



**RANA**

**CRITERIOS DE CALIDAD  
para la acreditación ARCU-SUR**

**AGRONOMIA**

Mayo 2015

## DIMENSIÓN 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Componentes	Criterios	Indicadores
<b>1.1 Características de la carrera y su inserción institucional</b>	<p>1.1.1. La carrera debe dictarse en un ambiente universitario-académico donde se desarrollen actividades de docencia, investigación y extensión/vinculación con el medio.</p> <p>1.1.2. La misión, la visión, los objetivos y los planes de desarrollo de la institución y la carrera deben ser explícitos, con metas a corto, mediano y largo plazo, ser coherentes entre sí y deben estar aprobados por las instancias institucionales correspondientes.</p> <p>1.1.3. Los mecanismos de participación de la comunidad universitaria en el desarrollo y rediseño del plan o de las orientaciones estratégicas, deben estar explicitados y ser conocidos por ella.</p> <p>1.1.4. En el marco de la carrera deben desarrollarse programas y proyectos de investigación y extensión/vinculación con el medio de acuerdo con políticas y lineamientos definidos por la institución y/o por la carrera.</p> <p>1.1.5. La institución debe desarrollar programas de postítulo o posgrado.</p>	<p>1.1.1 Estatuto, reglamentos y normativas que rigen el funcionamiento de la Universidad y de la carrera que explicitan el desarrollo de estas actividades.</p> <p>1.1.2 Documentos institucionales de aprobación de la misión, la visión, los objetivos y los planes de desarrollo.</p> <p>1.1.3 Documentos que demuestren la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo y rediseño del plan de estudios o de las orientaciones estratégicas.</p> <p>1.1.4 Proyectos de investigación y extensión/vinculación con el medio.</p> <p>1.1.5 Programas para promoción de estudios de posgrado (Doctorados, Maestrías y Especialidades) dentro y fuera de la institución.</p>
<b>1.2 Organización, gobierno, gestión y administración de la carrera</b>	<p>1.2.1. Debe evidenciarse coherencia entre las formas de gobierno, la estructura organizacional y administrativa, los mecanismos de participación de la comunidad universitaria, los objetivos y los logros del proyecto académico.</p> <p>1.2.2. Deben existir sistemas con información relevante, confiable y actualizada para respaldar la toma de decisiones institucionales.</p> <p>1.2.3. Existirán sistemas de información y comunicación conocidos y accesibles para toda la comunidad universitaria y el público en general; además, podrán existir sistemas de información y comunicación con acceso restringido.</p> <p>1.2.4. Los procedimientos para la elección, selección, designación y evaluación de autoridades, directivos y funcionarios de la institución y de la carrera deben estar reglamentados.</p> <p>1.2.5. La carrera debe estar a cargo de un profesional de la disciplina con experiencia en gestión académica.</p> <p>1.2.6. El presupuesto debe ser conocido y los mecanismos de asignación interna de recursos deben ser explícitos.</p> <p>1.2.7. El financiamiento de las actividades académicas, del personal</p>	<p>1.2.1 - Organigrama institucional, - Documentos que establecen la distribución de funciones de acuerdo al organigrama. - Normativa que define la estructura organizacional y administrativa, y su composición.</p> <p>1.2.2 Sistemas de información con datos estratégicos para la gestión.</p> <p>1.2.3 Sistemas de información accesibles para la comunidad universitaria y público en general (páginas web) y mecanismos de comunicación institucionales de acceso restringido (intranet, webmail, etc.)</p> <p>1.2.4 Documentos que demuestren el sistema de elección, selección, designación y evaluación de autoridades, directivos y funcionarios de forma explícita.</p> <p>1.2.5 Antecedentes curriculares del profesional a cargo de la carrera.</p> <p>1.2.6 Documentos sobre el presupuesto, su ejecución y las previsiones presupuestarias.</p>

