



Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO

“Cerrando ciclos en la academia, momento de evaluación”

Evaluación como cierre y punto de partida.

Ciencia, el lenguaje de todos, es la frase insignia en la presente gestión del Instituto de Investigación de la Facultad. El significado de esta frase es que todos estamos involucrados en la investigación como productores de conocimiento o como beneficiarios del mismo; pues la ciencia está en la vida cotidiana, en el arte, en la música, en la naturaleza, es decir es parte de la vida. En época de cierre de semestre e inicio de otro, es necesario reflexionar sobre nuestro quehacer, lo que nos permitirá sopesar aciertos y errores, además de proyectar los desafíos para continuar.

La facultad ha crecido, y con ello, también las necesidades, cada carrera ha evaluado la posibilidad del regreso a las clases presenciales. Se asumió el desafío de volver a la presencialidad, esperamos cubrir las necesidades emergentes, gestionando las mismas con la participación de toda la comunidad académica, pues si algo nos dejó claro la pandemia es la certeza de que necesitamos del otro para funcionar de manera integrada. Pues el conocimiento es un patrimonio de la humanidad, por eso también es lenguaje de todos.

Septiembre, mes tan significativo para los cruceños, no solo asumimos el reto del retorno a clases presenciales, sino también se desarrollarán las Jornadas de integración científica de la facultad, esta actividad es muy importante, porque visibilizará la producción académica y científica de las carreras. Evidencia además que el esfuerzo conjunto produce resultados, más allá de las limitaciones, los fines institucionales solo pueden alcanzarse de forma participativa. La vice decanatura y el INIFH pretenden ser el factor de mediación de las instancias facultativas administrativas y académicas en el campo investigación para alcanzar procesos coordinados e integrados. En el desarrollo de la planificación y ejecución de este proyecto, nos damos cuenta que hay muchas debilidades, entre ellas el trabajo en equipo, de manera que los esfuerzos sumen y no resten energía a los gestores los procesos académicos. Utilizar las herramientas de planificación y la socialización de actividades académicas investigativas con los responsables de las áreas y de las unidades de investigación, permitirá obtener mejores resultados.

Este es un continuum que no terminará, porque siempre habrá mucho por mejorar, pero es importante, para avanzar, valorar el trabajo realizado y proyectar la mejora continua.

MSc. Hugo Cambará Rodríguez

Vicedecano Facultad Humanidades

Transitando al nuevo ciclo académico

Estamos generando una marca institucional en esta gestión académica, los procesos de evaluación interna en las carreras ha motivado una perspectiva predominante, porque usa las publicaciones de artículos en revistas, como principales indicadores, jugando un rol fundamental la investigación y los repositorios documentales, estas actividades hablan por sí solas de lo que hacemos en la actividad formativa y en el desarrollo disciplinar, asunto en el que experimentamos una dinamización muy significativa, desde el INIFH, la DICIT, la FUP, empero todas insuficientes para cumplir con los parámetros internacionales. El ámbito de la acción y la naturaleza de la circulación de las ideas es todavía unidireccional, la cátedra libre se ha constituido en un derecho ganado para girar en círculos muy personales y no para crear desarrollo disciplinar, creando archipiélagos para el desenvolvimiento de la educación superior.

En estas condiciones, la autoevaluación se constituye una suerte de endogamia intelectual de la que no salimos bien librados. No se trata solo de pegarnos a la fila de la acreditación internacional, la evaluación académica tiene parámetros en los que nosotros no estamos comprendidos, nuestras limitaciones nos distancian de esos indicadores; por tal razón, nos condena a un juego de emulaciones y de autocomplacencias engañosas. No debemos olvidar que en definitiva, toda evaluación debe servirnos para darnos cuenta de nuestras condiciones y desde allí plantearnos horizontes de transformación, para eso requerimos aplicar el estatuto de la verdad y de un cuerpo de prácticas autocríticas, sin naturalizar los grandes inconvenientes con los que convivimos en la práctica educativa. De otro modo la evaluación para la acreditación será un autoengaño.

Las condiciones en las que educamos no pueden equipararse con los “índices de impacto” de otro tipo de universidades que viven otras realidades, estamos recién, con mucho esfuerzo, publicando una revista con estándares internacionales ¿cómo podríamos evaluarnos por número de citas? ¿qué trabajo determinado genera impacto en las líneas de investigación y en el desarrollo de investigaciones articuladas a perspectivas institucionales? ¿cómo transferimos los resultados a la sociedad que los demanda? Esta forma de evaluación debe ser repensada con creatividad y pertinencia para no situarnos en el campo de la desolación y la mentira. Les auguro un gran nuevo semestre a todos, estudiantes y profesores.

MSc. Alejandro Velarde

Decano de la Facultad de Humanidades

Título: Crónicas Académicas**Autor: INIFH****Año: 2022****Coordinación: Ivan Rocha****Edición y redacción: Nilda Céspedes****Lisbeth Morales****José Luis Laguna****Varinia Tapia****Diseño e ilustración: Joana Carvajal****Fotografía: Enrique Sanchez**

Reencuentro, el signo del tiempo

Crónicas Académicas se edita en un momento de mucha actividad en el INIFH, porque iniciamos la planificación de las VI Jornadas Científicas de la Facultad, además del retorno a la presencialidad de las actividades académicas en toda la universidad, situación que nos generó un nuevo desafío, el de organizar el reencuentro científico, donde la comunidad académica pueda evaluar el camino andado, no solo en la gestión pasada, sino en toda la pandemia. Se trata de la primera actividad académica colectiva de carácter presencial en la que todos volveremos a vernos.

Planificamos un evento que durará cinco días, que no solo se dedicará a una feria científica, paradójicamente, las ferias son lugares de exposición y realización del mercado, venta y transacciones de objetos nunca entendimos cómo este denominativo pudo convertirse en característica de la investigación universitaria. El conocimiento es mucho más que producción científica expuesta como mercancía, si bien la lógica del capitalismo lo hace, no debiera ser así, en los ámbitos académicos la ciencia debe ser tratada como el mayor y más importante patrimonio y materia de su quehacer.

En realidad, teórica y legalmente, el conocimiento es el elemento fundamental de cualquier universidad, es la materia prima con la que se trabaja en la formación, instrucción y desarrollo del conocimiento y de los potenciales profesionales que ejercerán en los contextos sociales; además, es el producto con el que la actividad científica corona todo su esfuerzo y se legitima socialmente.

La ciencia básica o aplicada se gesta en las aulas y en los programas investigativos, responden a las necesidades del entorno y a la planificación y contenidos. Por tanto, es la medida de todo el esfuerzo curricular, por ello en las evaluaciones y certificaciones el estándar con el que se mide el desempeño académico tiene indicadores relacionados con la ciencia: producción científica, publicaciones, repositorios documentales, visibilidad y reconocimiento global a los productos científicos. Algo en lo que andamos siempre deficitarios.

