

R
E
V
I
S
T
A

A
C
A
D
É
M
I
C
A

C
I
E
N
T
Í
F
I
C
A

inifh

Instituto de
Investigación
Facultad de
Humanidades
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO



KOINÉ

Vol. 1, Año 1, 2022

Ficha técnica

Autoridades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno:

Vicente Cuéllar Téllez

Rector de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

Reinerio Vargas Banegas

Vicerrector de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

Alejandro Velarde Arteaga

Decano de la Facultad de Humanidades

Hugo Cambará Rodríguez

Vicedecano de la Facultad de Humanidades

Orientación metodológica y edición:

Nilda Céspedes Robles

Directora del Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades

Jose Luis Laguna

Responsable del equipo editor

Jhonathan Garrado Orellana

Equipo editor

Varinia Tapia Aguirre

Equipo editor

Joana Carvajal Suarez

Diseño gráfico y diagramación

Año: 2022

Número 1

Editado por

Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades

La Revista Facultativa Koiné fue editada y publicada el 10 de octubre de 2022 en el Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

Esta publicación está disponible bajo licencia de Atribución-No Comercial-Sin Derivados CC-BY-NC-ND 4.0. Ninguna parte de esta publicación se puede compartir, copiar y re distribuir, bajo cualquier formato, sin el reconocimiento adecuado de la autoría del editor. No utilizar para fines comerciales. Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado. No aplica términos legales. Todos los Derechos Reservados.

ISSN versión física: 2957-9740

ISSN versión digital: en trámite



KOINÉ

**REVISTA ACADÉMICA-CIENTÍFICA
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

Consejo Editorial

Claudia Vaca Flores (UCCH- Concepción)
Crista Weise Vargas (UAB- Barcelona)
Julio Aguilera Hurtado
Roxana F. Michel Gutiérrez
Juan Justiniano Viruez
Edith Victoria Villarroel
María Velasco Parada
Marisol Cortez Guzman
Marco Torrez Valverde
Ruth Ruíz Barrios
Hipólito Balderrama Martínez

Comité Científico

Alejandro Velarde Arteaga
Hugo Cambará Rodríguez
Sonia Challup Monasterio
Juan Justiniano Viruez
Juan Esteban Quiroga
Víctor Quelca Mamani
Marisol Cortez Guzmán
Ruth Ruíz Barrios
Hipólito Balderrama Martínez
Viviana Justiniano Vargas
Mery Tapia Molina
Jorge Menduiña Asfura

Apoyo Editorial

Lisbeth Morales Camacho
Faviana Meza Iriarte
Ivan Rocha Cachi
Enrique Sanchez Camacho

Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades
Ciudad Universitaria, Facultad de Humanidades, módulo 262, primer
piso
Teléfono: 77075457
Sitio Web: <https://inifh.fhumanidades-uagrm.edu.bo/koine>
<https://inifh.fhumanidades-uagrm.edu.bo/>
Correo: inifh@uagrm.edu.bo
Santa Cruz de la Sierra, Estado Plurinacional de Bolivia

KOINÉ

Notas del equipo editor

El término “Koiné” está relacionado con uno de los proyectos políticos y científicos más sugestivos que nos heredó la cultura griega -cuna del conocimiento de occidente, de la cual nos nutrimos cotidianamente en el campo de la ciencia- Oikía (casa-hogar). Se trata del lugar donde habitamos los de la misma sangre. El Koiné se creó como lenguaje colectivo para establecer una lengua común. Lengua con la que puedan comunicarse e identificarse las múltiples etnias y comunidades que hacían parte de la Grecia peninsular Balcánica y el mundo conocido de la época.

Koiné, fue el primer proyecto sociolingüístico creado de manera consensuada socioculturalmente, para la polis griega, sus diversas etnias y comunidades, puedan integrarse y crear los espacios democráticos necesarios para las ciudades griegas.

Nace en Alejandría, la ciudad del conocimiento de la edad antigua, en ella compartían pensamientos y conocimiento los filósofos y sabios de la época, allí radicó la mayor biblioteca de la historia de occidente, escrita y divulgada en griego antiguo, bajo el soporte de los papiros. Sobre los papiros en Koiné se registraron los saberes del universo humano. Sobre el Koiné el proyecto político y social reconocía las diferentes formas de organización y gobierno tejidos por un hilo de unidad, el conocimiento en una lengua común, la lengua de todos para saber y anoticiarse de las cosas del mundo.

La publicación de Koiné-ciencia se ha estructurado para estimular la producción intelectual de profesores y estudiantes, comprometidos a publicar dos números anuales que requieren cumplir con la periodicidad con contenido de nivel académico el mismo que permitirá trazar la ruta para la indexación alineándose en la política de la ciencia abierta a nivel de las redes académicas internacionales.

Koiné-ciencia, como dijimos está especialmente dedicada a la publicación de trabajos en humanidades y ciencias sociales, sin desatender por ello la contribución de otras disciplinas vinculadas a las ciencias sociales que también tienen cabida en sus páginas, siempre que sus aportaciones estén referidas al campo de estudio de nuestras disciplinas o sean afines con ella.

La revista acepta contribuciones de autores ligados al mundo académico y a otras áreas de la experiencia humana y social, sin más limitación que la calidad científica de la aportación, evaluada según las exigencias y políticas editoriales de las revistas científicas. Las secciones de la revista están distribuidas en artículos de investigación, ensayos de opinión, informes monográficos, enlaces con otros recursos científicos en línea y textos documentales. El rechazo de algún texto, o la petición de modificación o revisión por parte del autor será siempre comunicada a través del equipo editor exponiendo las razones, contenido o de formato de la decisión. La revista mantiene los criterios de estilo y formato APA 7ma. edición, consideración profesional de los temas -especialmente en los debates- interés, novedad y documentación de los trabajos aportados, que fueron adoptados en el momento de su creación.