Componentes	Criterios	Indicadores
	<p>técnico y administrativo y para el desarrollo de los planes de mantenimiento y expansión de infraestructura, laboratorios y biblioteca debe estar garantizado para, al menos, el término de duración de las cohortes actuales de la carrera.</p>	
<p><b>1.3 Sistema de evaluación del proceso de gestión</b></p>	<p>1.3.1. Deben implementarse mecanismos de evaluación continua de la gestión, con participación de todos los estamentos de la comunidad universitaria, los que deben ser, a su vez, periódicamente evaluados.</p> <p>1.3.2. Debe existir un plan de desarrollo documentado, sostenible y sustentable que puede incluir un plan de mejoras con acciones concretas para el cumplimiento efectivo de las etapas previstas.</p>	<p>1.3.1 Documentos que demuestren la implementación de una evaluación continua de la gestión con participación de la comunidad universitaria (resoluciones, decisiones, actas, informes de las reuniones, informes diagnósticos).</p> <p>1.3.2 Plan de desarrollo y planes de mejoras.</p>
<p><b>1.4 Procesos de admisión y de incorporación</b></p>	<p>1.4.1. Los procesos de admisión deben estar explicitados y ser conocidos por los postulantes.</p> <p>1.4.2. Deben implementarse actividades para informar a los recién ingresados sobre el funcionamiento de la institución y sobre el perfil de egresado que establece la carrera.</p>	<p>1.4.1 Normativas que establecen los mecanismos de admisión y evidencias que demuestren su difusión.</p> <p>1.4.2 Actividades de inducción a la vida universitaria.</p>
<p><b>1.5 Políticas y programas de bienestar institucional</b></p>	<p>1.5.1 La institución y la carrera deben implementar mecanismos para el acceso a programas de financiamiento y becas destinados a los alumnos y docentes.</p> <p>1.5.2 Deben desarrollarse en la institución programas y sistemas de promoción de la cultura en sus diversas expresiones, de valores democráticos, éticos, de no discriminación y de solidaridad social</p> <p>1.5.3 La institución debe desarrollar programas para el bienestar de la comunidad universitaria referidos a salud, y contar con locales de alimentación, áreas para deporte, recreación y cultura, entre otros.</p>	<p>1.5.1 Información sobre programas de becas.</p> <p>1.5.2 Actividades orientadas a la promoción de la cultura, los valores democráticos, éticos, de no discriminación y de solidaridad social.</p> <p>1.5.3 Programas de bienestar universitario verificables físicamente.</p>
<p><b>1.6 Proceso de autoevaluación</b></p>	<p>1.6.1 La carrera debe implementar un proceso de autoevaluación permanente.</p> <p>1.6.2 La carrera debe contar con alguna forma de organización que permita la implementación de procesos de autoevaluación con la participación de los miembros de la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, egresados y personal de apoyo).</p> <p>1.6.3 Los resultados del proceso de autoevaluación deben constituir el insumo para los procesos de evaluación externa conducentes a la acreditación.</p>	<p>1.6.1 Registros documentales que muestren el desarrollo del proceso de autoevaluación permanente.</p> <p>1.6.2 Documentos que aprueban la composición de la instancia organizativa de la autoevaluación.</p> <p>1.6.3 Informes de autoevaluación que brinden un diagnóstico de la situación de la carrera.</p>

## DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO

Componentes	Criterios	Indicadores
<b>2.1 Plan de estudios: Perfil del egresado y estructura curricular</b>	<p>2.1.1 El propósito u objetivo de la carrera será lograr un profesional que tenga incorporados en su quehacer los principios de la ética, visión humanística, sentido de responsabilidad, compromiso social y que tenga actitudes, conocimientos y habilidades para el desarrollo de competencias, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender científicamente los factores de la producción agropecuaria y combinarlos con consideraciones técnicas, socioeconómicas y ambientales.</li> <li>Conducir e interpretar investigaciones y experimentaciones, difundir y aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos obtenidos.</li> <li>Proyectar, desarrollar, analizar y evaluar sistemas, procesos y productos.</li> <li>Planificar, implementar, evaluar y gestionar proyectos y servicios.</li> <li>Identificar problemas y proponer soluciones en su área de competencia.</li> <li>Evaluar, adaptar y utilizar nuevas tecnologías.</li> <li>Desempeñarse en mercados de las cadenas agroindustriales.</li> <li>Desempeñarse en la organización y gestión de empresas y asociaciones comunitarias.</li> <li>Asesorar en políticas públicas en el ámbito de su actividad profesional.</li> </ol> <p>2.1.2 Coherencia de la estructura curricular con el logro del perfil profesional propuesto.</p>	<p>2.1.1 Existe un perfil profesional coherente con el propuesto para la carrera de Agronomía en los países del Mercosur y estados asociados.</p> <p>2.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de que se cubren las principales áreas de estudio agronómicas que permiten el logro del perfil profesional propuesto.</li> <li>Evidencia de que la secuencia de las asignaturas permiten el logro del perfil profesional propuesto.</li> <li>Evidencia del grado de adecuación entre objetivos, metodologías, contenidos, evaluación y bibliografía de cada asignatura.</li> <li>Evidencia de la flexibilidad curricular de la carrera.</li> <li>Evidencia de adecuación de la carga horaria (mínimo 3.000 horas reloj) de la carrera con el logro del perfil profesional propuesto.</li> </ul>
<b>2.2 Procesos de Enseñanza Aprendizaje: metodologías</b>	<p>2.2.1 Coherencia de las metodologías de enseñanza aprendizaje con el logro del perfil profesional propuesto.</p>	<p>2.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de utilización de herramientas pedagógicas y de tecnologías educativas adecuadas.</li> <li>Evidencia de trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes.</li> <li>Evidencias de satisfacción de los estudiantes con las metodologías de enseñanza implementadas en la carrera.</li> </ul>
<b>2.3 Procesos de Enseñanza Aprendizaje: actividades educativas</b>	<p>2.3.1 Coherencia de las actividades educativas con el logro del perfil profesional propuesto.</p>	<p>2.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de actividades educativas obligatorias y complementarias en los últimos cinco años.</li> <li>Realización en los últimos cinco años de actividades educativas multidisciplinares y/o integradoras tanto horizontal como</li> </ul>