Las jornadas son la evidencia periódica de cómo andamos en la dinámica científico académica, es el encuentro entre todos para saber cómo realizamos nuestra tarea a todo nivel. Se trata de un evento en el que debemos visibilizar nuestros esfuerzos, tanto a nivel de proyectos, de informes de procesos acabados, como el trabajo realizado a nivel formativo. Es mostrar lo que ya está hecho, organizar y exponer lo que se realizó a lo largo de este tiempo; por ello, a nadie debería sorprenderlo o encontrarlo sin respuestas, porque el trabajo está hecho mal o bien, y si no está listo, es porque requiere ajustarse y presentarse en el futuro. Las jornadas deberían ser nuestro espejo en el que nos vemos y nos ven en la dimensión de nuestros logros y limitaciones, así que se trata de celebrar lo alcanzado y de evidenciar también los vacíos; es, en síntesis, lo que somos y lo que aspiramos ser.

Feliz septiembre lleno de realizaciones.

Nilda Céspedes Robles

Directora INIFH

Reunión INIFH-Sociedades Científicas

Los primeros días del mes de agosto se realizó la reunión ordinaria mensual entre el equipo INIFH, los representantes de las sociedades científicas facultativas y de las carreras de: Lenguas modernas, Gestión del turismo, Sociología y Psicología. En esta oportunidad se organizó la participación de las mismas en la semana facultativa en la cual expusieron las diversas actividades que realizan. También se proyectaron las ideas generales de las Jornadas Científicas Facultativas a desarrollarse en el mes de septiembre. El Instituto de Investigación camina de la mano con las sociedades científicas de la Facultad de Humanidades.



Centros Internos y Sociedades Científicas, uniendo esfuerzos

En reunión convocada por el instituto de investigación, los representantes Estudiantiles de los centros internos y las sociedades científicas comprometieron su participación en el proyecto de las Jornadas Científicas Facultativas. Hay gran expectativa y una actitud proactiva para la ejecución de la propuesta. Se pretende unir esfuerzos para visibilizar la mejor cara de la facultad: el trabajo académico y la producción científica que se produce por docentes y estudiantes.



Auguramos éxito en la realización del proyecto.

Koiné-ciencia sale a la luz

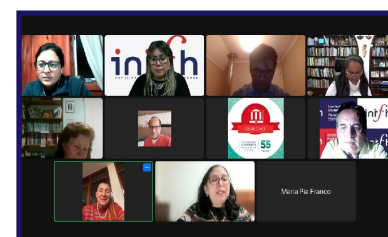
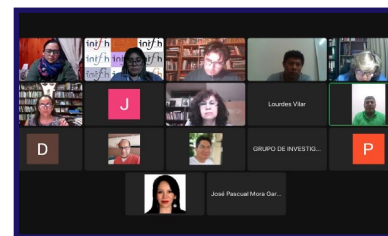
La Revista Koiné-Ciencia, después de siete meses de arduo trabajo editorial -como todo proyecto nuevo- saldrá a la luz tanto en versión impresa como digital. El equipo editorial del INIFH y el Consejo Editorial se sienten muy honrados de poner a consideración de la comunidad académica este primer volumen de la gestión 2022, además de lanzar la convocatoria para la segunda edición. Como se había anunciado el objetivo de la Revista Koiné-ciencia es divulgar la producción de conocimiento en humanidades y ciencias sociales de los investigadores de la Facultad, como también, estudios realizados por actores sociales de la región. La Revista Koiné-ciencia es un espacio abierto que como único requisito exige rigurosidad de estilo y contenido de los artículos y ensayos. Las autoridades de la facultad y la dirección del INIFH han asumido como compromiso la indexación de este proyecto editorial, como un legado académico para quienes hacen ciencia en las condiciones tan complejas y limitadas que el contexto local ofrece. En el mes de septiembre estará a disposición de todos este proyecto editorial, convocamos a académicos que hacen investigación formativa, investigación de base o aplicada a ponerse en contacto con nosotros para aportar para que este proyecto se convierta en patrimonio científico de todos.



Congreso internacional de la sociedad de historia de la educación latinoamericana – SHELA

El Instituto de investigación de la Facultad de Humanidades, recibió una invitación a través de Lic. Claudia Vaca, para coordinar con la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA), la posibilidad de que Santa Cruz de la Sierra, sea sede del XV congreso de Historia de la Educación, proyectado para el año 2023. A la reunión asistieron miembros de distintos países latinoamericanos de la Sociedad de Historia de la educación así como de Bolivia instituciones y profesionales reconocidos en el medio como ser: la gestora cultural Sarita Mancilla, la directora de la carrera de derecho de la universidad Católica en Santa Cruz; Lic. Paula Peña del museo de historia de la UAGRM, Patricia Alandia, editora revista Signos, Lic. Marcial Trigo, director de carrera de Cs. de Educación, Lic. Nilda Céspedes directora del INIFH, y otros profesionales relacionados con la educación en el país.

Se realizarán próximas reuniones con la finalidad de determinar la posibilidad de realizar el congreso en Bolivia, en la ciudad de Santa Cruz como sede.



Feria científica facultativa: “Jornadas de integración científica facultativa: Diálogos sobre ciencia y sociedad-6ta Versión, gestión 2022”

El Vicedecanato y el Instituto de Investigación de la facultad (INIFH) organizan los Diálogos sobre ciencia y sociedad, con el fin de promover la participación de todas las unidades académicas, donde se articulen las funciones de: docencia, investigación e interacción social en los diferentes eventos programados. Las jornadas de integración científica, promueven actividades académico-científicas, arte y cultura, vinculadas a las ciencias sociales y humanidades. Asimismo, el programa es parte de la agenda científica que desarrolla la facultad frente a las demandas de la UAGRM y la sociedad en general, con el fin de seleccionar los mejores trabajos de investigación para que participen en los Encuentros científicos organizados por la DICIT y Vicerrectorado de la universidad. El objetivo es destacar e integrar la producción científica, artística y cultural de la comunidad académica de la Facultad de Humanidades-UAGRM y la capacidad de respuesta a las necesidades del contexto académico y social. Todas las actividades de las jornadas girarán en torno al eje temático: “La demanda social en investigación y las competencias profesionales en humanidades y ciencias sociales”.

Estas actividades se desarrollarán en los ambientes de la facultad, en horarios regulares, con actividades alternas y/o simultáneas, a fin de ofrecer a la comunidad académica y público en general, una variedad de opciones para visitar, conocer e informarse.



