo oportuno y transparente; así como también ante la actitud autoritaria demostrada contra la institución de la Gobernación de Santa Cruz, con el secuestro del gobernador Luis Fernando Camacho, el cual se dio fuera de cualquier marco legal, vulnerando sus

derechos. Pareciera una propuesta ingenua, conociendo que el objetivo del Gobierno es eliminar cualquier atisbo de oposición a su poder y la posibilidad de su reproducción permanente. Sin embargo, desde el marco institucional que representa el rector de la Uagrm, esta posición reflexiva es la correcta. Evidentemente puede ser una utopía pensar que el Gobierno acepte tal propuesta, sin embargo, tiene sentido en la necesidad de que las fuerzas políticas e instituciones de la sociedad civil que defendemos la democracia logremos acuerdos mínimos para combatir - desde el marco constitucional legal - las actitudes totalitarias del Gobierno nacional o de cualquier fuerza que pretenda el poder fuera de los principios institucionales que regulan el estado de derecho. En tal sentido, la decisión del accionar de nuestra Universidad se enmarcará en los objeti-

vos del respeto a las instituciones políticas, cívicas y sociales; de luchar y apoyar la reforma del Órgano Judicial como garante de la constitución y las leyes; de denunciar cualquier atropello contra los ciudadanos de este país y la recuperación de la autonomía plena de las instituciones, como lo son los gobiernos autónomos departamentales, municipales, indígenas, así como la autonomía universitaria, las cuales ahora están bastante limitadas por los atropellos del nivel central. El gran reto es lograr acuerdos. La confrontación evidentemente genera popularidad ante la difícil situación que vive el país, pero también está generando división entre actores que supuestamente están del lado de la democracia. La única forma de enfrentar los atropellos del poder en el marco de la unidad son los acuerdos para hacer una lucha inteligente y estratégica “para recuperar la paz y la democracia”.

Autor: **Manfredo R. Bravo Chávez**
Jefe del Dpto. de Relaciones Públicas
Nacionales e Internacionales



INVESTIGACIÓN DEMUESTRA QUE ESPECIES MADERABLES COMO EL CURUPAÚ Y EL TAJIBO TIENEN MAYOR RENDIMIENTO EN ZONAS ESPECÍFICAS



Raúl J. Gonzáles Z. Dirección de Comunicación Escuela de Ingeniería Uagrm

Un estudio realizado en la Escuela de Ingeniería de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, para obtener el grado de máster en Sistemas Integrados de Gestión de Seguridad, Medio Ambiente y Calidad, demuestra que se puede aprovechar mejor los recursos maderables en determinadas zonas geográficas. Por ejemplo, el curupaú de San Ignacio de Velasco muestra un rendimiento maderable promedio del 48.35%, mientras que el tajibo, que crece en Concepción, tiene un rendimiento de 47.81% y aumenta significativamente en trozas de primera calidad, con diámetros mayores en la base y en el largo, que posibilitan el incremento de volumen de madera aserrada. El estudio también realizó el seguimiento a otras especies

forestales como la cuta (Phyllostylon rhamnoides) y paquí (Hymenaea courbaril L.). Estas cifras son superiores comparadas con las de otras regiones, pero además es una información relevante para el sector maderero y es de conocimiento de la Autoridad de Fiscalización y Control Social de Bosques y Tierra. El curupaú es un árbol de 30 m de altura y 80 cm de diámetro, presentando una vara cilíndrica recta con las ramas ascendentes casi erectas. La copa es irregular y poco densa, la corteza externa de color grisáceo o negruzco lisa con ornamentaciones leñosas que cubren la base del fuste o vara. En cambio la corteza interna es de color anaranjado, laminar, sin olor

característico, que secreta resina color miel. El tajibo es un árbol grande, de hasta 40 m de alto y 100 cm de diámetro a la altura del pecho. Con fuste cilíndrico y aletones poco destacables. Además posee copa irregular hasta cilíndrica-cupular y una corteza externa grisácea, algo fisurada. En cambio, la corteza interna es amarilla clara, que se oxida a café oscuro, de textura laminar. La tesis de maestría “Producción forestal en la Cuenca del Amazonas” fue defendida por José Miguel Saavedra Huayta en la Escuela de Ingeniería, con la que recibió el grado de máster en Sistemas Integrados de Gestión de Seguridad, Medio Ambiente y Calidad.

UAGRM E INSTITUCIONES CONFORMAN EL INSTITUTO DE METROPOLIZACIÓN CRUCEÑO



Maricruz Mendoza Ugarte / Comunicación Rectorado

La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, a través de la Dirección de Extensión e Interacción Social (DEIS), y un equipo de profesionales morenianos vienen trabajando en el proceso de metropolización de la urbe cruceña, que tiene el propósito de organizar y ejecutar tareas de planificación participativa mediante un trabajo cooperativo con instituciones regionales, municipales y departamentales. Según autoridades de la Uagrm, este es un nuevo reto que asume la Universidad y se constituirá en un espacio de apoyo académico y técnico para dialogar y concretar políticas públicas. Con este objetivo, representantes de la Universidad y de las instituciones en una primera reunión realizaron la presenta-

ción del proyecto y la resolución de la creación del "Instituto de Metropolización de Santa Cruz", que es resultado de un taller que fue organizado por la Facultad de Ciencias de Hábitat la pasada gestión, en el cual se habrían dado los lineamientos de la implementación de este instituto. De la reunión participaron Pedro Ortiz y Sergio Blanco, de ONU-Hábitat (vía Zoom); Jorge Alonzo Guirapoigua Cortez y Marina Dockweiler, de Fonplata; Fernando Prado, de Cenude; Carlos Jaime Suárez, Luis Alberto Castro Salas, Marina Bonino y Luzmila Arroyo Padilla, en representación de la Uagrm; también estuvieron presentes Manfredo Bravo, director de Relaciones Públicas, Nacionales e Internacionales, y Nicolás Rivera, director de la DEIS.

CIENCIAS ECONÓMICAS FIRMA CONVENIO CON LA CONFEDERACIÓN DE PROFESIONALES Y LA CUD



Mariela Sánchez /Unidad de Comunicación Fac. Ciencias Económicas y Empresariales

La Unidad de Postgrado Business School, dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE), ha concretado un convenio de cooperación interinstitucional con la Confederación Nacional de Profesionales de Bolivia y la Confederación Universitaria de Docentes (CUD), con la finalidad de desarrollar el programa de diplomado en Educación Superior y Entorno Virtual para los afiliados de ambas confede-

raciones. Este convenio tripartito beneficiará a miembros de las once universidades públicas, nueve federaciones y 26 entidades de colegios de profesionales. El acuerdo fue suscrito por Miguel Antonio Sorich, presidente de la Confederación Nacional de Profesionales de Bolivia; Carlos Salinas Arnold, secretario ejecutivo de la CUD, y Juana Borja Saavedra, decana de la FCEE.