Índice

Presentación.....	9
Introducción.....	11
I. Investigación científica.....	17
Intervención neuropsicológica preventiva en población adolescente que vive en situación de riesgo.....	19
Disfunción eréctil: psicogénesis y construcciones socioculturales en la ansiedad situacional en la terapia sexual clínica.....	37
Rastrillaje de necesidades neuropsicológicas en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.....	55
Educación superior: Evaluación de competencias relacionadas con la investigación en postulantes para ingreso de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.....	71
II. Reflexiones académicas.....	91
Las funciones neuropsicológicas motoras en la prevención del deterioro cognitivo motoras.....	93
Intervenciones neuropsicológicas en pacientes con accidente cerebro vascular.....	109
Modalidades de captación del ciberacoso sexual en contextos universitarios.....	125
Efectos del COVID-19 en el empleo formal en contextos de recuperación económica en Santa Cruz de la Sierra.....	139
III. Ensayos.....	157
Desde mis versos me rebelo.....	159

Presentación

Koiné-ciencia es la Revista de Humanidades y Ciencias Sociales para divulgar preferentemente artículos científicos de la comunidad académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, fue creada por resolución de decanato N°252/2021 en marzo del 2022. El propósito de este proyecto editorial es el de divulgar la producción científica y académica para estimular la reflexión crítica desde las ciencias sociales y humanidades sobre temas de interés social, psicológico, educativo, político, cultural, filológico, turístico, desarrollo humano, entre otros. La Revista está dirigida a la comunidad científica y a quienes se interesen por conocer, ampliar y profundizar -desde diferentes perspectivas académicas- los temas que se divulguen. Koiné-ciencia, revista de humanidades y ciencias sociales, se publica semestralmente.

Koiné-ciencia es un proyecto editorial que cumple con los requisitos y la rigurosidad editorial exigida por la comunidad científica internacional. Está dedicada al estudio de la realidad y contexto regional desde el campo de la ciencias sociales y humanidades. Koiné-ciencia se creó inspirada en los tres proyectos facultativos editoriales anteriores, que por diferentes factores no lograron mantener la periodicidad y regularidad de sus publicaciones.

Como mencionamos el objetivo fundamental de la revista Koiné-ciencia, al cumplir con todos los estándares científicos internacionales, es convertir esta publicación en un medio de divulgación del pensamiento científico y académico de la facultad que logre la indexación en índices de difusión global. Por ello, creemos que Koiné-ciencia deberá cumplir ese doble propósito: por una parte, ampliar el campo de las publicaciones académicas en la UAGRM para la divulgar la producción científica; por otra parte; aprovechar este medio para informar de manera abierta el quehacer académico de la facultad, por estas razones, tiene como estrategia difundirse por doble soporte: uno, la vía electrónica,

para lograr mayor dinamismo e inmediatez; y dos, editarla de manera impresa para que circule y perdure en el tiempo de manera física.

Este proyecto editorial será denominado como la segunda época, en reconocimiento a las anteriores publicaciones facultativas. La Revista fue sometida a control de pares académicos internos y pares ciegos internacionales, fundamentalmente profesionales de la Universidad de Barcelona-UB y Universidad Autónoma de Barcelona-UAB, por las temáticas abordadas. Está coordinada editorialmente por el Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades-INIFH, a cargo de la directora Nilda Céspedes Robles y el equipo técnico editorial del mismo instituto, con el Apoyo del Consejo Editorial y orientados por el Comité Científico Facultativo, quienes activamente participan en su edición. Debemos reconocer el trabajo del equipo editor que está a cargo de esta edición, pues se trata de un equipo de nóveles profesionales, quienes han sido los pilares fundamentales para ajustar la edición a las normas internacionales y realizar un formato de alto nivel y calidad.

Como se indicó, sus páginas están abiertas a todos, no solo a miembros de la facultad -quienes deben aprovechar este medio y a quienes exhorto a escribir en este espacio-. En este número estamos aportando con nuestra producción intelectual, no por un acto endogámico, sino porque el aporte de los colegas ha sido limitado, a pesar de las 17 propuestas iniciales, publicamos 9 artículos que fueron dificultosamente alineados y ajustados a los estándares exigidos. Se trata de marcar el camino como autoridades, comprometiéndonos a continuar aportando pese a las dificultades que provoca estar jugando un rol administrativo y político de la facultad. Es necesario contribuir a la construcción de un proyecto editorial que sea convertido en patrimonio académico de todos, eso aspiramos con la Revista Koiné-ciencia.

MSc. Alejandro Velarde
Decano de la Facultad de Humanidades

Introducción

La Revista Koiné-ciencia (Revista científica académica de la Facultad de Humanidades UAGRM) ha sido editada con doble propósito: primero, para divulgar la producción científica de la comunidad académica de la facultad de humanidades y de los investigadores de la región. Segundo, con la finalidad de incentivar el hábito de escribir y publicar documentos testimoniales de la amplia experiencia profesional de los intelectuales de la región dedicados al desarrollo social y a la investigación.

La revista se presenta en formato electrónico e impreso, ofrece a los autores e instancias académicas de la facultad de humanidades y a la comunidad científica de la región, un espacio de información y reflexión sobre temas de interés académico científico en humanidades y ciencias sociales. Es un vehículo para la difusión del pensamiento académico, para la difusión de los estudios y trabajos que tengan trascendencia en el quehacer de la comunidad científica regional. Es una revista con sistema de arbitraje de pares ciegos de periodicidad semestral, cumple con el rigor editorial y estándares internacionales, es una publicación que tiene el propósito de ser evaluada para su indexación en el menor tiempo posible.

La Revista Koiné-ciencia, reafirma la decisión política de las autoridades facultativas que se comprometieron en ofrecer medios para divulgación y promover el hábito de comunicar la producción científica como una actividad fundamental, porque la publicación de la producción de conocimiento es la tarea que cierra el ciclo. Porque investigación que no es conocida no beneficia a nadie, menos al autor. La ciencia nace y se realiza en la vida cotidiana de la gente. Este proyecto editorial es alentado a nivel facultativo porque esta es una tarea pendiente, desde hace muchos años, los investigadores en la universidad y facultad no tienen medios para que sus trabajos sean conocidos y valorados.