Detalles de las Jornadas Científicas: Un proyecto integrador

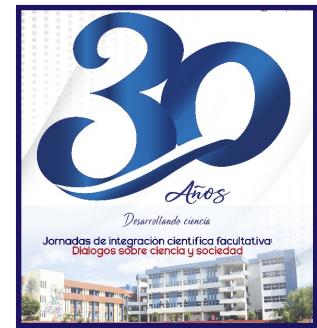
Las Jornadas de Integración Científica Facultativa a realizarse del 19 al 23 de septiembre, tendrá como protagonistas a las carreras, que según el día asignado desarrollarán los proyectos:

a) Encuentro científico (DICIT): Se desarrollará en las categorías Concurso y Exposición, de acuerdo a la convocatoria de la DICIT, en las modalidades de Investigación aplicada, investigación y desarrollo experimental (básica) e Investigación Formativa.

b) Conociendo mi carrera “Humanidades soy yo”: Cada carrera exponerá todo lo concerniente a los servicios que realiza su unidad académica, centro, laboratorios y Sociedad Científica, que opera dentro de la facultad.

c) Fórum reflexiones colectivas: El proyecto denominado Fórum, tiene como significado reunión de personas para tratar un asunto de interés actual, incluye una variedad de actividades que se pueden realizar según la preferencia de cada carrera como ser: Exposiciones, conferencias, mesas redondas, simposios, conversatorios y/o foros, sobre investigación del área.

d) Alianzas estratégicas/carteras de proyectos: Este espacio tiene el propósito de exponer los proyectos que están trabajando las carreras bajo alianzas institucionales, y de esta manera visibilizar el trabajo que se realiza a nivel académico y de investigación, lo cual permitirá a los estudiantes informarse y motivarse para participar de los proyectos de su carrera o de otras carreras, que complementan su formación académica.



INIFH: Promotor y ejecutor de las Jornadas de Integración Científica

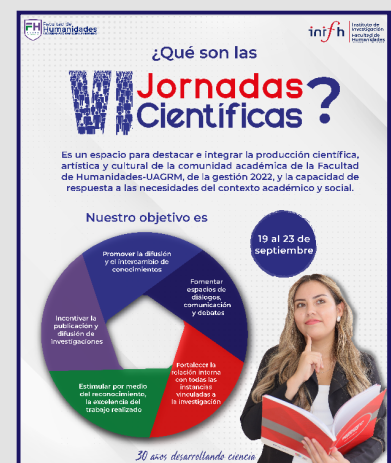
El Instituto de Investigación de la Facultad Humanidades, que junto con Vicedecanato, coordina el Programa Jornadas de Integración Científica Facultativa para las fechas 19 al 23 de septiembre, será promotor y ejecutor de cuatro proyectos:

a) Café con sentido: Espacio de diálogo científico, sobre diferentes temáticas de interés en la investigación, se desarrollará entre invitados especiales y grupos reducidos de asistentes, en un ambiente tipo cafetería, donde se realizarán diálogo en interacción personal.

b) Humanidades, Arte y Cultura: Son eventos que expresan las humanidades en su dimensión artística: música, teatro, arte y cine, como patrimonio cultural y su expresión con contenidos que permiten el análisis de temas, hechos y momentos históricos, de interés de las ciencias sociales y humanidades, vinculadas a la investigación.

c) Lectura Científica: Espacio de exposición de bibliografía científica para incentivar la revisión y lectura de material actualizado, a través de la exposición de libros, revistas y material científico especializado de parte de editoriales reconocidas en el medio, como también de las bibliotecas de las carreras de la Facultad de Humanidades y otras de la UAGRM. Además que se organizó un espacio para Presentación de libros y publicaciones de la comunidad académica.

d) Alianzas estratégicas sociales: Tendrán participación los convenios facultativos y en alianza con el INIFH y las carreras, tales como: APCOB, FUNDESOC, Creando hombres nuevos, CEJIS, Casa de la mujer, Hábitad Verde, Plan internacional y REDBOL.



SCIEPSI: “Empleabilidad del psicólogo boliviano”

La Sociedad Científica de estudiantes de Psicología (SCIEPSI) de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), fue invitada a participar del proyecto “EMPLEABILIDAD DEL PSICÓLOGO BOLIVIANO” por la SOCIEN-PSICO UMSA junto a otras sociedades científicas de estudiantes de psicología de Bolivia, afianzando lazos a nivel nacional, los estudiantes realizaron una entrevista al MSc. Julio Cesar Aguilera.

El 27 de agosto del presente año a las 18:00 hrs. se llevó a cabo, mediante la plataforma zoom y transmitido en su página de Facebook.

El proyecto tiene el objetivo de fomentar la empleabilidad en estudiantes de pregrado y posgrado de psicología. Posteriormente a la presentación de los profesionales nominados a la entrevista presentaron un conversatorio junto a los estudiantes de otras sociedades científicas con el tema central “empleabilidad del psicólogo boliviano”, de esta manera se realizan actividades enfocadas en contribuir a la formación profesional de sus miembros y estudiantes interesados en seguir desarrollándose como futuros investigadores.



SOCIES (Sociedad Científica Estudiantes Sociología): Feria “Conoce Humanidades”

En el marco de las celebraciones del trigésimo (30°) aniversario de la Facultad de Humanidades, se llevó a cabo una Feria de exposición denominada “CONOCE HUMANIDADES”, la cual pretendía compartir un espacio recreativo entre sociedades científicas, estudiantes, docentes y visitantes que se dieron cita, además de las Sociedades Científicas con las que cuenta la facultad y en la cual SOCIES hizo presencia con su stand académico e interactivo en el primer piso del módulo 254 el pasado jueves 11 de agosto del presente año.



En su stand, la SOCIES presentó diversos ejemplares de libros y revistas con contenido sociológico, tanto nacional como internacional. También, para dinamizar la exposición, se presentaron diferentes juegos recreativos, como, por ejemplo, un desafío de ajedrez que tenía como premio, para el afortunado vencedor, un libro del stand. Cabe destacar que, además de ser un premio, se llevaba consigo un alto valor de conocimiento sobre las ciencias sociales. ¡Bien ahí SOCIES! De igual forma repartieron folletos con información de la sociedad científica acerca de su institucionalidad, proyectos y actividades.



Al término de la película, se llevó adelante un conversatorio dirigido por el docente y escritor del Cineclub Nosferatu, Antonio León, quien con mucho ánimo incentivó el desarrollo del pensamiento crítico a través de la proyección cinematográfica, un evento que fue muy popular dentro de la facultad.

Conociendo el Departamento de Psicología Comunitaria de la Facultad de Humanidades (DEPSICOM)

El Departamento de Psicología Comunitaria (DEPSICOM) tiene como directora a la MSc. Aura Nelly Garzón Cárdenas, docente de pregrado de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.



Este departamento tiene como objetivo “Apoyo a formación profesional de estudiantes de Psicología en el área Comunitaria e Intervención Psicosocial a través de programas que promueven bienestar y desarrollo integral en comunidades vulnerables con actividades de Investigación y Extensión”, para más información de las actividades que realiza este departamento, sigue la página de Facebook “Departamento de Psicología Comunitaria UAGRM”, con la siguiente URL:

<https://www.facebook.com/DEPSICOM>

El DEPSICOM se encuentra en el pabellón 123 del campus universitario. Los medios disponibles para contactarse con ellos son:

Número institucional: 72196519

Correo electrónico: auragarzon@uagrm.edu.bo

Como política de reconocimiento en mérito a la labor científica y social de nuestros investigadores, en cada edición de “Crónicas académicas”, se destaca la hoja de vida de los investigadores tanto de la facultad, como de la comunidad académica que nos apoya y hace que la calidad educativa de la facultad y universidad sean cada vez mejores.