COMERCIO INTERNACIONAL TITULA NUEVOS PROFESIONALES



Mariela Sánchez /Unidad de Comunicación Fac. Ciencias Económicas y Empresariales

La carrera de Comercio Internacional suma 37 nuevos profesionales, que alcanzaron la titulación bajo la modalidad de examen de grado y que habrían sido preparados por el programa de Preparación al Examen de Grado con Asesoramiento (PEGA). Luego de cuatro años de estudio académico y al concluir la malla curricular de la carrera de Comercio Internacional, estos estudiantes se postularon al

PEGA, en el que fueron preparados por profesionales expertos en las áreas de Gestión en Operaciones del Comercio Exterior, Gestión en Negocios Internacionales, Gestión en Comercio Virtual y Gestión en Inteligencia de Mercados. Posteriormente los estudiantes rindieron el examen de grado oral ante el tribunal evaluador, ocasión para la cual se instalaron tres tribunales.

ESTUDIANTE CON CAPACIDADES DIFERENTES ES RECONOCIDO ACADÉMICAMENTE



Mariela Sánchez /Unidad de Comunicación Fac. Ciencias Económicas y Empresariales

Excelencia, responsabilidad y compromiso es lo que destaca al universitario. El Centro de Desarrollo Humano y Empleabilidad (CEDHE), dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE), que tiene la función de conectar al estudiante universitario con el mercado laboral, mediante los convenios que cuenta con insti-

tuciones y empresas de Santa Cruz, facilitó que un estudiante con capacidades diferentes pueda realizar su pasantía. Se trata de Fernando Huanto Colque, estudiante de séptimo semestre de la carrera de Ingeniería Financiera, quien realizó su pasantía durante los meses de octubre del 2022 a enero del 2023, con la que obtuvo una nota de 95 puntos.

ACTO DE COLACIÓN DE LA CARRERA DE INGENIERÍA DE ALIMENTOS



En un ambiente de alegría y mucha emoción, el pasado viernes 13 de enero se desarrolló el acto de graduación de los nuevos profesionales de la gestión 2022 de la carrera de Ingeniería de Alimentos, de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología.

LUIS EDUARDO SALVATIERRA ASUMIÓ LA DIRECCIÓN DE UTALAB



El rector Vicente Cuéllar tomó juramento a Luis Eduardo Salvatierra, quien asume la dirección de la Unidad Técnica de Apoyo a los Laboratorios (Utalab), con el desafío del mejoramiento de la calidad académica, como también apoyo y fortalecimiento de la investigación de los laboratorios de la Universidad que prestan servicios a la sociedad. Salvatierra es ingeniero de Alimentos, con maestría en Educación Superior y en Tecnología. Actualmente está cursando una maestría en Matemáticas y es docente invitado en la materia de Biología Celular.

RECONOCEN APOORTE CIENTÍFICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



La Dirección de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (Dicit) realizó la premiación a los ganadores de las Ferias Científicas Facultativas, ejecutada en la gestión 2022. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales fue reconocida por obtener el primer lugar en la categoría docente-investigación, el cual fue para Marcelo Núñez Arauz; mientras que Diego Guardia Parada en la categoría estudiante con el tema "Impacto del Desarrollo Financiero en el Crecimiento Económico de Bolivia", siendo su tutora Nelly Durán.

LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE BECA A GRADUADO DE INGENIERÍA DE ALIMENTOS



Wilma Días Guzmán/Unidad de Comunicación Fac. Ciencias Exactas y Tecnología

Marco Antonio Mamani Cortez es ingeniero de Alimentos, titulado el 2019 de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, y pronto se graduará como doctor en Ciencias de la Ingeniería, en el área de Química y Procesos de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Pucch). Mamani comentó que esta universidad cubre el cien por ciento de la beca del doctorado y que gracias a la motivación y experiencia de Erick Rojas, docente de la FCET, se postuló a la convocatoria de la Pucch, de la cual quedó seleccionado por cumplir con los requisitos y presentar una excelente propuesta de investigación. Asimismo, informó que el próximo

mes viajará a México a realizar una pasantía internacional, que es exigida como requisito en el programa de doctorado, la cual le permitirá obtener una doble titulación. En su visita a las oficinas de decanato, Mamani aseguró que la Facultad y los docentes ofrecen grandes oportunidades a los profesionales interesados en continuar sus estudios en el exterior. A su vez, el decano Orlando Pedraza felicitó al sobresaliente estudiante por este importante logro, manifestó también que su testimonio y ejemplo motivarán a más profesionales a participar y buscar más oportunidades de capacitación.

EL CIDTA NUEVAMENTE ES ACREDITADO CON LA NORMA ISO/IEC 17025:2018

Wilma Días Guzmán/Unidad de Comunicación Fac. Ciencias Exactas y Tecnología



acreditación con la norma NB/ISO/IEC 17025:2018, como laboratorio de ensayo, en los parámetros de humedad y cenizas en cereales y derivados, humedad en grano de soya y derivados, y actividad ureásica en harina de soya, por parte de la Dirección Técnica de Acreditación del Instituto Boliviano de Metrología.

En la oportunidad la directora del Cidta, Ingrid Vaca, mencionó que esta certificación demuestra que esta unidad mantiene la competencia técnica del laboratorio y que garantiza los resultados que emiten en los informes de ensayos. Asimismo, agradeció el apoyo de las autoridades y del equipo técnico que la acompaña. De igual manera, el decano Orlando Pedraza sostuvo que esta acreditación engrandece a la institución y refleja la calidad académica y mejora continua, pero además posiciona al Cidta como un laboratorio referencial a nivel nacional e internacional.

El Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología de Alimentos (Cidta) de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología recibió nuevamente la

PRIMERA FERIA EXPERIMENTAL DE FÍSICA



Wilma Días Guzmán/Unidad de Comunicación Fac. Ciencias Exactas y Tecnología

Cerca de 60 proyectos innovadores fueron presentados y expuestos en la "Primera Feria Experimental de Física" por parte de los alumnos de las materias de Física 100, 102 y 200 del primer, segundo y tercer semestre de todas las carreras de Ingeniería de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología.

El evento fue organizado por la dirección, equipo técnico, docente y auxiliar del Laboratorio del Departamento de Física, con el objetivo de que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos teóricos y puedan demostrar las habilidades

des y las capacidades que adquirieron durante el semestre y de esta manera evaluar su aprendizaje.

Durante el desarrollo de la feria, el decano Orlando Pedraza visitó a los estudiantes, quienes explicaron cómo desarrollaron sus trabajos de investigación y su utilidad. La autoridad académica felicitó a los estudiantes, auxiliares, docentes guía y a todo el equipo que organizó este evento académico. "Queremos demostrar la capacidad y profesionalismo con que la Universidad está formando a los estudiantes", finalizó Pedraza.

PROYECTOS PRESENTADOS:

Caída libre, prensa hidráulica, radar con sensor ultrasónico arduino, espectroscopio casero, motor Stirling, brazo hidráulico, puente elevadizo con sistema arduino, guía telefónica, calorimetría fusión por medio de temperatura, retroexcavadora con sistema hidráulico, excavadora con sistema hidráulico, lámparas giratorias, bobina Tesla, Theremin, balanza electromagnética, ley de Ohm y molino de viento. La cinemática en relación con el Mru, cañón de Gauss, fuente de Heron, grúa hidráulica, puente levadizo, arte con el péndulo simple, excavadora hidráulica, placas de Chladni, excavadora con sistema hidráulico, amplificador de sonido y circuito eléctrico.