Componentes	Criterios	Indicadores
		verticalmente. <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización en los últimos cinco años de actividades educativas en el medio rural y empresas del sector agroindustrial y comercial.</li> </ul>
<b>2.4 Sistemas de evaluación</b>	2.4.1 Sistemas de Evaluación	2.4.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de implementación de sistemas que aseguren la realización periódica de autoevaluación y evaluación externa del proyecto académico.</li> <li>Evidencia de implementación periódica de sistemas de evaluación y autoevaluación de las actividades de los docentes, con la participación de los estudiantes.</li> </ul>
<b>2.5 Investigación y desarrollo tecnológico</b>	2.5.1 Coherencia de las actividades de investigación con el proceso de enseñanza y aprendizaje  2.5.2 Coherencia de las actividades de investigación con las necesidades del medio	2.5.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de la relevancia y del impacto interno de los proyectos de investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Evidencia de la participación de estudiantes en proyectos de investigación.</li> </ul> 2.5.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de la pertinencia y relevancia de los proyectos de investigación con las necesidades de desarrollo científico-tecnológico y social del medio, durante los últimos cinco años.</li> <li>Evidencia de la divulgación de resultados de los proyectos de investigación.</li> </ul>
<b>2.6 Extensión, vinculación y cooperación</b>	2.6.1 Coherencia de la extensión con el proyecto académico y las necesidades del medio  2.6.2 Coherencia de las actividades de intercambio con el proyecto académico  2.6.3 Coherencia de los instrumentos de vinculación y cooperación con el proyecto académico.	2.6.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de la pertinencia y relevancia de los proyectos y actividades de extensión con las necesidades de desarrollo tecnológico y social del medio, realizados en los últimos cinco años.</li> <li>Evidencia de resultados de los proyectos y actividades de extensión en los últimos cinco años.</li> <li>Evidencia de participación de estudiantes en proyectos y actividades de extensión.</li> <li>Evidencia de participación de actores externos en los proyectos de extensión.</li> </ul> 2.6.2 Evidencia de la existencia de programas y actividades de intercambio de docentes y estudiantes en los últimos cinco años. 2.6.3 Evidencia de los resultados de los instrumentos de vinculación y cooperación en los últimos cinco años.