María Sonia Chalup Monasterio de Hochstatter

Miembro del Comité Científico Facultativo

Coordinadora del Departamento de Investigación de la Carrera de Psicología

María Sonia nació en la ciudad de Santa Cruz el 14 de marzo de 1963. El año 1981 se graduó en Estados Unidos como bachiller en humanidades en lengua inglesa. Obtuvo el grado de Psicóloga en la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba en 1991. Obtuvo la Maestría en Psicología Clínica del Instituto de Psicoterapia Integrativa de Chile en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar. Realizó el Doctorado en Salud Integral en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UAGRM. Tiene postítulos y especialidades en Terapia Familiar Sistémica y Terapia EMDR- Eye Movement Desensitization and Reprocessing, dirigida a la resolución de traumas, en Psicología Social, Clínica Infantil, Educación Superior, Lengua Inglesa, Estudios Administrativos y Administración Estratégica.



Es fundadora de la carrera de Psicología de la Universidad UAGRM, ejerciendo la cátedra universitaria desde 1992 a la fecha, con 30 años de experiencia en la docencia, ascendiendo el 2019 a Docente Emérita. De igual manera fue fundadora de la carrera de Psicología de la UPSA y catedrática en dicha universidad privada por 20 años consecutivos. En la carrera de Psicología de la UAGRM titula las cátedras de: La persona en desarrollo, desde la concepción hasta el final de la vida, realizando a través de los alumnos labor social, potenciación del desarrollo en la vida pre natal, infancia, adolescencia,

adultez y adulto mayor. También imparte la cátedra de Relacional efectuando terapias grupales intra e interpersonales. Por otro lado, brinda la cátedra de Taller de Grado en el Abordaje Psicoanalítico Socio-Organizacional donde junto a los alumnos realizan investigaciones psico sociales con enfoque Psicodinámico.

En los primeros años de su desempeño profesional fue nombrada Vocal Tutelar del Menor, luego Directora de Residencia de Señoritas en Aldeas SOS 1992, y consagró 8 años de su labor a fundar y desarrollar el Departamento de Asesoría y Bienestar Estudiantil de la UPSA desde 1993 hasta el 2001.

Desde el principio hasta la fecha en su ejercicio profesional enfocó parte de su trabajo al área Clínica, ofreciendo servicios terapéuticos en consulta privada a niños, adultos y parejas, consagrándose al servicio de la ciencia de la conducta humana y al cambio en el alivio de trastornos producidos por traumas, trastornos del ánimo, ansiedad, identidad, sentido de vida y problemas de parejas en conflicto o divorcio.

En el área de la investigación se estableció en dos líneas de estudio, los del Psicoanálisis Social y los de Evolutividad Humana. En el año 2003 junto a la Editorial La Hoguera, logró publicar el fruto de sus investigaciones en el libro “Virgen de Cotoca. Mensajes de fe, conquista y liberación del imaginario colectivo”. El año 2015 junto a la Editorial Universitaria llegó a publicar el libro “La persona en desarrollo, de la concepción a la adolescencia”, libro que ha llegado ya a la tercera edición. El año 2018 alcanzó a publicar el segundo libro de evolutividad denominado “Persona en Desarrollo II, juventud, adultez, madurez, muerte y duelo”. El cual se encuentra en la segunda edición. Tales libros son de envergadura académica y científica, aportando tanto a los estudiantes universitarios como a público en general. Por sus estudios y aportes el año 2021 la DICIT la premió distinguiéndola como docente investigadora, junto a un grupo de docentes de la UAGRM que aportan al desarrollo de la ciencia. Este año 2022 ha presentado la tesis doctoral “Diagnóstico clínico de factores esenciales y diferenciales de la salud mental de las personas mayores en Santa Cruz de la Sierra, desde el Enfoque Integrativo Supraparadigmático”, estudio de gran importancia para la sociedad cruceña en el cual confluyen las dos líneas de investigación de su autora, la línea de evolutividad humana y la de estudios históricos psicosociales.

Sus compromisos bioéticos son con la vida desde la concepción hasta la muerte natural, contra el aborto y la eutanasia, impulsora de la potenciación del desarrollo para una infancia, adolescencia y adultez plena de grandes logros. Para Sonia, ciencia y fe van de la mano y no se oponen, sino que se complementan iluminándose mutuamente, por ello se rige por principios fundamentales y valores cristianos, claves para alcanzar sus propósitos personales y científicos.

Marcelo Saravia

Director INIFH 2020-2021

Marcelo Andrés Saravia Gallardo es Psicólogo (UCB-La Paz, 1998), Doctor Cum Laude en Calidad Educativa por la Universidad de Barcelona, España (2004) ha sido Consultor en Evaluación de la Calidad en el Ministerio de Educación (1999-2001) y Consultor en Ciencia y Tecnología en la misma institución (2005-2006). Ha desarrollado pruebas de evaluación por competencias para el sistema educativo y políticas de ciencia y tecnología; igualmente, el Plan Estratégico 2008-2020 para la educación en Bolivia desde el nivel inicial hasta el universitario. Ha publicado en revistas internacionales en España, Inglaterra, Estados Unidos y Chile, presentando trabajos y desarrollando formación de profesores en dichos países además de Colombia, Venezuela y México.



Su Tesis Doctoral presenta un modelo de competencias del profesor y su edición impresa (2009) se distribuye en más de 1200 librerías, entre ellas, la de la Universidad de Harvard: <https://shop.harvard.com/search/site/marcelo+andres+saravia+gallardo>. Las citas de sus trabajos en publicaciones destacan sobre calidad universitaria y metodología de investigación, entre ellas, mencionar la del Informe de la Asociación Europea de Universidades (2008: pág. 18, https://eua.eu/downloads/publications/eqaf2007_publication.pdf). Fue gestor del primer programa de doctorado de la Facultad de Humanidades (2017-2020) y es miembro del grupo de Investigación en innovación docente de la Universitat de Barcelona, España.

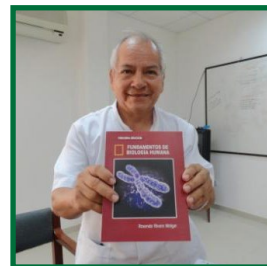
El regreso a clases en la universidad

Por: Dr. Rosendo Rivero Melgar.

Desde que la pandemia del COVID-19 se propagó en el año 2019, hemos visto en la evolución que administrativos, profesores y estudiantes han sufrido los efectos de esta, no se tiene cifras estadísticas de cuántos administrativos, profesores y estudiantes estén vacunados. Una vez obtenidos estos datos que nuestra propia casa nos debe informar, podríamos dar los primeros pasos para pasar a clases presenciales.