INGENIERÍA PETROLERA RECIBE 13 DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PRELIMINAR

Wilma Días Guzmán/Unidad de Comunicación Fac. Ciencias Exactas y Tecnología



diantes de sexto semestre de la carrera de Ingeniería Petrolera realizaron la presentación y entrega de trece proyectos de investigación al Laboratorio de Investigación Científica, los cuales fueron elaborados en la gestión II/2022.

Del acto de entrega de esta documentación participaron el decano y vicedecano, Orlando Pedraza y Napoleón Aguilera, respectivamente, el docente de la materia, Adán Mercado, y los estudiantes. Las autoridades, a tiempo de felicitar a este equipo, destacaron que dichos trabajos van a coadyuvar en el proceso de titulación intermedia y que serán la base para el desarrollo de las tesis de pregrado y postgrado.

El docente de la materia de Investigación junto a sus estu-

UNIR DICTARÁ CURSOS DE POSGRADO PARA FORTALECER LAS COPETENCIAS DIGITALES Y LA INVESTIGACIÓN EN EL PROFESORADO DE "LA GABRIEL"



En el marco del convenio con la Universidad Internacional de la Rioja de España (UNIR), la Dirección de Calidad Académica y Acreditación (DICA), la Dirección General de Postgrado (DGP) y el Departamento de Relaciones Públicas, Nacionales e Internacionales de la Uagrm realizaron el lanzamiento de un programa de cursos de posgrado orientados a mejorar la calidad académica, la gestión universitaria, generar competencias digitales en los docentes y el fortalecimiento de la investigación en la Universidad. El programa contempla tres cursos que serán dictados por docentes de UNIR bajo la modalidad virtual, los cuales son: Curso Internacional de Competencias Digitales y Diseño de Materiales Didácticos para la Educación en Línea, Curso Internacional de Calidad y Evaluación Universitaria y el Curso Internacional Online en Cultura de Investigación. Tendrán una duración de 3 meses.

La Universidad de la Rioja, mediante el convenio, ha dispuesto para los docentes de la Uagrm 75 plazas en cada oferta académica, con un costo de 50 dólares.

Para más información comunicarse con la Dirección General de Postgrado de la Uagrm, ubicada en la Av. Irala # 565, quinto piso. Al teléfono 3 3342899.



SOCIEDAD DE INGENIEROS ENTREGA A VICENTE CUÉLLAR LA DISTINCIÓN: 'INGENIERO HONORIS CAUSA'



Maricruz Mendoza Ugarte/Comunicación Rectorado

El rector de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Vicente Cuéllar, recibió la distinción Ingeniero Honoris Causa de parte de la Sociedad de Ingenieros de Bolivia (SIB) Departamental Santa Cruz.

"Estoy muy honrado y a la vez sorprendido de que una institución tan importante como la Sociedad de Ingenieros de Bolivia me entregue esta distinción, lo que me compromete y me motiva a seguir trabajando por nuestra Universidad, nuestro departamento y por el país",

manifestó el rector.

Cuéllar fue elegido para recibir esta distinción en mérito a los logros que obtuvo al impulsar la realización de un censo oportuno y transparente en beneficio de los bolivianos.

A su turno, el presidente de la SIB-Santa Cruz, Jorge Franco, destacó también la labor del rector en el desarrollo de la formación profesional de los ingenieros, ya que el mayor porcentaje de asociados a la SIB son profesionales formados en la Uagrm.

ENTREGAN RESOLUCIONES A MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE JUSTICIA DE LA UAGRM



Maricruz Mendoza Ugarte/Comunicación Rectorado

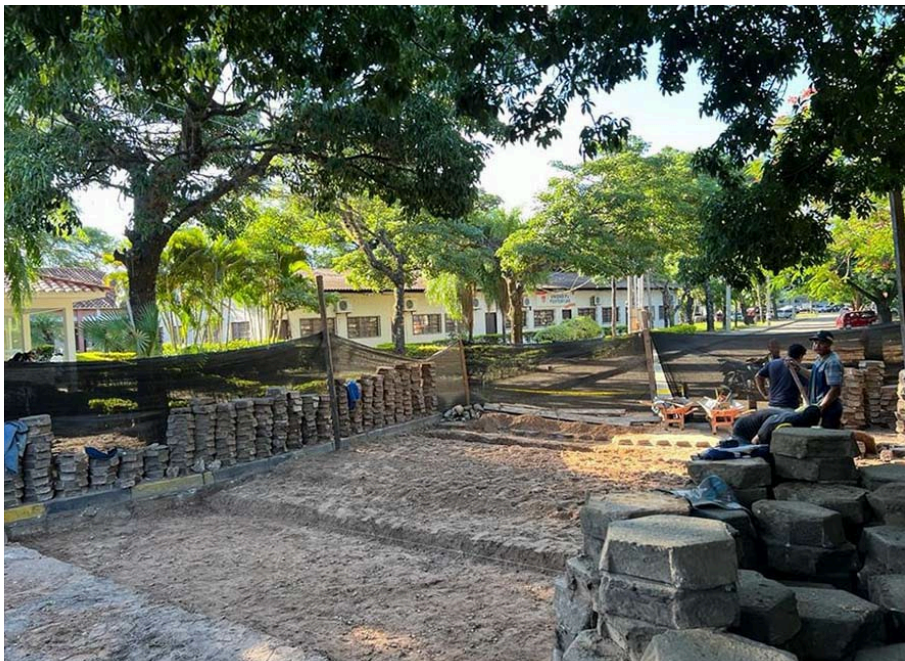
Las máximas autoridades académicas de la Uagrm entregaron las resoluciones rectorales que promulgan la Resolución ICU N° 002/2023, las cuales designan a los docentes, estudiantes y administrativos elegidos como miembros de los Tribunales de Primera Instancia y Tribunal Superior y de Apelaciones de Justicia Universitaria de la Universidad.

A tiempo de desearles mucho éxito en sus funciones, el rector Vicente Cuéllar y el vicerrector

Reinerio Vargas manifestaron su confianza en que esta institución sea modelo en la administración de justicia universitaria.

"Estos tribunales están integrados por profesionales connotados, con mucha trayectoria, y estudiantes destacados que han asumido el compromiso de administrar justicia con independencia y transparencia, en el marco de nuestro estatuto y de la Constitución Política del Estado", subrayó el rector.

REALIZAN TRABAJOS DE PAVIMENTACIÓN EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO



Maricruz Mendoza Ugarte/Comunicación Rectorado

Los trabajos de pavimentación en el campus universitario de la Uagrm ya comenzaron. El director del Departamento de Infraestructura y Equipamiento Universitario (DIEU), Carlos Arévalo, informó que inicialmente se está pavimentando desde el 'Caballito' del ingreso de la calle Venezuela hasta el multicentro Entel, por lo que este tramo ha sido cerrado para la circulación peatonal y vehicular.

"El proyecto contempla la pavimentación desde el ingreso vehicular del segundo anillo hasta el estacionamiento del edificio administrativo del

campus", señaló Arévalo.