Es por eso que el proyecto editorial tiene un conjunto de objetivos, los principales

son los siguientes:

- Proveer instrumentos de comunicación para que investigadores y autores que producen conocimiento puedan divulgar su producción científica a través de una revista que cumpla estándares de calidad internacional.
- Abrir espacios de debate interdisciplinar entre autores e investigadores en ciencias sociales y humanidades a nivel local y regional.
- Propiciar publicaciones colaborativas.
- Contribuir a la generación de conocimiento en el área de las humanidades y las ciencias sociales, adecuando los conocimientos para la divulgación a nivel global en una revista facultativa indexada.
- Contribuir a la transferencia de conocimientos a nivel social.

Los referentes históricos del formato y propósitos de nuestra publicación son los mismos que motivaron al famoso *Journal des Savants* que era una revista de humanidades, considerada como la primera publicación sobre ciencia de nuestra vida social, concretamente en el año 1665. De igual modo, en ese mismo año se lanzó la revista científica británica, *Philosophical Transactions of the Royal Society*, que hoy en día sigue siendo editada, convirtiéndose en la publicación científica más longeva de la historia. Al equipo editor del INIFH le interesa que las preguntas fundamentales de la vida y la sociedad tengan cabida dentro de nuestra comunidad académica. Que la ciencia solidifique su espacio para que el trabajo científico sea desarrollado de manera sistemática y creativa, como hasta hoy podemos encontrar trabajos de trascendencia filosófica en la revista británica.

Desde entonces, el objetivo principal de las revistas científicas ha sido el mismo: la difusión y exposición de la ciencia en todas las áreas, a través de artículos y trabajos de investigación, que han de ser originales e inéditos. De esta forma, el resto de la comunidad científica puede conocer los avances realizados en cada determinado campo de estudio y desarrollar nuevas investigaciones basadas en dichos conocimientos.

Esta primera publicación no solo cuenta con trabajos de investigación, sino también con trabajos de revisión bibliográfica especializada; además, de ensayos de divulgación académica y que son fundamentos de posteriores trabajos científicos mayores. Para lograr este contenido, que puede parecer poco, hemos trabajado con veintidós manuscritos propuestos. Ha sido una ardua tarea de más de siete meses, porque la rigurosidad de la revisión de forma y contenido ha llevado mucho tiempo, numerosos intercambios con los autores y con los pares ciegos. En ese proceso fueron quedando manuscritos por problemas de estilo y principalmente contenido. Esta experiencia nos demuestra que el hábito a la publicación de artículos científicos no está arraigado en nuestro entorno, por lo que el trabajo editorial es complejo y por demás engorroso, genera hasta dificultades perso-

nales, situación que nos obligó, en esta primera fase, a ser flexibles con el cumplimiento de las normas, convirtiéndonos en asesores de los autores para terminar con esta primera edición.

Debemos comprender que un trabajo editorial con estándares internacionales se lleva a cabo en 12 a 15 meses, nuestro propósito son seis meses porque requerimos periodicidad, es decir, un número de ediciones determinados, para poder indexar la revista. Para muchos investigadores este es un tiempo demasiado extendido, sin embargo, cuando se incluye la revisión externa, los tiempos se alargan y pueden durar hasta dos años.

Hemos logrado un primer paso en una larga y prolongada vida de la revista facultativa, Koiné-ciencia es una publicación que quiere que el lenguaje de la ciencia, sea también el lenguaje de todos, empezando por casa. ¡Larga vida a Koiné!, el lenguaje creado en Alejandría para el diálogo de los sabios y de la gente, del papiro al mundo digital siglos de distancia, un solo propósito, comprendernos y comprender mejor el mundo que nos rodea.

MSc. Nilda Céspedes Robles
Directora del INIFH

The image features a large, stylized graphic of the letters 'KO'. The letter 'K' is rendered in a light grey color with a subtle gradient, appearing as a solid block. The letter 'O' is a dark blue, hollow circle. The two letters are positioned side-by-side, with the 'K' on the left and the 'O' on the right. The overall design is minimalist and modern.

Sección:

Investigación científica

Neuropsicología

Intervención neuropsicológica preventiva en población adolescente que vive en situación de riesgo

Preventive neuropsychological intervention in adolescent population living in risk situation

Resumen

La problemática más frecuente que afecta a los adolescentes en Bolivia es la deserción escolar que viene acompañada de trabajo infantil, violencia familiar y sexual, embarazos a temprana edad y acciones delictivas, según United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2019) frente a esto existen programas preventivos de enfoque psicosocial para luchar contra esta problemática desde los gobiernos municipales y gobernaciones, pero nada se ha planteado desde los fundamentos de neurodesarrollo como medios para la generación de comportamientos más adaptativos, y fundamentalmente para encaminar al adolescente al desarrollo de sus habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones.

Estudios de este grupo etario llegan a describir la manera en que la maduración de áreas corticales en el lóbulo frontal puede dar paso a emociones o acciones típicas en el adolescente, como la preferencia de la recompensa inmediata o la inclinación por pertenecer a un grupo determinado (de acuerdo con su propia estructura de personalidad) (American Academy of Pediatrics, 2019). Este planteamiento ayuda a entender que el adolescente está expuesto a situaciones ambientales, así como a factores madurativos y que esta combinación suma un nivel de vulnerabilidad. Nos preguntamos en consecuencia: ¿Qué conceptualizaciones existentes pueden contribuir a futuras investigaciones sobre la intervención neuropsicológica para reducir la vulnerabilidad de la población adolescente en situación de riesgo, en base a la definición operacional de conceptos básicos?