No se ve que nuestra universidad se hubiera equipado adecuadamente para cumplir tal efecto, entrenar a equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios para realizar la tal mentada clases presenciales, cuando asistimos a la universidad, a cualquier acto, vemos con tristeza que no se cumplen con protocolos de bioseguridad, tampoco se siguen las recomendaciones sanitarias. Por lo que uno ve, deberíamos tener a los ingresos de nuestros predios controladores sanitarios entrenados para este propósito, debemos recordar que es importante cuidar lo más preciado que es LA VIDA, para lo cual se debería tomar medidas y poner en vigencia los protocolos. Tener sensores de temperatura y alcohol en cualquiera de sus formas, vemos todos los días que no se cumplen estos protocolos de distanciamiento social. Debemos priorizar el lugar donde el estudiante va a estar, que son las aulas, que ellas cuenten con todos los elementos de bioseguridad.

Nuestra universidad tiene facultades que podían cooperar para mejorar los niveles de bioseguridad; Facultad de Medicina, Facultad de Bioquímica y Farmacia, y Enfermería, si todos trabajamos para entrar a una universidad segura, demos la oportunidad a estamentos para mejorar la salud de todos, los que asistimos a nuestra universidad, si se cumpliera con estos propósitos todos estuviéramos felices y contentos de volver a las clases presenciales de nuestra universidad.



Felicidad, felicidad, felicidad...

Por: María Fátima Escóbar Nogales

El título de este artículo de opinión, es precisamente el estribillo de una canción del grupo ochentero, Los Iracundos. El poeta habla de una felicidad que perdió, de una felicidad que se fue, de una felicidad imposible de alcanzar, de agarrar, de llamar, porque ella igual se va; la felicidad, entonces, como algo imposible de tener. Esta es una versión de la felicidad, hay otras, varias, y dada la relación de la felicidad con la psicoterapia, vale la pena conversar sobre la concepción que tenemos de la felicidad.



Siguiendo con el lado artístico, leamos este cuento anónimo: "Una mujer hace el relato de su primera relación, cuenta lo siguiente: una noche fuimos a una cabaña con mi novio, estábamos los dos muy enamorados. Hicimos el amor toda la noche, después, fuimos a la playa a ver cómo sería el sol sobre el mar, entonces pensé, a partir de ahora empieza la felicidad. ¡Lo que no sabía es que la felicidad era eso!". Aquí la felicidad para el relator es algo a experimentar en los detalles, pero, justamente no somos conscientes de ello y esperamos una fase de completud total.

En el área del conocimiento científico, Sigmund Freud (1930), habló de la felicidad como algo no programado para el ser humano, no solamente porque experimentamos con mayor facilidad el dolor que la felicidad, sino porque no es posible por constitución estar todo el tiempo feliz: “Toda persistencia de una situación anhelada por el principio de placer solo proporciona una sensación de tibio bienestar, pues nuestra disposición no nos permite gozar intensamente (...) Así, nuestras facultades de felicidad están ya limitadas en principio por nuestra propia constitución”.

A diferencia, para otros, “el sujeto siempre es feliz”, como sostiene Jacques Lacan (1974), entendiéndolo por ello, que, siempre que el sujeto se encuentre con el objeto es feliz, vale decir, que la felicidad equivale a una satisfacción pulsional, que cualquiera puede encontrar un objeto adecuado para la pulsión, incluso, darse la situación de un sujeto que puede no estar feliz pero sí estar satisfecho.

En el campo de la salud mental, una experiencia de felicidad sostenida es sospechosa de enfermedad. Para el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM-V, tener o experimentar alegría, tener un estado de ánimo elevado y otros, por una semana o más, sería sospechoso de padecer un trastorno maniaco.

Finalmente, como dijimos en un inicio, la felicidad está en juego en la demanda de psicoterapia -y ahora agregamos- en lo que ésta última ofrece para el que demanda. En el caso del psicoanálisis, éste no promete la felicidad a nadie. El éxito en el psicoanálisis consiste en pasar de la miseria neurótica a la infelicidad común, siendo la premisa freudiana de curación y bienestar: “amar” y “trabajar”. Como finalidad de la cura, ese par no promete ninguna armonía, ningún ideal. La felicidad para los analistas nunca fue un tema central, ni fundamental, ya que el descubrimiento analítico pone en evidencia que el sujeto no sabe lo que quiere y denuncia al sujeto en su estado de división entre inconsciente y consciente, entre demanda y deseo, etc.

La incorporación de las mujeres tecnológicas, reto de la era digital

Por: Ruben Cabello Mérida

Empresas y universidades impulsan vocaciones STEM y fomentan políticas de equidad, diversidad e inclusión de talento femenino.

El perfil científico y tecnológico es esencial para afrontar las consecuencias de la crisis sanitaria y crisis económica, derivada de la pandemia. Estos perfiles marcarán las transformaciones futuras de la sociedad. Según datos de organismos internacionales como la Comisión Europea a finales del año 2030 estarán disponibles más de 1.6 millones de puestos de trabajo en el ámbito de las TIC; por ejemplo, profesionales que suelen predecir ciertos fenómenos a través de la correlación de datos. Serán demandados profesionales relacionados con las denominadas carreras STEM (Ciencia; Tecnología, ingeniería y Matemáticas), lo que llama la atención es que en estas carreras de cada diez estudiantes sólo dos son mujeres, similar situación sucede en el ámbito laboral académico, la cantidad de mujeres docentes en Ciencias de la Computación, no supera el 10%, en referencia a la Universidad estatal cruceña, lo que no sucede en otros ámbitos académicos a nivel global, donde la presencia de profesionales mujeres es importante.

Recientes estudios en ferias de investigación realizadas en una universidad pública se identificó que, en los colegios fuera del radio urbano, no tienen conocimiento sobre la existencia de las carreras STEM. Por tal razón no se realizan actividades: charlas o eventos para motivar o impulsar a los estudiantes a considerar estudiar alguna carrera en el área del STEM.

MENTORIZACIÓN

Para captar más mujeres tecnológicas y fomentar las vocaciones STEM, entre las nuevas generaciones se debe apostar por reforzar las relaciones con las universidades y los diferentes centros educativos.

Entre las entidades con potencial de colaboración están las universidades y los tecnológicos, las cuales pueden constatar que el ámbito de formación en las tecnologías STEM es casi ínfimo para las mujeres, las empresas deben empezar a demandar cada vez más talento femenino, esto les permitirá formar equipos multidisciplinarios y diversos en sus empresas, lo cual es base para la competitividad.

Creemos que se está avanzando en materia de incorporación de mujeres STEM, lento, pero se avanza, dado que los últimos años se escucha de mujeres estudiando y capacitándose en las tecnologías STEM, esperemos que ese incremento supere el actual 15% de mujeres STEM en Bolivia.