La obra considera también la construcción de canales de drenaje pluvial para acabar con el problema de acumulación de agua, que data de hace muchos años, aceras con ladrillo Pavic, obras de arte hidráulicas e iluminación en el área del parqueo del edificio administrativo.

En total, el área por pavimentarse es de 7.700 metros cuadrados con hormigón rígido, y se hará por tramos para perjudicar lo menos posible a docentes, estudiantes y funcionarios administrativos que trabajan en el campus universitario.

ESTUDIANTES DE LA FINOR REALIZARÁN PASANTÍAS EN LA ALCALDÍA DE MONTERO



Verónica Chura Cazorla / Relaciones Públicas Nacionales e Internacionales

La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno suscribió un convenio de cooperación interinstitucional con el Gobierno Autónomo Municipal de Montero, con el objetivo de apoyar a la formación académica de los estudiantes a través de pasantías y prácticas profesionales, además de desarrollar actividades de investigación y de extensión universitaria para promover el desarrollo productivo de la región.

El acuerdo fue firmado por el rector Vicente Cuéllar y el alcalde de Montero, Regis Medina Paz, en ambientes de esta insti-

tución edil, y tendrá una vigencia de cuatro años.

Al acto también asistieron las autoridades académicas de la Facultad Integral del Norte (Finor-Uagrm), Aldo Justiniano y Alexander Quiñones, decano y vicedecano respectivamente, además del jefe del Departamento de Relaciones Públicas, Nacionales e Internacionales, Manfredo Bravo, quien realiza las gestiones para ampliar los lazos de cooperación de la Universidad con instituciones regionales, nacionales e internacionales.

**PORQUE CREEMOS EN
NUESTROS ESTUDIANTES**



**POTENCIANDO
SUS HABILIDADES**

www.uagrm.edu.bo

CON RECURSOS DEL IDH, LA UAGRM FORTALECERÁ LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL



Verónica Chura Cazorla / Relaciones Públicas Nacionales e Internacionales

Actualmente, cuatro estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno se encuentran cursando estudios profesionales en universidades del exterior con la modalidad de intercambio, en el marco del Programa de Movilidad Académica Regional para carreras de grado acreditadas por el Sistema de Acreditación Regional del Mercosur (Arcusur), que tiene el objetivo de fortalecer y fomentar la internacionalización de la educación superior y su integración regional.

La Uagrm cuenta con ocho carreras acreditadas al Mercosur (Ingeniería Agrónoma, Enfermería, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Medicina y recientemente Economía y Farmacia y son las que participan del programa de movilidad.

Según la coordinadora institucional del Programa Marca-Uagrm, Grace Morgan, la selección para este proceso es rigurosa. Inicia con el lanzamiento de la convocatoria internacional, que invita a las carreras acreditadas por el sistema ARCU-SUR de

universidades de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay a presentar proyectos multilaterales de asociación académica. De la última convocatoria, resultaron seleccionados doce proyectos que involucran a 119 carreras, las cuales fueron habilitadas para proceder con la movilidad docente y estudiantil. Para esta ocasión, la Uagrm presentó seis propuestas y logró ubicarse entre los seleccionados.

Posteriormente, según explica la coordinadora, la Uagrm realizó la publicación y selección de los estudiantes beneficiados con la beca de intercambio. "Internamente la Universidad tiene una resolución basada en la normativa del programa internacional y fue aprobada por el Ilustre Consejo Universitario (ICU) y con ella se procede a la selección de los estudiantes". Entre los requisitos que debe cumplir el alumnado están: ser boliviano de origen, haber vencido hasta el cuarto semestre o segundo año y contar con un promedio superior a los 65 puntos.

Sobre los beneficios, el progra-

ma brinda apoyo financiero para cubrir los gastos de traslado y un seguro médico, que son cubiertos por la universidad de origen, mientras que la universidad de destino financia durante el periodo de su estancia el alojamiento y la manutención.

Para el caso de los docentes, Morgan aclaró que la universidad de origen es la que cubre todos los gastos del profesor universitario y el periodo de estancia corresponde a entre 7 a 15 días. El programa hasta el momento no ha sido viable para los docentes de la Uagrm, por la falta de recursos económicos para este propósito.

La coordinadora manifestó que hasta la fecha diversos factores que van desde lo económico, normativo, los trámites burocráticos y la falta de infraestructura para los albergues han sido determinantes para que el programa de movilidad funcione a media máquina. Estas dificultades, según Grace Morgan, fueron expuestas en reuniones con las autoridades universitarias, quienes se comprometieron a apoyar esta

iniciativa, la cual enriquece la formación académica y la experiencia universitaria de los alumnos, al mismo tiempo que promueve su crecimiento profesional y expande sus horizontes.

"Si se hiciera movilidad docente, la parte de investigación sería muy importante, porque podemos hacer alianzas de investigación con otras universidades. Yo creo que nos abriría un montón de puertas", acotó la coordinadora.

El director de la Dirección de Relaciones Públicas, Nacionales e Internacionales de la Universidad, Manfredo Bravo, informó que las autoridades universitarias, motivadas en fortalecer los programas de movilidad académica, aprobaron el Plan de Internacionalización de la Uagrm, el cual pretende facilitar y reducir los trámites administrativos, además adelantó que la propuesta contempla la creación de una unidad especial que trabajará en la elaboración del Reglamento General de Movilidad Docente, Estudiante y Administrativo de la Uagrm.

"Cada uno de los convenios

tiene sus particularidades, pero vamos a tratar de que ese reglamento sea lo más genérico posible, de tal manera que se pueda respetar las particularidades de cada programa de movilidad como el Marca, Criscos, Udual y otros que están en función a los convenios que tenemos como Universidad", señaló Bravo, agregando además que se prevé utilizar recursos del IDH para el funcionamiento de esta unidad, la cual estará a cargo de los programas de intercambio.

Entre los temas por resolver, Bravo se refirió a los albergues, dijo que será una prioridad para la Universidad su construcción, pero en un largo plazo; por el momento gestionarán convenios con hoteles de Santa Cruz para cubrir con los servicios de alojamiento. "Esperemos que ya en el transcurso de este semestre se pueda habilitar el comedor universitario, lo que implicaría la posibilidad de que todos los docentes, estudiantes o administrativos que viniesen del extranjero dentro de un programa de movilidad a la Uagrm puedan acceder a la alimentación".

El Plan de Internacionalización propuesto por la unidad de Relaciones Públicas, Nacionales e Internacionales promueve un conjunto de acciones para lograr un mayor posicionamiento de la Uagrm en el entorno global. "Ello (el plan de internacionalización) nos permitiría facilitar recursos de cooperación extranjera para investigación, movilidad académica e invitar a profesores del extranjero para que puedan venir a dictar cursos, talleres, seminarios en pre- y postgrado. Pero además, que nuestros profesores puedan, través de alianzas estratégicas, participar en proyectos y programas de investigación con otras universidades de las redes de las cuales formamos parte", puntualizó Bravo.

Estudiantes de intercambio

Las estudiantes Breanddy Ivenny Ocampo Álvarez, de Ingeniería Civil; Estefany Lázarte Montaña, de Ingeniería Química; Naida Orellana Méndez, de Enfermería; y Mayra Paredes Guzmán, de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, comparten experiencias académicas en la Universidad Federal del Río Grande del Sur en Brasil, Universidad Industrial de Santander en Colombia, Universidad Católica de San Pablo en Brasil y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales también de Colombia, respectivamente.