El objetivo de la presente investigación fue analizar y sistematizar las conceptualizaciones previas que dan cuenta de intervenciones neuropsicológicas en poblaciones adolescentes vulnerables al riesgo social. El diseño metodológico adecuado

Ninoska Ocampo-Barba
ORCID ID:
0000-0002-6448-3932

Gabriela Ferriel Velasquez
ORCID ID:
0000-0002-4909-5819

Janeth Calatayud Padilla
ORCID ID:
0000-0002-2110-3223

Leonardo Poma Ajayo
ORCID ID:
0000-0002-4574-5570

Instituto de Neurociencias
Comportamentales de la
Facultad de Humanidades -
Universidad Autónoma
Gabriel René Moreno

Neuropsicología

Recibido: 28-03-22

Aceptado: 16-06-22

a este propósito fue el de revisión bibliográfica de tipo casos clínicos.

El resultado obtenido fue un cuerpo teórico sistematizado, de antecedentes y actuales intervenciones neuropsicológicas que trabajan con adolescentes en riesgo social. La búsqueda bibliográfica arrojó el planteamiento de que se puede utilizar tres aspectos para la adaptabilidad del adolescente a los cambios y estos son: maduración emocional, reporte conductual y maduración de funciones ejecutivas, mismas que al desarrollarse adecuadamente demuestran mejorar el control inhibitorio de esta población.

La edad de la adolescencia fundamenta la manera de enfrentar los problemas en la vida adulta, por ello, se hace indispensable el desarrollo de funciones ejecutivas que promuevan en ellos una regulada autonomía y comprensión de su medio ambiente circundante. En conclusión, la intervención neuropsicológica basada en la estimulación de las funciones ejecutivas de los adolescentes, puede generar cambios adaptativos positivos en su conducta; por tal razón, se la debe considerar una herramienta efectiva para mejorar la calidad de vida de esta población en situación de riesgo.

Palabras Clave: Funciones ejecutivas, neurodesarrollo, adolescentes.

Abstract

The most frequent problem that affects adolescents in Bolivia is school dropout that is accompanied by child labor, family and sexual violence, early pregnancy and criminal actions, according to United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2019) against this, there are preventive programs with a psychosocial approach to fight against this problem from municipal governments and governorates, but nothing has been proposed, since the foundations of neurodevelopment as means for the generation of more adaptive behaviors and fundamentally, to direct the adolescent to the development of their problem-solving and decision-making skills.

Studies of this age group describe the way in which the maturation of cortical areas in the frontal lobe can give way to typical emotions or actions in adolescents, such as the preference for immediate reward or the inclination to belong to a certain group, according to their own personality structure (American Academy of Pediatrics, 2019). This approach helps us understand that adolescents are exposed to being victims of environmental situations, as well as maturational factors, and that this combination adds a level of vulnerability. Consequently, we ask ourselves: What type of neuropsychological intervention can reduce the vulnerability of the adolescent population at risk?

The objective of this research was to analyze and systematize previous studies that account for neuropsychological interventions in adolescent populations vulnerable to social risk. The appropriate methodological design for this purpose was a bibliographic review of the clinical case type with review.

The result obtained was a systematized theoretical body, background and current

neuropsychological interventions that work with adolescents at social risk. The bibliographic search yielded the approach that three aspects can be used for the adolescent's adaptability to changes and these are: emotional maturation, behavioral report and maturation of Executive Functions, which when properly developed demonstrate to improve the inhibitory control of this population.

The age of adolescence bases the way to face problems in adult life, for them it is essential to develop executive functions that promote in them a regulated autonomy and understanding of their surrounding environment. In conclusion, neuropsychological intervention based on the stimulation of the executive functions of adolescents can generate adaptive changes in their behavior and therefore should be considered an effective tool to improve the quality of life of this population at risk.

Key Words: Executive functions, neurodevelopment, adolescents.

Introducción

Para la mayoría de las personas la etapa de la adolescencia supone un período de muchos cambios: biológicos, fisiológicos, psicosociales y afectivos con el propósito de prepararse para la vida adulta (Papalia & Martorell, 2017). Mucho se ha estudiado sobre los aspectos de maduración biológica, al punto de que ahora se pueden predecir: los cambios físicos que el adolescente afrontará, detectar alteraciones e intervenir para nivelar retrasos o sobre desarrollo; sin embargo, aún seguimos descubriendo nuevos aspectos sobre el desenvolvimiento conductual. (Iglesias, 2013).

Antes de la popularización de los planteamientos del neurodesarrollo, y posteriores investigaciones en adolescentes, se manejaba la idea de que la conducta típica del adolescente vinculado a la desobediencia o acciones impulsivas, era atribuible a una explosión hormonal o a un fallo de educación en casa; es decir, que no eran responsables de sus propias acciones y podía ser atribuidas a una edu-

cación inapropiada. La explicación sobre la conducta adolescente era dicotómica, o de carácter biológico o carácter social.

El adolescente es, en realidad, un niño que empieza a transformarse en su propia versión adulta, (que empieza en la pubertad) entre los 10 a 14 años para las niñas y 12 a 16 años para los niños (MedLine, 2021). Por lo que, primero con cambios físicos que explícitamente se muestra en el incremento de estatura, peso y desarrollo de caracteres sexuales secundarios, acompañados de cambios comportamentales. Un cambio tan evidente con el que empieza una segregación intergeneracional por parte de los adultos, cuando se le asigna nuevas responsabilidades y las exigencias son más elevadas, en sus calificaciones, en sus labores de casa, y por parte de ellos mismos al buscar nuevas formas de relacionamiento, que están dirigidas por necesidades internas de afecto y pertenencia.

Mientras su medio social-cultural influye en mayor medida, el aún menor de edad empieza a reflexionar sobre su naturale-

su función y posición en la vida, y por consiguiente, sobre la función de las reglas y personas que le rodean (Craig & Baucum, 2009). El desarrollo en la etapa de la adolescencia conlleva una serie de cambios a nivel endocrino y cognitivo, por lo que se rescata que las capacidades reflexivas, no solo lo llevan a la duda sobre las cosas, sino también a desafiarlas. Estas capacidades reflexivas que promueven un tipo de comportamiento son de orden mental; el pensamiento, la comprensión, la lógica, el análisis, etc.; y tienen como base un proceso neuronal: velocidad de respuesta sináptica, poda neuronal, aceleración de desarrollo del sistema límbico, desarrollo de las funciones ejecutivas (Craig, 1997) citado en Papalia & Martorell, 2017.