Incrementar la presencia femenina en las aulas de cualquier universidad, que actualmente no superan los 18%, las empresas en su mayoría apoyarían las investigaciones femeninas porque son diversas, el nivel de compromiso más elevado y tiene capacidad transversal con empatía y mayor capacidad de trabajo en equipo.

Las organizaciones que cuenten con un porcentaje de mujeres más importante, según los especialistas en ciencia de datos, saldrán antes de la crisis y serán en mayor grado sostenibles. Las organizaciones que apuesten por el incremento de mujeres en sus estructuras de gestión contribuirán a solucionar mejor y más estable un problema social, que impide alcanzar y es la emancipación económica de las mujeres, que es la base para fomentar la igualdad.

MOTIVACIÓN

Para conectar con las nuevas generaciones, se debe apostar por la iniciativa de formación y mentorización.

Visibilizar las mujeres para empoderarlas es uno de los objetivos que este artículo recomienda a las empresas y universidades, desarrollar actividades que impulsen la participación de mujeres en diferentes ámbitos de la gestión empresarial, debería ser la apuesta del gobierno y las universidades, solo así el desarrollo de las empresas y las

estructuras organizativas serán sostenibles en el tiempo y ante cualquier crisis. Las mujeres son conscientes que costará mucho, sobre todo convencer de su participación a las mujeres más jóvenes, pero el punto de inflexión está en identificarlas como el propósito principal es cambiar hacia lo sostenible con la presencia de ellas.

INSPIRACIÓN

La sociedad debe de conocerlas para apoyarlas y las empresas deben de inspirarlas, este proyecto o programa debe de construirse desde el sector empresarial o gubernamental, la idea es crear un programa que contacte a mujeres que trabajen en tecnología en la ciudad donde se desarrolle el programa o por último en el país. Que el equipo de mujeres inspiradas proponga una solución creativa a los problemas del mundo; como ser la salud y el medioambiente, debe ser el gancho para captar mujeres jóvenes y mujeres con experiencia, y se las desafíe a presentar soluciones tecnológicas para el problema planteado, inspirarlas a trabajar en conjunto un par de meses y a través de una app, este equipo de mujeres inspiradas pueda explicar su punto de vista de cómo encarar el problema encargado. No olvidemos que el objetivo es revertir la situación actual, UNICEF[2] impulsa el mismo objetivo, la educación en tecnología debe incluir a las niñas y adolescentes mujeres. Los escasos de mujeres en el sector tecnológico deben ser encaradas por el gobierno, las universidades, las empresas, la ciudadanía y medios de comunicación, revertir esta situación que no es agradable, es clave para avanzar en el incremento y participación de mujeres en el ámbito tecnológico.

[1] Feria Facultativa de Investigación en Ciencias de la Computación, Facultad de Ingeniería en Ciencias de la Computación y Telecomunicaciones de la UAGRM, gestión 2022.

[2]<https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/la-educaci%C3%B3n-en-tecnolog%C3%A1a-debe-incluir-las-ni%C3%B1as-y-adolescentes-mujeres>

Ciencias de la comunicación

Comisión de Autoevaluación

El día 17 de agosto la comisión de autoevaluación de la carrera Cs. de la Comunicación conformada por los docentes (Weimar Romero, Marco Torrez, Edgar Ruiz, Jaime Escalante, Cecilia Rúa, Luis Valdivia, Reymi Ferreira) y comisión estudiantil (José Notta, Karin Zambrana, René Gómez, Julio Taborga y Delia Mamani) se reunieron para recibir un informe de avances en la recolección de información, del equipo técnico de dirección de carrera que lleva adelante este proceso.

Se aprobó la propuesta para la segunda jornada académica. Así mismo, se acordó normar los procedimientos de actualización de titulación intermedia a partir de esta gestión.



Primera reunión de coordinación con docentes de Ciencias de la Comunicación, modalidad a distancia.

Franklin León Director de la Carrera Ciencias de la Comunicación y Richard Rojas Coordinador General de Unidad a Distancia, sostuvieron una reunión con los docentes de esta modalidad, donde se expuso el diagnóstico de la situación actual, programación, carga horaria, uso de plataformas virtuales, textos digitales y rol de tutorías. Como resultado de dicha reunión existe la predisposición y compromiso de parte de las autoridades facultativas y autoridades máximas de la UAGRM para apoyar y respaldar el trabajo realizado.



Sociología

Ciclo de conferencias de Sociología en la semana facultativa

En la semana aniversario de la facultad de Humanidades, se realizó el “Ciclo de conferencias de Sociología”, en el salón auditorio azul, en el que participaron tres estudiantes; Varinia Yara Tapia, Alejandra Jael Góngora Valdivia y Karolina Gutiérrez; la actividad se llevó adelante el 11 de agosto a horas 14:00, con el objetivo de presentar a la comunidad estudiantil los temas que se presentaron en el congreso Nacional de Sociología que se realizará en este mismo mes.

Los temas que expusieron fueron “Factores de vulnerabilidad de los pueblos indígenas de las tierras bajas” cuya expositora Lic. Karolina Gutiérrez concluye que los indígenas de tierras bajas tienen desventajas en el acceso de los mecanismos de representación por su escasa cultura de organización política, por tanto están en situación de vulnerabilidad; “Discurso y práctica feminista del comité cívico femenino de Santa Cruz, frente a un sistema capitalista”, presentado por Alejandra Góngora, del cual mencionó hallazgos importantes en la investigación que logro realizar, destacando el clasismo que se presenta en las prácticas feministas del comité femenino de Santa Cruz de la Sierra. Finalmente, la expositora Varinia Tapia, con el tema de “La participación de los pueblos indígenas en la construcción del estado plurinacional de Bolivia”, explicó cómo se encontró que las marchas indígenas tienen una relevancia importante durante el estudio la construcción del Estado Plurinacional de Bolivia, que resulta en un protagonismo clave a los movimientos sociales y a los Pueblos indígenas en la narrativa discursiva de los gobiernos a partir de la refundación del Estado Boliviano.

Hubo una notoria participación de estudiantes de la carrera de sociología y de otras carreras de la UAGRM; para terminar con el Ciclo se interactuó mediante preguntas por parte del público y respuestas de las disertantes a quienes preguntaron.



Psicología

Programa de intervención: asignatura psicología educativa II, en personas con discapacidad visual semestre I/2022

Dentro de la asignatura Intervención Educativa II, se realizó un programa de intervención en personas con discapacidad visual, la supervisión de las horas prácticas estuvo a cargo de la docente titular MSc. Viviana Olinfa Justiniano Vargas con la colaboración del Prof. Iván Villagómez Padilla.

El Decano de la Facultad de Humanidades MSc. Alejandro Velarde Arteaga, manifestó su compromiso académico con las personas con discapacidad y cumpliendo con lo que declara la Conferencia Mundial de Educación Superior 2022, la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, y la Ley de Educación N°070 "Avelino Siñani -Elizardo Pérez".