LANZAN CURSO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS EN EMERGENCIAS PREHOSPITALARIAS



Unidad de Comunicación Facultad Ciencias de la Salud Humana

La Uagrm, a través de la Facultad de Ciencias de la Salud Humana, suscribió un convenio marco de cooperación interinstitucional con el Instituto para la Seguridad del Paciente y la Calidad en los Servicios de Emergencia (IPAS) con el fin de optimizar la ayuda médica de emergencia y brindar ayuda en caso de alguna catástrofe en Santa Cruz de la Sierra.

Según el acuerdo, ambas partes se comprometieron a colaborar en las actividades de rescate aéreo y servicios médicos de emergencia, por medio de capacitaciones para mejorar la atención y la seguridad del paciente. Por este motivo, la

Facultad realizó el lanzamiento de los cursos de certificación de formación universitaria en servicios médicos de emergencias prehospitalarias dirigidos a paramédicos.

Al acto protocolar asistieron el vicerrector Reinerio Vargas, quien destacó la importancia de esta alianza internacional que se realizó para poder mejorar el sistema de salud y brindar capacitación a los paramédicos; la decana de la Facultad, Arminda Morón; la vicedecana, María Hilda Peredo de Gonzales; el director del IPAS Alemania, Bernd Fertig, y Hans Delliens, director del proyecto IPAS para Bolivia.

La primera versión de este curso está dirigida exclusivamente para personal que trabaja en emergencias prehospitalarias y los sistemas de ambulancia. Uno de los requisitos para ser postulante es presentar una certificación del trabajo que realiza.

La modalidad del curso es híbrida, es decir que la clases teóricas se realizarán de forma virtual, mientras que las prácticas serán presenciales. Para este propósito la Facultad habilitará los ambientes y el equipamiento necesarios. Se estima que el inicio de los cursos será en la primera semana de marzo.

UAGRM Y JURISTAS INDEPENDIENTES FIRMAN COMPROMISO POR LA REFORMA JUDICIAL



Maricruz Mendoza Ugarte/Comunicación Rectorado

Conscientes de la necesidad de recuperar la institucionalidad como garantía del funcionamiento del estado de derecho, la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno y el grupo de Juristas Independientes firmaron un acta de compromiso para participar de manera activa en la cruzada para lograr el referéndum nacional para la reforma judicial.

“Celebro este compromiso con colegas que están recorriendo el país generando esa conciencia colectiva necesaria para que toda la ciudadanía participe, se inscriba voluntariamente y juntos construyamos una justicia diferente”, manifestó el rector Vicente Cuéllar.

Para la autoridad académica, sin una justicia transparente e independiente no hay demo-

cracia, por ello aseguró que la Uagrm acompañará a su pueblo en este proceso, ya que no hay boliviano en este país que esté de acuerdo con la forma de administrar la justicia actualmente, pues esta se ha convertido en un instrumento para perseguir y encarcelar a quienes piensan de manera diferente, subrayó.

Del acto de firma de compromiso participó también el vicerrector de la Uagrm, Reinerio Vargas; el presidente del Ilustre Consejo Universitario (ICU), Gonzalo Rojas; el ejecutivo de la Federación Universitaria Local (FUL), Miguel Carrasco, y el directorio en Santa Cruz del grupo de Juristas Independientes, presidido por Rubén Darío Cuéllar.

PRIMERA REVISTA CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD HUMANA



Unidad de Comunicación Facultad Ciencias de la Salud Humana

La Facultad de Ciencias de la Salud Humana realizó la presentación de su revista científica, la cual tendrá alcance

tanto nacional como internacional, con publicaciones de investigaciones desarrolladas por docentes de las carreras de

Medicina, Enfermería y Odontología en áreas temáticas relacionadas con la salud pública, ciencias clínicas, ciencias

quirúrgicas, educación médica, economía y gestión de la salud. La revista publicará trabajos originales, trabajos de revisión, estudios clínicos y un editorial, pero además aceptará trabajos en el idioma inglés con su debida versión en español. Para su evaluación cuenta con un comité externo compuesto por un grupo de investigadores internacionales.

Por otro lado, para la publicación del primer número la Facultad, se ha conformado un equipo de profesionales expertos, integrado por Jhonny Atila Lijerón, como coordinador científico facultativo; Wilfredo Anzoátegui Vaca, editor; además de las autoridades académicas Gloria Arminda Morón Sánchez y María Hilda Peredo de Gonzáles, junto a Judith Mollinedo Mallea, coordinadora general de investigación, quienes han sido partícipes de la ejecución del proyecto de investigación para alcanzar las publicaciones del volu-

men 1. “Estoy feliz de que la Facultad obtenga grandes logros acompañados de un equipo maravilloso de trabajo”, indicó la decana.

Asimismo, durante el proceso la Facultad envió una convocatoria a más de 5000 autores que escriben artículos científicos en revistas indexadas. Hasta el 23 de agosto de 2022, recibió 21 artículos entre trabajos originales y casos clínicos de diferentes áreas del conocimiento en ciencias de la salud humana.

Por otro lado, la revista cuenta con 250 árbitros (pares evaluadores internacionales) y escritores activos en revistas indexadas nacionales e internacionales, quienes participaron del proceso de edición de artículos científicos. Además, posee el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas (ISSN), el cual identifica de forma precisa las publicaciones que contiene la revista. Actualmente la Facultad trabaja en la elaboración del volumen dos.

LA FACULTAD DE VETERINARIA PRESENTA ATLAS DE CITOLOGÍA SANGUÍNEA DE PERROS Y GATOS



Eduardo Remy Justiniano / Unidad de Comunicación Facultad de Ciencias Veterinarias

La Facultad de Ciencias Veterinarias presentó el libro Atlas de citología sanguínea de perros y gatos, de Jaime Guzmán Carvajal, docente de esta unidad académica.

La obra consta de 108 páginas, en las que el autor expone la variedad de parásitos que ha encontrado en estas dos especies de animales domésticos, en

los diferentes casos de estudio durante su investigación. "En este trabajo se describen las diversas formas y características de microorganismos y parásitos observados en las células sanguíneas de estas dos especies animales", afirmó el autor. Este trabajo académico está pensado para los estudiantes de la carrera de Veterinaria,

profesionales clínicos y laboratoristas, quienes contarán con información y orientación en el tema. "Por ejemplo, en la materia de Patología Clínica, encontrarán la parte de hematología, que es un tanto compleja al momento de ser estudiada. Les servirá a los veterinarios clínicos para conocer alteraciones y causas de las enfermedades

descritas", argumentó Guzmán. Los estudios que realizó durante el proceso de elaboración de este libro se desarrollaron en los laboratorios de la carrera y han permitido a un equipo de investigadores realizar el seguimiento, la sistematización y la catalogación de los casos. El atlas cuenta con ilustraciones reales que corresponden a los

diferentes casos que abordó. Según Guzmán, esta iniciativa concuerda en el modo y forma de integrar y presentar la información obtenida, iniciada hace seis años con el apoyo y el aliento de sus colegas docentes. Destacó también la importancia de los espacios de investigación como los laboratorios. "Su mantenimiento y mejoramiento deben ser prioritarios, porque es ahí donde se genera conocimiento que se traduce en un aporte académico, pero al mismo tiempo es un servicio a la sociedad, ya que colaboramos en el resguardo de su salud", resaltó el autor.