Como señalan Fields y Stephens-Graham, (2002) citado en Papalia & Martorell, (2017), gran parte del desarrollo del cerebro ocurre durante la adolescencia. Un cambio muy importante es el incremento de materia blanca, lo cual permite que los impulsos nerviosos se transmitan más rápido y ayuda a las neuronas a sincronizar su tasa de disparo, mejorando así las capacidades de los adolescentes de procesar la información. También se presenta cambios evidentes en el cuerpo calloso, puesto que durante la adolescencia esta banda aumenta su grosor, lo que permite una mejor comunicación entre los hemisferios. (Marina, 2014).

Nelson, Thomas y deHann, (2006) citado en Papalia & Martorell, (2017) señalan que los cambios en la materia blanca y gris de la amígdala y de la corteza prefrontal podrían explicar por qué los adolescentes hacen elecciones

incorrectas basándose en sus emociones en vez de hacerlas basándose en la lógica y la previsión. La amígdala tiene una importante participación en las reacciones emocionales; y las áreas del cerebro relacionadas con las reacciones emocionales se desarrollan antes que el área responsable de tomar decisiones. Esta diferencia podría explicar las elecciones poco sensatas de los adolescentes, como el abuso de sustancias y los riesgos sexuales. El desarrollo del cerebro inmaduro puede permitir sentimientos que anulan la razón e impiden que presten atención a las advertencias que los adultos consideran lógicas y persuasivas (Yurgelun-Todd, Killgore, & Young, 2002).

En relación a los cambios endocrinos, los mismos inician con la liberación de la hormona gonadotropina (GnRH) en el cerebro, que al alcanzar la hipófisis promueve en esta la liberación de la hormona Luteinizante (LH) y la hormona Foliculoestimulante (FSH), mismas que, dependiendo del sexo, fomentarán la maduración, de los ovarios (la HL) o testículos (FSH) respectivamente. (Crone, 2019).

¿Cómo podemos entender todo este conjunto de cambios orgánicos, en términos de comportamiento? Sin duda alguna esta explicación permite entender que esta etapa de la vida es susceptible a procesos de rebeldía-sumisión, alegría-miedo, felicidad-frustración, de acuerdo con Erikson, (1982) citado en Papalia & Martorell, (2017) la crisis de identidad explica la caótica conducta del adolescente y la dolorosa conciencia de sí mismos, tal y cómo sucederían las reacciones en un laboratorio químico ante

dosificaciones diferentes de elementos combinados.

La situación de riesgo en los adolescentes incluye problemáticas tales como la deserción escolar, trabajo infantil, violencia familiar y sexual, embarazos a temprana edad y acciones delictivas, mismas que se han intentado reducir a través de programas de intervención desde un abordaje psicosocial. En Bolivia se han desarrollado también diversos programas de prevención, tales como el “Plan Nacional para la Salud Integral de la Adolescencia y Juventud Boliviana”, que empujan a sus gobiernos departamentales en la creación, aplicación y regulación de sus propios planes. Existen cerca de 20 instituciones gubernamentales que atienden asuntos relacionados a la protección del menor de edad y más de 13 Organizaciones de cooperación (fundaciones y ONGs); además de una gran cantidad de centros públicos y privados con pequeños programas de actividad cultural y de concientización (Cuna, 2012).

Sin embargo, se conoce de programas psicosociales que buscan disminuir los factores de vulnerabilidad en la población adolescente, pero se desconoce de programas de intervención neuropsicológica aplicada a esta población. En consecuencia, nos preguntamos: ¿Qué pasa con aquellos que abandonan los programas?, ¿terminar uno de los programas preventivos es garantía de protección y reducción de riesgo social?, ¿hay alguna manera de hacer que los adolescentes puedan autogestionar su conducta? Tratar de responder a cada pregunta amerita un trabajo de investigación para cada una de ellas. Son muchos planteamientos, sin

embargo, el presente estudio pretende responder a la pregunta: ¿Qué conceptualizaciones existentes pueden contribuir a futuras investigaciones sobre la intervención neuropsicológica para reducir la vulnerabilidad de la población adolescente en situación de riesgo, en base a la definición operacional de conceptos básicos?

Por lo que el objetivo de la presente investigación fue analizar y sistematizar las conceptualizaciones previas que dan cuenta de intervenciones neuropsicológicas en poblaciones adolescentes vulnerables al riesgo social. Abordando diferentes definiciones correspondientes a adolescencia, intervenciones neuropsicológicas en adolescentes, desarrollo de las funciones ejecutivas en adolescentes, proceso de maduración emocional y reporte conductual que aporten a futuros investigadores con las referencias de un cuerpo teórico para programas de atención neuropsicológica.

Metodología

Este trabajo es una revisión bibliográfica de intervenciones neuropsicológicas en población adolescentes vulnerables al riesgo social. Se utilizó el caso clínico con revisión bibliográfica como método de investigación, para ello se realizó la recuperación de artículos científicos en 8 motores de búsqueda confiables que tienen la finalidad científica y/o académica: Google Académico, Scielo, Redalyc, Psyciencia, APA, Colaboración Cochrane, Dialnet y Redalyc. Para navegar en ellos se definió los siguientes descriptores en relación con los objetivos planteados como: intervención neuropsicológica adolescentes, intervención neuropsicoló-

gica adolescentes vulnerables, tratamiento neuropsicológico adolescentes vulnerables. Para filtrar los artículos de la base de datos se consideró los siguientes criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de inclusión

Artículos científicos de intervenciones neuropsicológicas en los cuales la muestra estaba constituida por adolescentes en situación de riesgo.

1. Artículos de intervenciones neuropsicológicas dirigidas a mejorar las funciones ejecutivas.
2. Artículos con una fecha de publicación desde 2000 hasta el 2022.
3. Artículos científicos arbitrados y con código abierto.
4. Artículos científicos en idioma español e inglés.