### DIMENSIÓN 3. COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Componentes	Criterios	Indicadores
<b>3.1 Estudiantes</b>	<p>3.1.1 Coherencia de los criterios de ingreso y admisión con el proyecto académico</p> <p>3.1.2 Coherencia del número total de estudiantes con el proyecto académico</p> <p>3.1.3 Coherencia entre el desempeño de los estudiantes con el proyecto académico en los últimos cinco años</p> <p>3.1.4 Existencia de la oferta de actividades extracurriculares</p>	<p>3.1.1 Evidencia de criterios de ingreso y admisión explícitos y conocidos por los postulantes.</p> <p>3.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación docente equivalente-estudiante.</li> <li>• Número de estudiantes inscriptos por periodo lectivo en los últimos cinco años.</li> </ul> <p>3.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aprobación de los cursos en los períodos lectivos.</li> <li>• Número de graduados por año.</li> <li>• Relación proporcional graduados-inscriptos.</li> <li>• Índice de retención (número de alumnos que repiten el grado en el año escolar dividido por número de alumnos matriculados en el grado en el año escolar).</li> <li>• Tiempo de permanencia de los estudiantes en la carrera.</li> </ul> <p>3.1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes incorporados en la investigación y extensión con relación al número total de estudiantes.</li> <li>• Evidencia de viajes de estudio excluyendo clases prácticas y salidas a campo coherentes con el proyecto académico.</li> <li>• Participación de los estudiantes y graduados en los órganos colegiados.</li> <li>• Existencia y funcionamiento de centros de estudiantes u organizaciones equivalentes.</li> <li>• Existencia y funcionamiento de emprendimientos autónomos de los estudiantes.</li> </ul>
<b>3.2 Graduados</b>	<p>3.2.1 Existencia de cursos de actualización</p> <p>3.2.2 Existencia de sistemas de seguimiento de los graduados.</p>	<p>3.2.1 Evidencia de oferta de cursos de actualización.</p> <p>3.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de mecanismos de seguimiento de los graduados.</li> <li>• Evidencia de participación de los graduados y formas de incorporación de su opinión en el proyecto académico.</li> <li>• Evidencia de que la formación del graduado es coherente con las necesidades del medio.</li> </ul>
<b>3.3 Docentes</b>	<p>3.3.1 Coherencia cuantitativa y cualitativa del cuerpo docente con el proyecto académico.</p>	<p>3.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de docentes según capacitación científica-tecnológica (como mínimo 25% del cuerpo docente con doctorado, maestría o</li> </ul>

Componentes	Criterios	Indicadores
	<p>3.3.2 Pertinencia de la actividad docente con el proyecto académico en los últimos 5 años.</p>	<p>especialización. El cuerpo docente que no tenga título de posgrado debe acreditar marcada experiencia reconocida en el ámbito de la asignatura a su cargo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existencia de oferta de cursos de capacitación pedagógica para los docentes.</li> <li>• Evidencia de mecanismos de ingreso, promoción y criterios de permanencia.</li> <li>• Sistema de categorías docentes (tipos, requisitos y funciones).</li> <li>• Número de docentes según dedicación, indicando horas semanales por actividad académica (docencia, investigación y extensión) y gestión, y la duración del cargo docente.</li> <li>• Evidencia de adecuación de la formación académica de grado y/o postgrado del docente con la asignatura que imparte.</li> </ul> <p>3.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número máximo de tres asignaturas de grado por docente equivalente por periodo lectivo.</li> <li>• Número máximo de cinco tutorías por docente y periodo lectivo, dentro de la carrera.</li> <li>• Como mínimo una publicación científica por docente equivalente por año.</li> <li>• Como mínimo una publicación en revistas no-indexadas y/o técnicas por docente equivalente por año.</li> <li>• Como mínimo cinco publicaciones de libros, capítulos de libros o publicaciones didácticas, del conjunto de docentes de la carrera.</li> <li>• Número de trabajos de graduación aprobados (grado o posgrado).</li> <li>• Evidencia de participación en actividades de desarrollo curricular e innovación educativa.</li> </ul>
<p><b>3.4 Personal no-docente</b></p>	<p>3.4.1 Coherencia de la cantidad de personal no-docente con el proyecto académico.</p> <p>3.4.2 Coherencia de las habilidades del personal no-docente con el proyecto académico.</p>	<p>3.4.1 Evidencia de que la cantidad y distribución del personal no-docente es suficiente para atender las necesidades del proyecto académico.</p> <p>3.4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de sistemas de selección, incorporación, evaluación y promoción.</li> <li>• Evidencia de que las habilidades y nivel de formación del personal no-docente son suficientes para responder a los objetivos del proyecto académico.</li> <li>• Existe y funciona un sistema de entrenamiento del personal no-docente.</li> </ul>