Se debe resaltar que se efectuaron varias reuniones con la Directora de APRECIA Lic. Norma Vallejos. Las actividades se realizaron en el Centro de Educación Especial APRECIA y el Instituto Boliviano de la Ceguera IBC Santa Cruz -Bolivia y contó con la participación de l@s estudiantes.

En fecha 29 de marzo y 12 de abril del año 2022, se realizó el levantamiento de datos sociodemográfico, discapacidad visual e interacción social, formación académica e inclusión educativa de las personas con discapacidad visual, para conocer las condiciones en que viven y de qué manera han tenido que afrontar el proceso de la pérdida de su visión.

En fecha: 11 de mayo se inició con la organización de talleres dirigidos a personas con discapacidad visual, abordando temáticas como: Autoestima, ansiedad, depresión y liderazgo.

Paralelamente, se inició la capacitación en Sistema de Lectoescritura Braille en Tinta dirigido a l@s estudiantes de Técnicas de Intervención Educativa I y II del semestre I/2022.

Se destacaron los siguientes logros y como compromiso se tiene:

- Dar continuidad a todas y cada una de las actividades, contribuir en difundir la importancia de la educación inclusiva de las personas con discapacidad visual en el Ámbito Educativo.

- Realizar talleres para sensibilizar a l@s docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sobre la discapacidad visual.



Decanato

La UAGRM lanza EL 1er Taller Técnico de Producción en Tv

La Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) presentó la mañana del viernes 16 de agosto el 1er Taller de Producción en Tv para trabajadores de medios de comunicación.

Alejandro Velarde, Decano de Facultad de Humanidades, destacó la formación por competencias en servicio de la sociedad, a través del 1er Taller Técnico de Producción en Tv, para certificar las competencias ya desarrolladas de los trabajadores de los medios de comunicación.

Por su parte, Hugo Cambará, Vicedecano de Facultad de Humanidades, remarcó la importancia del taller para aquellas personas que ya trabajan empíricamente en medios de comunicación. “Es un gran avance y es una titulación por competencias”.

A su vez, José Luis Patuy, Secretario ejecutivo de la Federación Departamental de Trabajadores de la Prensa de Santa Cruz (FDTPS) coincidió que la comunicación es una profesión que, muchas veces, se ejerce sin tener formación académica. “Lo que caracteriza a los comunicadores es la práctica”.

Calificó la iniciativa como un regalo y se comprometió en difundir la convocatoria con la finalidad de que muchos trabajadores que ejercen de manera empírica, en los medios, puedan acceder a la certificación que emitirá la Casa de Estudios Superiores.

Así también, en el acto de inauguración participaron Faty Carreño y Hugo Salvatierra, en representación del Colegio de Profesionales en Comunicación Social y de la Asociación de Periodistas, respectivamente.



Bienestar estudiantil

30 años: Aniversario de la Facultad de Humanidades

La Facultad de Humanidades a través de la Unidad de Bienestar Social Estudiantil en coordinación con otras Unidades Administrativas y Centros Internos de las carreras, llevó a cabo la semana Facultativa en homenaje al “ANIVERSARIO DE LOS 30 AÑOS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES”. En las jornadas de tres días, se desarrollaron diferentes actividades recreativas, académicas y de celebración, entre las más destacadas están:

“Inauguración con la misa de Bendición a la Facultad”, donde asistieron autoridades, personal administrativo, docentes y estudiantes.

También se llevó a cabo el “acto de reconocimiento a los mejores estudiantes de la Facultad” premiando y motivando el esfuerzo de los estudiantes.

Otras actividades destacables fueron: “conferencias y talleres” con temas académicos y de interés para los estudiantes, reforzando la formación académica, profesional y laboral. Lo más sobresaliente: “Taller de áreas de especialización de la carrera de Ciencias de la Educación”, con la presencia de tres profesionales destacados en cada área, incluido el Director de Carrera de Ciencias de la Educación, MSc. Marcial Trigo Valverde. La “Feria Conoce Humanidades”, llevada a cabo en coordinación con los centros internos de la facultad, dónde cada carrera expuso conocimientos propios del área de su formación.



La Unidad de “Bienestar Social Estudiantil”, tuvo un espacio con materiales y juegos relacionados a la orientación vocacional Integral, que próximamente ofrecerá como servicio al público a través del “Gabinete Psicopedagógico de la Facultad de Humanidades”. Así también estuvieron presentes el

Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades junto con las sociedades científicas.

Como actividad final, se llevó a cabo un “Acto de Cierre”, realizado por la Unidad de Bienestar Social Estudiantil y su equipo de protocolo, dónde se contó con la presencia de autoridades facultativas, docentes, personal administrativos, estudiantes, mecenas de la facultad que aportaron al desarrollo del evento. También se contó con la presencia de invitados especiales que recibieron reconocimientos, entre ellos: Los primeros directores de carrera y el primer decano de la Facultad de Humanidades, Dr. Emilio Duran.

Para dar realce al evento, se presentó la “Banda Sinfónica de Bellas Artes”, acompañando los himnos y la emblemática canción “Niña Chamba”. Para finalizar el acto se compartió un brindis y una torta.

La semana facultativa se llevó a cabo los días 20, 21 y 22 de Julio, en la planta baja del Módulo 254, primer piso del Módulo 262, en el Auditorio MAHATMA GANDHI y Auditorio Azul de la Facultad de Humanidades.



Biblioteca de Humanidades

Nuestra Biblioteca Central de Humanidades BICEHUM tiene el propósito de brindar información a través de material bibliográfico, educativo y cultural sobre las 7 carreras de la Facultad de Humanidades, además de libros de diversos géneros literarios, qué contribuyen al desarrollo del conocimiento integral de los estudiantes, docentes, administrativos y público en general que asiste a la Biblioteca.

En este contexto, desarrolla de manera constante actividades de incentivo a la promoción de la lectura y la escritura, es por esto que estuvimos participando en la Feria de las Bibliotecas, una actividad en conjunto con la Secretaría Municipal de Cultura y Turismo y la Red de Bibliotecas Municipales para dar a conocer a los estudiantes y usuarios las Bibliotecas Públicas en la ciudad de Santa Cruz, el evento se realizó en el marco del día del Bibliotecario en Bolivia (30 de junio) en homenaje a la noble labor de los Bibliotecarios en nuestro país.

Por otro lado, se recibió la donación de libros de varios géneros de la literatura boliviana, entre ellos novelas bolivianas de parte del reconocido escritor boliviano Homero Carvalho Oliva; libros académicos de Comunicación de parte de la Lic. Gabriela de Iraola, donaciones que serán de gran contribución para los estudiantes y usuarios que asisten a la Biblioteca.