Con respecto a nuevos proyectos, Guzmán señaló que el campo de investigación de la hematología es amplio; si bien solo abordó estas dos especies (perros y gatos), tiene proyectado tratar las especies bovinas y equinas, que tienen diferentes parásitos y respuestas a las enfermedades. "Los cambios son dinámicos en la biología, por lo tanto, la documentación requiere también actualización permanente", finalizó.

La entrega de este nuevo material bibliográfico se realizó en el auditorio de la Facultad de Veterinaria con la presencia de las autoridades facultativas, docentes, estudiantes e invitados especiales.

IGEO Y LA UAGRM FIRMAN ACUERDO PARA EL USO DE LA PLATAFORMA ARCGIS EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Verónica Chura Cazorla / Relaciones Públicas Nacionales e Internacionales

El rector Vicente Cuéllar y el gerente general de la empresa Inteligencia Geoespacial SRL (IGEO), Carlos Vidal Fuertes, suscribieron un acuerdo de cooperación interinstitucional con la finalidad de elaborar un proyecto piloto para implementar un Centro de Información Geográfica en Santa Cruz, con base tecnológica propuesta por IGEO y la transferencia de esta tecnología a la Universidad.

Para este propósito, IGEO, empresa especializada en tecnología geoespacial y repre-

sentante exclusiva para Bolivia de la compañía estadounidense Esri Inc., dotará de 200 licencias educativas del software ArcGIS para ser instaladas en los laboratorios de la Facultad Ciencias del Hábitat y la Facultad Politécnica, inicialmente, y después en las unidades que lo requieran. El convenio establece además la capacitación de docentes y estudiantes en el uso de estas herramientas geoespaciales y su aplicación en los proyectos de investigación.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD HUMANA



DOSIS DE SALUD

DENGUE

SIN MOSQUITO, NO HAY DENGUE



Eliminando todos los recipientes en desuso que puedan acumular agua.





Cambiando el agua de bebederos de animales, colectores de desagües de aire acondicionado o lluvia.



Manteniendo los patios limpios, ordenados y los jardines desmalezados.



Evita acumular recipientes plásticos y deséchalos en su lugar correspondiente.



Limpiando canaletas de desagües de lluvia de los techos.

Juntos podemos prevenirlo...!

M.Sc. María Hilda Peredo de Gonzáles
 Vicedecana

Dra. Arminda Morón Sánchez
 Decana



Facultad Ciencias de la Salud Humana UAGRM


Daniel Arias Aranda

catedrático del departamento de Organización de Empresas de la Universidad de Granada

LAS VERDADES DEL PROFESOR UNIVERSITARIO: "NO ENSEÑAMOS, ENGAÑAMOS"

Daniel Arias Aranda (Madrid, 1972), catedrático del departamento de Organización de Empresas de la Universidad de Granada, ha inflamado las redes con una carta abierta en LinkedIn donde cuestiona el nivel del alumnado universitario y disecciona los problemas de un sistema educativo hipertrofiado. En su opinión, tras 20 años de experiencia docente, el nivel de los estudiantes no deja de disminuir, mientras la sociedad disimula y mira para otro lado.

Pregunta.- ¿Tanto ha bajado el nivel en las facultades?

Respuesta.- El profesorado tiene que adaptarse al nivel de los alumnos, que obviamente no ha cambiado de un año para otro. El descenso ha sido gradual. Pero lo observamos desde hace 10 años, aproximadamente.

P.- ¿Cuáles son las principales carencias del alumnado?

R.- De pura comprensión lectora y de expresión, para empezar. Es un problema de base, fundamental, que viene de la educación primaria. La única forma de progresar es adaptarse a su pobreza, bajando el nivel, dadas las dificultades que encuentran para expresarse con el lenguaje exigible a un universitario.

P.- Denuncia la trampa de la evaluación continúa.

R.- Yo me encargué de la implantación de Bolonia cuando fui vicedecano, en 2008 o 2010. Esa metodología es fantástica cuando tienes un máximo de 25 alumnos en clase, mejor, con 10 o 15, que te permite realizar casos, etc., pero si tienes cincuenta y tantos, o 70, pues no puedes. ¿Que por qué ya no admito trabajos escritos? Porque sé de sobra que van a internet y me entregan lo que han copiado y pegado. De ahí que les pida que sea oral: cuando el alumno tiene que defender un trabajo con sus propias palabras uno ve si sabe de lo que habla.

P.- Le atacan por criticar las pintas de algunos en las presentaciones.

R.- Son mayores de edad. Pero la presentación simula una situación real, algo que sucede

cuando acudes a una entrevista de trabajo o defiendes tus resultados delante de otra gente. Y las empresas tienen un código de vestimenta. A mí me parece maravilloso que vayas en pantuflas. O disfrazarte de Rosalía u Omar Montes. Pero te estás engañando, y yo te engaño si te lo permito.

P.- También hay mucha gente que aplaude su carta.

R.- El seguimiento ha sido estupefaciente, brutal, sobre todo, entre el colectivo de profesores de secundaria.

P.- ¿Los departamentos se ven obligados a aprobar a un número mínimo de alumnos para no perder presupuesto?

R.- No sé cómo funcionan todas las universidades de España, pero bueno, los departamentos se adhieren a un contrato/programa, que evalúa una serie de ítems, entre ellos el porcentaje de éxito de los alumnos, es decir, aquellos que han superado la asignatura, y eso se tiene en cuenta a la hora de establecer los presupuestos. No afecta tanto a la contratación, pero sí a cuestiones básicas, como la posibilidad de poder renovar los ordenadores, o el mobiliario, o programas de ayudas a la investigación. Son cantidades muy pequeñas, pero también influye, porque cuando examinas a los alumnos y entregas las actas la universidad te envía un estadillo donde te dice si estás por encima o por debajo de la media de aprobados de la propia universidad.

P.- «No enseñamos, engañamos».

R.- En el momento en que los alumnos que vienen a clase, que no pasa del 30%, están en su ordenador, o con el móvil entre las piernas, y yo miro para otro lado, pues les estoy engañando. A una alumna que viene con un chándal yo tendría que decirle que vuelva a casa y regrese vestida de ejecutiva, porque de eso va la práctica, de presentar un proyecto en una empresa, de eso trata la asignatura. Pero claro, si lo haces pues sabes que esa persona acudirá al defensor del universitario y éste te dirá que el profesor no puede decirle a nadie cómo tiene que vestirse. Entonces, ¿qué hago? ¿Qué hacemos?

Pues mirar para otro lado. Ahí está el engaño. Muchos profesores nos sentimos frustrados porque vemos esas deficiencias, pero el sistema no nos apoya.

P.- ¿Estamos tan obsesionados por cuestiones como la motivación que hemos olvidado ya el contenido o la exigencia?