## DIMENSIÓN 4. INFRAESTRUCTURA

Componentes	Criterios	Indicadores
<b>4.1 Infraestructura física y logística</b>	<p>4.1.1 Coherencia de las características de las construcciones con el proyecto académico.</p> <p>4.1.2 Coherencia de las características de las construcciones con el bienestar.</p> <p>4.1.3 Coherencia de los medios de comunicación con el proyecto académico.</p> <p>4.1.4 Coherencia de la disponibilidad y acceso a medios de transporte con el proyecto académico.</p>	<p>4.1.1 Evidencia de la disponibilidad física, acceso sin limitaciones, funcionalidad y seguridad de aulas, laboratorios, bibliotecas, salas para informática, invernaderos, campos experimentales y otros.</p> <p>4.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de disponibilidad física, acceso y funcionalidad de construcciones para recreación, deportes y bienestar.</li> <li>• Existencia de locales para comedores y servicios.</li> </ul> <p>4.1.3 Evidencia de que la cantidad, funcionalidad y características de los medios de comunicación son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico.</p> <p>4.1.4 Evidencia de que la cantidad, funcionalidad y características de los medios de transporte son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico.</p>
<b>4.2 Bibliotecas</b>	<p>4.2.1 Coherencia del acervo bibliográfico físico y virtual con el proyecto académico.</p>	<p>4.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de disponibilidad y pertinencia del acervo bibliográfico físico y virtual en coherencia con el proyecto académico.</li> <li>• Recursos asignados suficientes para garantizar la actualización del acervo físico y virtual.</li> <li>• Existencia de mecanismos de selección y actualización del acervo bibliográfico.</li> <li>• Disponibilidad, calidad y funcionamiento de los servicios informatizados.</li> </ul>
<b>4.3 Instalaciones y equipamientos</b>	<p>4.3.1 Coherencia del equipamiento académico y de laboratorios con el proyecto académico.</p> <p>4.3.2 Coherencia de los centros o campos experimentales con el proyecto académico.</p>	<p>4.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características, cantidad y funcionalidad de instalaciones y equipamientos académicos suficientes para atender las necesidades del proyecto académico.</li> <li>• Características, cantidad y funcionalidad de instalaciones y equipamientos de laboratorio suficientes para atender las necesidades del proyecto académico.</li> <li>• Características, cantidad y funcionalidad de laboratorios de informática suficientes para atender las necesidades del proyecto académico.</li> </ul> <p>4.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de centros o campos experimentales suficientes para atender las necesidades del proyecto académico, con adecuadas condiciones de área, representatividad agroecológica, equipamientos e instalaciones.</li> </ul>



## CÁLCULO DE DOCENTE EQUIVALENTE

Docentes equivalentes a tiempo integral = Suma de las horas semanales de todos los docentes de la carrera, dividido por 40. Ejemplo:

Cantidad de docentes	Carga horaria	Carga horaria del cuerpo docente
10	40h	10 x 40 = 400
6	30h	6 x 30 = 180
4	20h	4 x 20 = 80
3	10h	3 x 10 = 30
Cálculo de docente equivalente a 40 horas: (400+180+80+30) / 40 = <b>17,25</b>		
<b>La carrera posee 17,25 docentes con carga horaria equivalente a 40h.</b>		

## DOCUMENTACIÓN Y FUENTES DE INFORMACIÓN

La siguiente documentación será presentada para la acreditación regional en formato digital de acuerdo a los requerimientos de cada Agencia y estará disponible para los Pares en la visita a la institución.

### Contexto Institucional

- Datos generales de la Institución Universitaria donde se dicta la carrera en acreditación: ubicación, fecha de creación de la carrera, autoridades y organigrama (de la institución, de la unidad académica y de la carrera).
- Oferta de carreras de la unidad académica en todos los niveles y modalidades.
- Estatuto, reglamentos y normativas que rigen el funcionamiento de la Universidad y de la carrera que explicitan el desarrollo de estas actividades.
- Reglamentos vinculados con docentes, estudiantes, personal no docente. Normativa básica, resoluciones.
- Procedimientos para la selección del personal docente y no docente.
- Memorias anuales de la institución, boletines estadísticos. Actas de reuniones de Comisiones, Consejos, etc.

- Situación de reconocimiento oficial o validez del título que otorga la carrera según normativa nacional. Documentos legales que habilitan a la institución a expedir títulos de grado oficiales.
- Mecanismos para la admisión de estudiantes.
- Planes de desarrollo de la carrera y planes de desarrollo estratégico de la institución.
- Información sobre programas de becas, programas de bienestar estudiantil.
- Informes y estudios utilizados para la evaluación y gestión. Sistemas usados para el seguimiento y evaluación de docentes, estudiantes y egresados. Encuestas aplicadas para la autoevaluación.
- Presupuesto y balances de los últimos dos años.
- Previsión presupuestaria para el año siguiente al año en que está teniendo lugar la acreditación.
- Sistemas de registro de información académica (actas, calificaciones, crédito académico, etc)
- CV de las autoridades de la carrera.
- Descripción del equipo de personal de apoyo. Número. Descripción de funciones. Dedicación horaria. Formación y capacitación.
- Convenios de vinculación con organizaciones nacionales e internacionales. Informe de resultados de los últimos tres años.
- Convenios para la realización de prácticas, uso de espacios, intercambio, etc.