Instituto de Neurociencias comportamentales

“Primera experiencia Interuniversitaria del laboratorio de neuropsicología: disección de cerebros”

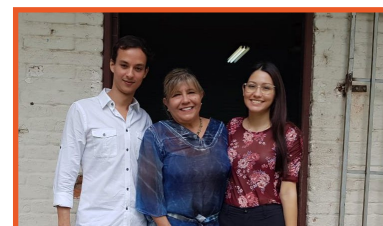
El Laboratorio de Neuropsicología a través del Instituto de Neurociencias Comportamentales de la Facultad de Humanidades organizó su primera actividad interfacultativa del 2022. La misma estuvo dirigida a brindar entrenamiento profesional para la disección de cerebros al interior del Programa de Maestría en Neuropsicología de la Universidad Mayor de San Andrés y que cuenta con un grupo de titulados, psicólogos de nuestra Universidad. La oportunidad para poder enseñar y replicar este procedimiento enseñado en aulas de posgrado de la UMSA fue aprovechada y organizada para la capacitación no solo de los estudiantes de posgrado sino también para el equipo del Instituto de Neurociencias Comportamentales. Para el desarrollo óptimo de esta actividad la Dra. Ninoska Ocampo-Barba contactó a la Dra. Nidia Soria, Decana de la Facultad de Bioquímica y Farmacia, que de manera generosa e inmediata permitió el uso de su laboratorio, además de proporcionar los elementos de laboratorio y material quirúrgico necesario y requerido para la realización de esta práctica. La actividad realizada lleva como título “NEUROANATOMÍA ESTRUCTURAL” llevada a cabo el 20 de agosto y su objetivo fue enriquecer el conocimiento teórico a través de la práctica vivencial de la disección cerebral y así fortalecer el estudio de la neuroanatomía tanto estructural como funcional.



CEAPSI

Encuentro de prácticas pre-profesionales

El 1 de agosto se realizó el encuentro de prácticas clínicas Pre-profesionales del CEAPSI (Centro de Estudios y Atención Psicológica Integral) en la que participaron los estudiantes Valentina Egüez que afirma “para mí fue muy enriquecedor escuchar la reflexión de las analistas sobre lo que me inquietó y movilizó durante mis prácticas, también me gustó poder compartir mi experiencia con los futuros practicantes del consultorio, así ellos tienen un pantallazo de lo que sucede ahí adentro. Fue un cierre con broche de oro para toda mi experiencia dentro del CEAPSI que sin duda contribuyeron grandemente en mi formación”



El estudiante Ricardo Roig menciona: “ Para mí fue una actividad muy enriquecedora por el hecho de analizar el trabajo en conjunto con las analistas invitadas y con los miembros del CEAPSI; sus comentarios lanzaron nuevas perspectivas sobre la práctica clínica que me ayudaron a ver mis experiencias desde otros ángulos, además que me hicieron tomar conciencia sobre ciertos puntos de mi discurso que revelaban rasgos de mi propia personalidad, por lo que se recalcó la importancia del análisis propio. La conversación luego de las exposiciones estuvo muy interesante y lanzó muchas luces sobre la práctica clínica que me ayudarán en forma de guía para seguirme nutriendo con teoría y experiencias en el área psicoanalítica, por eso creo que es muy importante que sigan habiendo estas actividades en el futuro con los estudiantes que tengan la linda oportunidad de hacer sus prácticas en el CEAPSI.”



Observatorio de Tecnología e Innovación Educativa

Durante este mes y como es habitual desde el 31 de marzo del 2020 continuamos con la publicación de las “Recomendaciones diarias”. De las 30 de este mes, seleccionamos tres que nos gustaría destacar.

La primera de ellas es la conmemoración por el 197 aniversario del día patrio de Bolivia, para ello retomamos un escape room, elaborado por integrantes del Observatorio. Este juego fue elaborado en una plataforma denominada Genially. Se puede jugar en cualquier momento, su enlace es <https://bit.ly/6-deagosto>

La segunda recomendación, el número 863, está relacionada con la primera y es un juego, también elaborado en la misma plataforma, pero dirigido al empleo de las tablas de multiplicar. El juego fue diseñado por el estudiante Sergio Silvestre y es parte de su proyecto final de grado en la mención en Tecnología educativa. El enlace para su empleo es <https://bit.ly/3OQgrvt>

La organización y estructura del juego corresponde a una indagación realizada con estudiantes de un colegio local. Los resultados de la mejora en el empleo de las tablas de multiplicar por parte de los estudiantes, así como las opiniones de los profesores se recogen en el trabajo final de grado.

La recomendación 860 es de gran utilidad para investigadores y profesores. Es un espacio gratuito, con alojamiento de 20 Gb donde se pueden alojar todos los trabajos que se puedan publicar. La ventaja principal, además del alojamiento gratuito, es que se dispone de un número DOI permanente que redirige todas las búsquedas al sitio.

Para acceder debe crear una cuenta, la dirección es <https://figshare.com/>

860 Recomendación del día

Repositorio donde los investigadores pueden preservar y compartir datos y resultados de sus trabajos, mediante un número DOI, que puede compartir, gratuito.



Qr acceso directo



https://bit.ly/doi_recomend

 <https://figshare.com/>



Observatorio de Tecnología e Innovación educativa
Todas las recomendaciones en <http://recomendacionesdiarias.info>
https://t.me/recomendacion_diaria

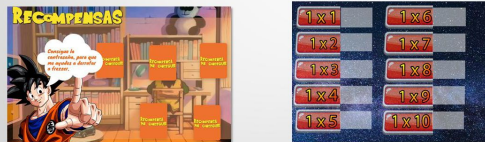


863 Recomendación del día

Un juego para aprender las tablas matemáticas, gratuito, divertido, sin cuenta, creado por Sergio Silvestre.



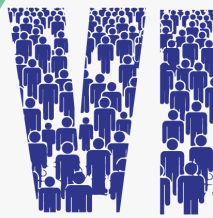
Qr acceso directo



<https://bit.ly/3OQgrvt>

 Observatorio de Tecnología e Innovación educativa
Todas las recomendaciones en <http://recomendacionesdiarias.info>
https://t.me/recomendacion_diaria





Jornadas Científicas



30 años desarrollando ciencia

2022

**19 al 23 de
septiembre**

Organizan:



Facultad de
Humanidades
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO



Instituto de
Investigación
Facultad de
Humanidades
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO

Participan:



SEPTIEMBRE

2022

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

   INIFH UAGRM

1 al 15	Diseño de dossier de estrategias metodológicas de investigación en Ciencias de la Educación y Administración Educativa. - C. Cs de la Educación
10	Publicación de las Crónicas académicas - INIFH
15 al 30	Detección de focos de investigación en Ciencias de la Educación - C. Cs de la Educación
19 al 23	Jornadas Científicas Facultativa- UAGRM - INIFH
19	Capacitación a las Sociedad Científica sobre Instrumentos de Gestión y Planificación - Actividad Física
29	Recepción de artículos completos para la revista facultativa - INIFH