R.- Yo me he formado mucho en el ámbito de las nuevas metodologías docentes, siempre me ha interesado, por supuesto mis clases están en podcast y en vídeo... pero no puedo competir contra TikTok.

P.- Entonces, ¿la clase magistral no era facha?

R.- La clase magistral, tan denostada, es la única vía directa de comunicación entre el profesorado y los alumnos.

P.- No ha gustado que diga que la universidad debe formar a las élites intelectuales.

R.- Y decirlo no es clasista. Pero la palabra élite se asocia a lo económico, pero yo hablo de formar a las mejores mentes para prepararlas al máximo. ¿Pero qué ocurre? Pues todo lo contrario. Empezando por la inflación de las notas de selectividad, que ya no indica la preparación de los alumnos, porque están hinchadas. Hay muchos alumnos universitarios que estarían mucho mejor en la FP. Les iría mejor. Igual que, por cierto, hay profesores que tampoco deberían de estar en la universidad.

P.- No se limita a criticar. También dice que hay que educar en la frustración, por ejemplo.

R.- Si quieres ser un buen profesional necesitas hacer las cosas bien durante muchos años, formándote a fondo, pero los alumnos parece que sólo quieren el título, con el mínimo esfuerzo, cuanto antes. ¿Hay alumnos buenos? Por supuesto. Menos del 10%.

P.- ¿Y qué opina de repartir ordenadores entre los adolescentes?

R.- A esa edad lo que tienes que hacer es mejorar tu escritura, hacer dictados, mejorar la destreza matemática... Tener un ordenador con 12 años no hace

de ti un nativo digital, igual que cruzar un puente desde luego que no te convierte en ingeniero de caminos.

La carta viral: "Querido alumno universitario de grado: Te estamos engañando"

Daniel Arias-Aranda

Llevo impartiendo clases en la universidad cerca de 25 años, dos de ellos en la Universidad Complutense de Madrid y el resto en la Universidad de Granada. Por mis clases han pasado directivos de grandes empresas que tenían más o menos mi edad cuando les di clase y otros que, en sus generaciones respectivas, han ido ganándose un puesto en la sociedad gracias a su formación y a su esfuerzo.

La primera asignatura que impartí fue en el curso 1997/98. Era Dirección Estratégica de la Empresa (sigo aún impartiéndola), entonces del plan antiguo de 5 años de Económicas y Empresariales. Tenía matriculados 524 alumnos en cada grupo. Era imposible distinguir las caras de los que se sentaban atrás en aquellas gigantescas aulas del Pabellón de Tercer Curso de la UCM. Eso sí, las aulas estaban llenas. Algunos alumnos se tenían que sentar en las escaleras porque no cabían.

En las horas de tutoría, los alumnos hacían cola en la puerta de mi despacho. Responder todas las consultas, curiosidades, dudas... era tan agotador como satisfactorio. Las constantes preguntas de los estudiantes en clase me obligaban a llevar la materia muy preparada. Yo ya tenía 25 años y no recuerdo estudiar más que entonces.

La asignatura era dura y las preguntas de desarrollo configuraban exámenes que duraban horas. Era imposible corregir todo aquello en menos de diez días. Las revisiones eran complejas (sobre todo para los que estaban entre el 4 y el 5).

Todo lo anterior es tan sólo un eco del pasado.

Hoy me dedico a engañar más que a enseñar. Me explico a continuación.

Los grupos hoy son de unos 50 alumnos, de los cuales raramente viene a clase más de un 30%. Los que vienen, lo hacen en su mayoría con un portátil y/o un teléfono móvil que utilizan sin ningún resquemor durante las horas de clase. Las caras de los alumnos se esconden tras las pantallas. De hecho, me sé mejor las marcas de sus dispositivos que sus rasgos faciales. Es raro que alguien pregunte, por mucho que se les incite a hacerlo. Quince minutos antes de que acabe la clase ya están recogiendo sus cosas, deseosos de salir.

Cada vez me siento más como un profesor del instituto de una serie mediocre de los 80 que como un catedrático. A menudo tengo que callarme porque el rumor generalizado se extiende por el aula y me da vergüenza mandar callar a universitarios constantemente. He separado a gente para que no hablen entre ellos, he expulsado alumnos del aula y me he llegado a marchar de clase ante el más absoluto desinterés.

Soy consciente que para vosotros, soy sólo un estímulo más que compete con las redes



sociales y el vasto imperio de internet. Evidentemente, soy más aburrido que un video de influencers de Tiktok.

Como respuesta a este panorama y, siguiendo las cambiantes normativas universitarias (siempre peores que las anteriores), los profesores hemos tomado cartas en el asunto con las siguientes medidas:

-El nivel de la asignatura ha bajado. Impartimos menos temas de manera mucho más superficial.

- Hacemos parciales tal y como establece la evaluación continua para tratar de aprobar a un mayor número de alumnos, pues un número de suspensos superior, a lo que la universidad establece como límite, conlleva una sanción que influye en el presupuesto del departamento, esclavizado a través del denominado contrato-programa.

- El nivel de los trabajos y presentaciones de los alumnos no pasaría, en su mayoría, los estándares del teatrillo de Navidad de primaria. Pero eso, para nosotros es más que suficiente para poner un 5.

De este modo, cumplimos el contrato-programa, el departamento es feliz, la universidad es feliz, nuestros alumnos aprueban, creen que saben algo y son felices y nosotros languidecemos ante la triste realidad.

Por eso, te digo que me dedico a engañarte, querido alumno/a. Vives en una mentira que nosotros edulcoramos. Por eso, es mejor que si quieres seguir viviendo en tu burbuja, mientras puedas, no sigas leyendo, ya que voy a contar lo que hay

detrás de Matrix.

Bueno, si sigues leyendo, lo haces bajo tu propia responsabilidad. No digas que no te advertí. Aquí van algunas realidades que no te van a gustar:

1. Te faltan habilidades básicas indispensables en estudios superiores. No tienes capacidad de expresión. Tu vocabulario es muy básico y se limita a verbos débiles (hacer, ser, estar) en lugar de específicos como desarrollar, evolucionar, ampliar, ...

2. Por ello, cuando entregas un trabajo o haces una exposición de un texto que has copiado de Wuolah, El rincón del vago u otros, donde plantas frases como «considerando la posibilidad de selección adversa con las bases teóricas de la economía de las organizaciones...», sé de sobra que no lo has escrito tú porque, para más INRI, cuando te pregunto en clase sobre el significado de esa frase, no sabes qué contestar.

3. Por supuesto, al exponer en clase, la frase del punto anterior la has leído literalmente de tu móvil, del que no despegas los ojos aún enfrente de tus compañeros, y la has colocado en una transparencia de Powerpoint cuyo diseño en 1995 ya estaba obsoleto. El resto de tu presentación se limita al «efecto karaoke», leer los interminables párrafos que has cortado y pegado.

4. No sabes estar. Sí, estar. Balbuceas, te encorvas, no fijas la mirada, llevas una o las dos manos en los bolsillos, vienes a una exposición en chándal o con leggings... No te dignas a respetar la institución milenaria

que te acoge y que se llama universidad. No entiendes lo que eso significa y tampoco tienes ningún interés en saberlo.