#### **Plan de estudios**

- Plan de estudios aprobado por las instancias formales que correspondan. El documento del plan debe incluir el perfil del egresado, la malla curricular, las cargas horarias, correlatividades (previaturas) y una descripción de los contenidos mínimos.
- Programas analíticos de las asignaturas y otras actividades académico-docentes que se encuentren incluidas en el plan de estudios.
- Descripciones acerca de los tipos de formación práctica.
- Inventarios de disponibilidad de recursos para las metodologías y actividades propuestas.
- Informe sobre cambios relevantes de las renovaciones curriculares y actualizaciones del plan de estudios.
- Exámenes de los alumnos (disponibles para el momento de la visita).

#### **Docentes**

- Número total de docentes de la carrera agrupado según su dedicación, cargo y formación. Detalle acerca de la modalidad de contratación de cada docente.
- Detalle de los docentes que dictan cada asignatura con dedicación horaria, modalidad de contratación, formación, cargo.
- CV de cada docente (puede ser el CV estandarizado nacional, si existe).
- Registros de los procesos de selección y evaluación de los docentes
- Informes y registros de actividades docentes (actas, exámenes, etc.) y de su evaluación o revisión por parte de docentes, alumnos y autoridades.

### **Actividades de investigación, vinculación y extensión**

- Listado de producción académica de investigación vinculada con la carrera en los últimos cinco años (libros, capítulos de libros, artículos en revistas con referato, patentes, desarrollos tecnológicos, entre otros).
- Listado de proyectos de investigación vigentes vinculados con la carrera. Informar en cada caso los datos del director y de los integrantes del equipo.
- Listado de proyectos de extensión universitaria vinculados con la carrera. Informar los datos del equipo participante.
- Listado de proyectos de vinculación con la comunidad nacional o internacional que tengan relación con la carrera. Informar los datos de los integrantes de los equipos.
- Documentación, encuestas a beneficiarios, entrevistas con personas y organismos con los que se mantiene vinculación.

### **Estudiantes y graduados**

- Número de alumnos (ingresados por año y totales por año), por un período no menor a cinco años.
- Estudios o investigaciones sobre perfil del ingresante, sobre desempeños de los estudiantes, pruebas transversales, análisis de evaluación y otras acciones de seguimiento del aprendizaje de los alumnos.
- Información sobre programas de apoyo a los estudiantes, tutorías u otros.
- Número de graduados de la carrera por año y por un período no menor a cinco años.
- Información sobre mecanismos de seguimiento de graduados.

### **Infraestructura**

- Descripción física de las instalaciones propias o por convenio, comodato u otras formas de utilización, ubicación, facilidades de acceso y mantenimiento de las mismas. Planta física: capacidad, número de aulas, descripción de todos los espacios, servicios higiénicos, laboratorios, salas de estudio, ámbitos clínicos de distinta complejidad, etc.
- Descripción del uso de los espacios (si son de uso exclusivo de la carrera o si son espacios compartidos y con quiénes).
- Infraestructura utilizada en la carrera: laboratorios, salas especializadas, salas comunes (cada uno con la descripción del equipamiento que contiene), oficinas y espacios de trabajo para docentes y administrativos, centros de salud, hospitales, salas de necropsia, campos experimentales.
- Si corresponde, listado de hospitales, centros asistenciales, centros de salud o centros comunitarios utilizados por la carrera con la correspondiente información acerca de cantidad de camas, tipo de servicio que presta, estadísticas acerca de la población de pacientes que asiste y toda otra información relevante acerca de los mencionados lugares.
- Número de docentes y estudiantes que utilizan todos los espacios.
- Accesibilidad de los espacios (distancias, medios de transporte disponibles, horarios)
- Acervo bibliográfico y hemeroteca. Descripción de instalaciones y disponibilidad. Registro del uso.
- Inventario de equipamiento y software para las actividades académicas, según las necesidades del proyecto académico y de la titulación.
- Certificado de seguridad e higiene.