Criterios de exclusión

1. Artículos de intervenciones neuropsicológicas en población menor a los 10 años.
2. Artículos de intervenciones neuropsicológicas en adultos de 20 a más años.
3. Artículos repetidos entre las bases de datos.

Según lo anteriormente descrito, los criterios de inclusión seleccionaron artículos de código abierto debido a la fácil disposición de artículos arbitrados completos con finalidad científica y académica.

Las fases del proceso de desarrollo fueron organizadas en 4 aspectos:

Fase I. Identificación del objeto de estudio, en base al cual se estructura el marco teórico referencial para el sustento de la investigación realizada.

Fase II. Revisión Documental, referida a las fuentes bibliográficas em-

pleadas para la recolección de información que permita la elaboración del documento, obtenidas mediante buscadores científicos especializados distinguiendo los tres tipos básicos de fuentes de información: (a) Fuentes primarias u originales, (b) Fuentes secundarias y (c) Fuentes terciarias.

Fase III. Análisis de datos, consiste en la descripción de resultados y análisis obtenidos mediante el método científico aplicado en la investigación, donde se realiza una recopilación, revisión, lectura y síntesis del contenido teórico para la definición operacional de términos y ejes temáticos involucrados en la temática de las funciones ejecutivas para futuras investigaciones análisis y en respuesta a los objetivos planteados.

Fase IV. Elaboración del informe final, donde se presentan los resultados obtenidos de manera gráfica a través de tablas.

En cuanto a la población se puede mencionar que la búsqueda bibliográfica se concentró en casos descritos perteneciente a personas adolescentes de 12 a 18 años, ambos géneros y bajo toda condición social.

Resultado

Para entender de mejor manera los resultados obtenidos la presentación se dividirá, en un primer momento, en mapas

conceptuales que permiten organizar la búsqueda bibliográfica por temas, posteriormente, se presentan tablas que sinte-

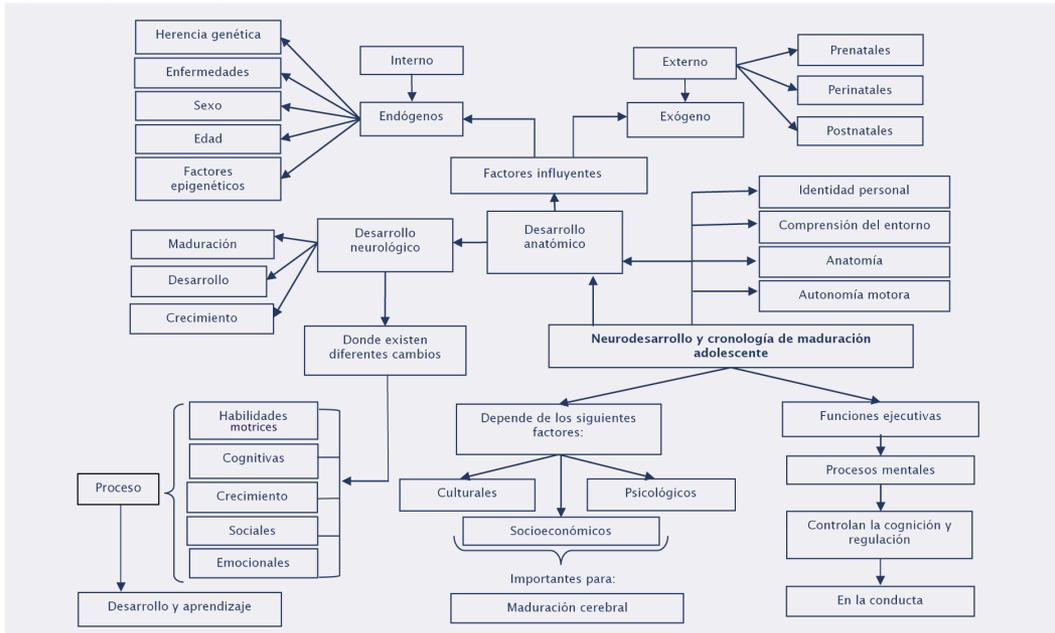
tizan la información consultada y registradas de manera cronológica, especificando autor, postulado y enlace de ubicación.

Figura 1
Mapa de revisión



Fuente: Elaboración propia

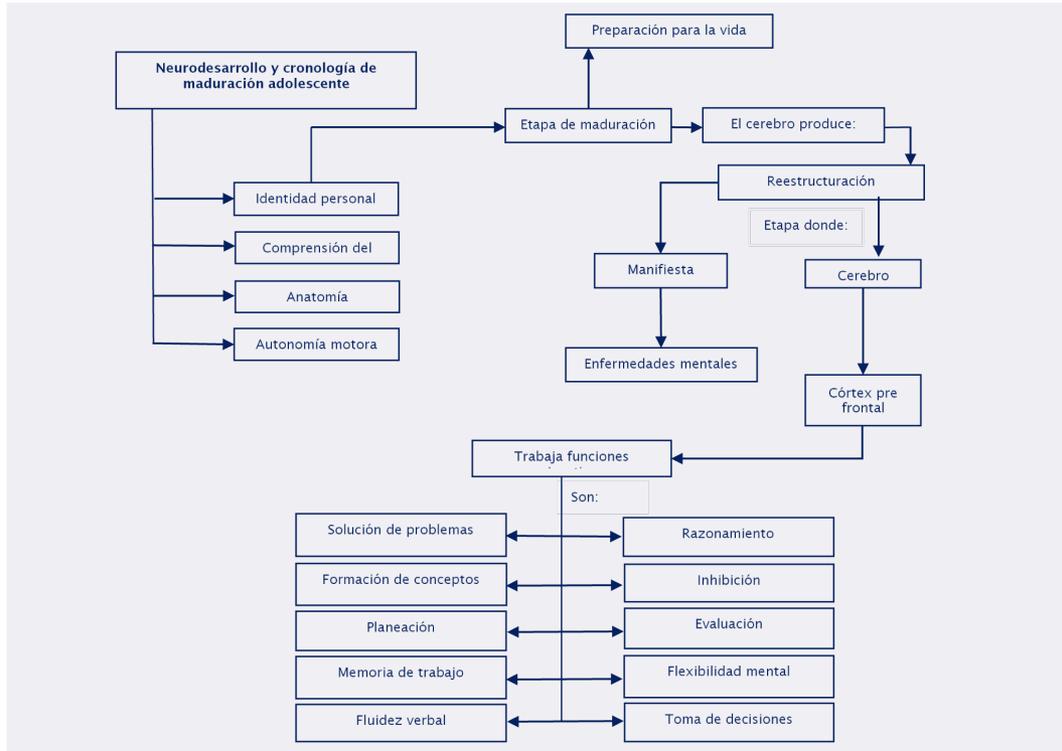
Figura 2
Mapa de búsqueda de conceptos básicos