5. Si tu expresión es limitada, tu escritura lo es más. Se nota que ya no se hacen dictados en educación secundaria. Caso aparte merecen los alumnos que no hablan español y no comprendo que hacen ocupando un asiento, especialmente aquellos provenientes del país creador de Tiktok.

6. Jamás hubieras superado esta asignatura hace 10 o 20 años. De hecho, de tu clase, no más de 10 personas seguirían admitidas en estos estudios. Te lo dice un licenciado que acabó dos titulaciones en la Universidad Carlos III de Madrid donde tras 4 convocatorias suspensas de una asignatura, ibas a la calle.

7. Tu nivel de lenguas extranjeras es nulo. Doy clases en un Máster íntegramente en inglés donde apenas hay españoles y el nivel de los estudiantes extranjeros es infinitamente superior. De hecho, el máster es lo único que alimenta mi motivación a enseñar.

8. Las habilidades blandas brillan por su ausencia. ¿Liderazgo, resiliencia, trabajo en grupo? Son básicas para cualquier empleo. Cuando me escribes un email para decirme que te has peleado con tus compañeros de grupo o envías a tu madre a una revisión de exámenes, mi perplejidad no cabe en mi persona. Hace años que no recomiendo a ningún alumno para ninguna empresa.

9. Vives anestesiado por las redes sociales. ¿Te crees que no me entero? Mientras doy clase veo tu cara de soslayo tras la pantalla con risitas y yo sé que explicar la cadena de valor de la empresa es de todo menos gracioso. No estás en clase, estás en Instagram. Pero yo me hago el tonto y miro para otro lado.

Estos puntos son sólo la cima del Iceberg. Los profesores estamos hartos de formarnos en técnicas docentes multidiversas y de pelajes exóticos para motivar al alumnado. Lo que está claro es que si tú, estudiante, no tienes interés, yo no puedo plantarlo en ti. Pero sí puedo hacerte creer que vales, aunque sepa que es mentira. Me he convertido en un experto en hacerlo porque el sistema me lo exige y cumplo. Y rezo por que esto sólo me ocurra a mí, y como mucho en mi facultad, pero no ocurra en Medicina o Ingeniería de caminos, sobre todo cuando cruce un puente o, Dios no lo quiera, esté en la

camilla de un quirófano.

Podemos echarle la culpa a la universidad pública y tiene bastante, pero no toda. «Si quieren calidad, que se vayan a la privada», he escuchado por ahí. Y los números van apuntando en esa dirección. Quizás, el pago de una matrícula de cuatro ceros aumente la motivación en lugar de las irrisorias tasas académicas públicas. Puede que la universidad pública reaccione cuando la privada le coma la tostada, cosa que está haciendo muy bien.

No obstante, mis evaluaciones docentes son muy buenas y las he publicado. Pero no soy una excepción. Cuando hablo con compañeros coinciden con mi visión. Escribir esto es arriesgado y es más cómodo callar y obrar. Lo entiendo perfectamente, patada y al área es la actitud mayoritaria.

No quiero terminar exponiendo un problema sin dar soluciones. Las hay. Pero para ello, hay que romper el paradigma en que estamos sumergidos y ser muy valientes. He aquí algunas propuestas incómodas:

1. No somos todos iguales. Hay estudiantes con vocación e interés eclipsados por la mediocridad imperante. Centrémonos en ellos. La universidad es para formar a las élites intelectuales. Antes de que me llaméis facha, esa frase es del insigne Gregorio Peces-Barba, mi rector cuando estudiaba en la Universidad Carlos III, padre de la Constitución y socialista de los de verdad (cómo han cambiado las cosas). La Formación Profesional forma grandes profesionales que no han de ser universitarios.

2. Devolvamos al profesorado universitario las competencias perdidas como autoridad intelectual a la hora de diseñar planes de estudio, modelos de enseñanza y currículum. No podemos esperar dos años a que la ANECA dé el visto bueno a una modificación de los planes de estudio. El mundo cambia demasiado rápido para seguir impartiendo contenidos obsoletos.

3. Reforcemos las capacidades básicas en enseñanzas no universitarias: Enseñar a pensar, a enfrentarse a obstáculos, a expresarse, a tener modales, a leer y escribir bien en español e inglés, a tener tolerancia a la frustración y, sobre todo, a buscar la superación constante.

4. Eliminemos cualquier rastro de gadgets tecnológicos en la enseñanza (lo que incluye ordenadores portátiles). Darle un Chromebook a un niño de 10 años es como darle una cuchilla

de afeitar a un bebé. SEÑORES TECNO-PROGRES LEAN ESTO POR FAVOR: Cruzar un puente no te hace ingeniero de caminos, de la misma manera que tener un ordenador no te hace nativo digital. Mis alumnos no saben, en su mayoría, elaborar un Excel o dar formato a un texto en Word. Las TICs a edades tempranas sólo sirven para distraer. La plasticidad neuronal se desarrolla con lápiz y papel, no con la dictadura de los teclados.

5. Hacer sentir a los chavales orgullosos de quienes son y donde están, con admiración hacia lo que les rodea y hacia otras culturas. Fomentar la curiosidad innata y el respeto. Crear descubridores y jamás plantar la semilla del odio o la desolación. Huir de los nacionalismos, siempre manipuladores y huir de los populismos, de cualquier cosa negativa que acabe en ismo. La mente de un niño es sagrada.

6. Fomentar la cultura de la competición y la colaboración en todo tipo de enseñanzas. El esfuerzo conlleva recompensa, a veces a largo plazo. Los mejores serán premiados y los peores se quedarán fuera de juego y, si quieren volver a entrar tendrán que esforzarse más, o bien, centrarse en otro juego, esto se llama flexibilidad académica. Si tu hijo es malísimo en matemáticas, pero le encanta tocar la guitarra, quizás tengas que ponerle un profesor particular en guitarra y no en mates. Y el sistema ha de aceptar esto. Saquemos lo mejor de cada individuo.

7. Con 18 años no sabes, salvo que tengas una vocación innata, que es lo que quieres estudiar (yo no lo sabía, pero tuve suerte al elegir). Flexibilicemos los primeros años universitarios y de FP. Las titulaciones no han de ser bloques de cemento. ¿Empiezas Informática y no te gusta? Hagamos pasarelas. Implantemos el mayor y el menor como en EE. UU. Que una mala decisión no frustre una vida.

En fin, querido estudiante, esto es lo que hay. Quizás seas la excepción a todo lo escrito, ojalá sea así, pero los números me dicen que las probabilidades son inferiores al 10%. En todo caso, no busques la solución en el estado, ni en los sindicatos, ni en los cantos de sirena de los -ismos, ni en las redes sociales. La solución está en ti. Si tú cambias, el mundo cambia.

Y si no quieres cambiar, no te preocupes, te seguiremos engañando, haciéndote creer que lo estás haciendo muy bien.



Síguenos



www.instagram.com/uagrm.oficial/



www.facebook.com/uagrmrectorado



www.uagrm.edu.bo

**UAG
RM**

**DEPARTAMENTO DE
RELACIONES PÚBLICAS
NACIONALES E INTERNACIONALES**