Fuente: Elaboración propia en base a Cañizare y Carbonero (2017); Fejerman, (1970)

Figura 3

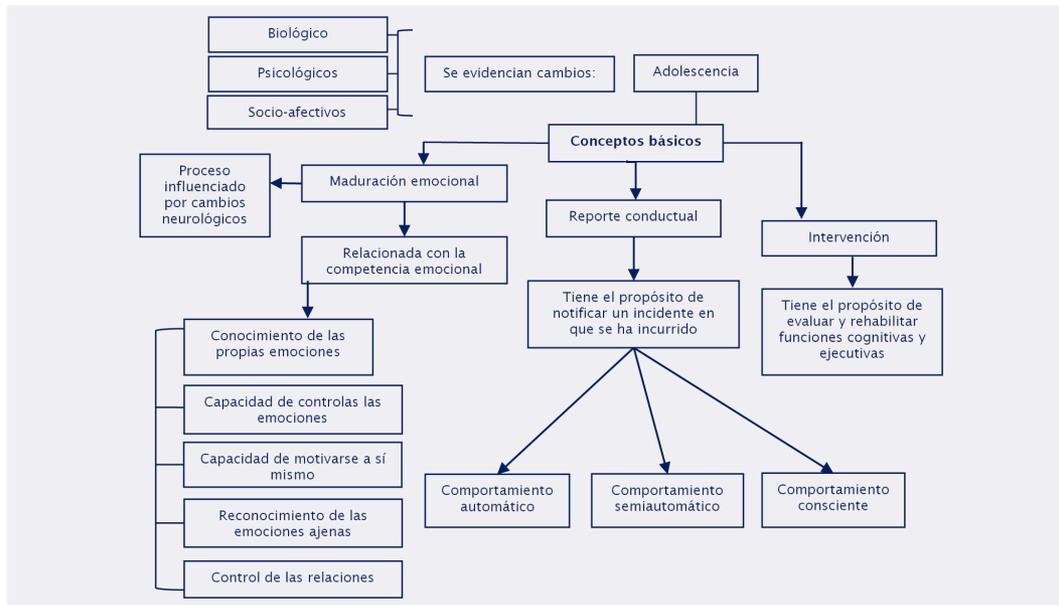
Mapa de búsqueda de neurodesarrollo



Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

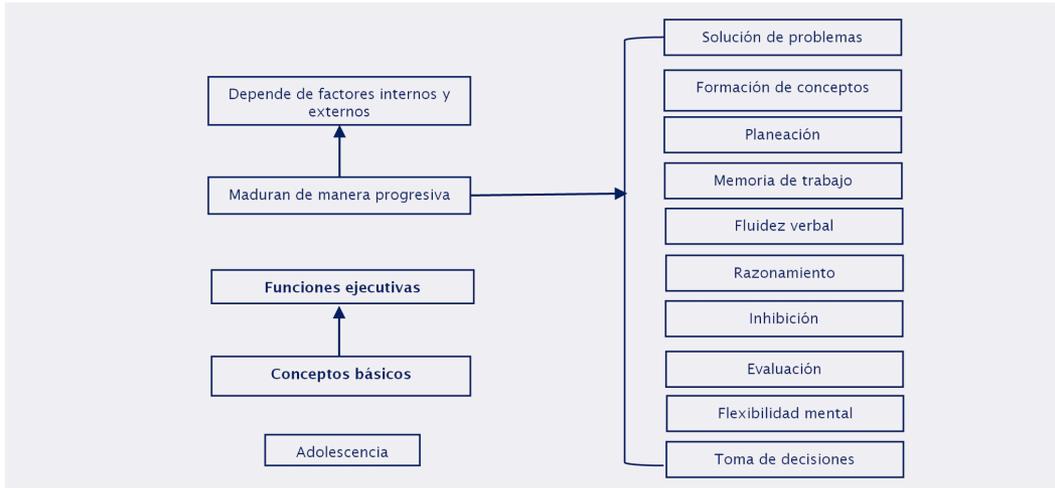
Mapa de funciones ejecutivas y sustrato biológico



Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Mapa de búsqueda de funciones ejecutivas y cognición



Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se crea una cronología acerca de la revisión encontrada de los conceptos de: adolescencia, funciones ejecutivas en adolescentes, antecedentes de intervenciones neuropsicológicas de trabajo en adolescentes en riesgo

social, maduración emocional, reporte conductual y maduración de funciones ejecutivas, estos serán visibilizados en las siguientes tablas, marcando el año, autor y su respectivo postulado.

Tabla 1

Revisión del concepto de adolescencia

Año	Autor	Tipo	Postulado
2013 Google Académico	Chala Bernal, L. D. Matoma Fetiva L. V.	Revisión bibliográfica	La adolescencia no debe pensarse como una etapa de rebeldía, entendida esta como las actitudes o actos que el adolescente manifiesta frente a la autoridad de otro, sino que se debe ir más allá para poder concebir que es una etapa de crisis, porque se genera cambios que provocan inestabilidad lo cual lleva al sujeto a querer explorar, buscarse a sí mismo y ser comprendido desde su forma de ver la vida. (Chala, Leydi, Matoma , & Viviana, 2013)
2014 Google Académico	Lozano Vicente, A.	Revisión bibliográfica	Una definición funcional o formal supone que la adolescencia se presenta definida en función de dos variables: la infancia y el estado adulto joven. La adolescencia se configura entonces en función de realidades sociales, así el concepto, lejos de presentar características uniformes, tomará diferentes valores de acuerdo a lo que se entiende por infancia y joven adulto. Como concepto funcional, se define como "el periodo que comienza con la salida de la infancia (...) pero en el cual todavía no se ha alcanzado el estado de adultez" (Bueno, 1998) (Lozano Vicente, 2014)
2015 Scielo	Higuita, L. Cardona J.	Revisión bibliográfica	Si bien el concepto de adolescencia es una construcción social, en gran número de culturas ha aceptado la definición de la OMS que concibe la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. (Higuita & Cardona, 2015)
2015 Google Académico	Gómez M. Calle D. A. Álvarez L. V. Flórez J.	Revisión bibliográfica	La etimología del concepto de adolescencia viene del verbo latín que significa "comenzar a crecer". Sin embargo, desde diferentes perspectivas el término se ha relacionado con "adolescer" (padecer alguna dolencia, inclusive enfermar), generando una noción negativa y errónea del concepto, con lo que se lado el potencial que tienen los adolescentes para la transformación de su desarrollo. La adolescencia es conceptualizada según el momento histórico, cultural y social que se esté transcurriendo. También los contextos jurídico, político, económico son una suma de múltiples factores que influyen en la concepción que se tenga de adolescencia (Gómez, Calle, & Álvarez, 2015)
2016 Google Académico	Vásquez, C. Fernández J.	Revisión bibliográfica	Se define la adolescencia en función de los procesos que un joven realiza en su traspaso. La realización de esta tarea está supeditada a las características de la época en que al adolescente le toque vivir, amén de su particular situación familiar, de lugar, de género, de clase social. Cada sociedad, acorde a

			coordinadas específicas temporo-espaciales y condiciones que le son propias, produce una "adolescencia" que le es particular. Por lo cual pensarla, exige un forzoso análisis sociológico. (Vásquez & Fernández, 2016)
2017 Psyciencia	Psyciencia	Revisión bibliográfica	En la adolescencia surge un interés por explorar y buscar novedades. Los adolescentes están, por necesidad, comprometidos en explorar preguntas esenciales sobre ellos mismos – quiénes son, qué habilidades tienen y con cuáles de sus pares vale la pena socializar. Los elevados niveles de dopamina en el cerebro durante la adolescencia parecen dirigir la atracción hacia experiencias novedosas y excitantes. Aun así, esta conducta de "búsqueda de sensaciones" también se acompaña de un aumento en los niveles de control cognitivo que llegan a su apogeo a la misma edad que aparece el impulso adolescente a explorar. (Psyciencia, 2017)
2018 Scielo	García, C. I. Parada, D.	Revisión bibliográfica	La adolescencia, según estas visiones (posmodernas, socioculturales) se configura en cada sociedad de acuerdo con su historia, prácticas, ritos y no de acuerdo con una etapa prefijada como la edad o desarrollo físico. (García & Parada, 2018)

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la recopilación de conceptos presentados en la Tabla 1, la adolescencia es una construcción social que debe tomarse en cuenta desde el momento histórico, cultural, social y de acuerdo al contexto de la época, esta contempla una serie de cambios que provocan inestabilidad en un tiempo pasada la niñez y previo a la vida adulta que transcurre entre los 10 y 19 años. Debido a los niveles altos de dopamina en el cerebro, la adolescencia también puede ser definida como el interés por experiencias novedosas y excitantes llevando a una conducta de búsqueda sensaciones.

Tabla 2

Funciones ejecutivas en adolescentes

Año	Autor	Tipo	Postulado
2008 Dialnet	Roselli M. Matute, E. Jurado Ma. B.	Revisión bibliográfica	La observación de que las áreas cerebrales prefrontales están involucradas en estrategias cognitivas, tales como la solución de problemas, formación de conceptos, planeación y memoria de trabajo, dio como resultado el término funciones ejecutivas. Hacia los 10 años alcanzan niveles de adulto, en cuanto a la capacidad para cambiar de una estrategia a la otra, mientras que las habilidades como la planeación y generación verbal continúan su desarrollo hacia la adolescencia y aún durante la adultez temprana. (Roselli, Matute, & Jurado, 2008)
2014 Google Académico	Flores J. Castillo R. Jiménez N.	Revisión bibliográfica	Hasta el momento la literatura analizada indica que las FFEE que presentan un desarrollo más consolidado en la infancia temprana son la detección de selecciones de riesgo y el control inhibitorio; en la infancia tardía la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, memorización estratégica y la planeación visoespacial, presentan los desarrollos más significativos; en la adolescencia tardía se termina de desarrollar la capacidad de planeación secuencial; la fluidez verbal y la abstracción continúan su desarrollo en la juventud, pero solo en contextos escolarizados. El planteamiento del desarrollo secuencial de las FFEE, durante la infancia y la adolescencia, propuesta por Victoria Anderson (2001) - algunas FFEE se desarrollan más temprano y con más velocidad que otras- es ampliamente aceptado. Un extenso metaanálisis realizado a 20 años encontró que solo se puede comparar estadísticamente 5 FFEE: flexibilidad, fluidez verbal, mantenimiento de set, fluidez de diseño y planificación secuencial. Sin embargo, se ha señalado que ninguna de estas medidas es suficientemente representativa de la amplia variedad de FFEE. (Flores, Castillo, & Jiménez, 2014)
2018 Scielo	Tamayo D. Merchán V. Hernandez J. Ramirez S. Gallo N.	Estudio de caso	El desarrollo de las FFEE presenta períodos sensibles considerados "ventanas de tiempo" en los que la plasticidad cerebral se encuentra aumentada; este desarrollo no es lineal, sino que presenta etapas de aceleración en tres momentos importantes: niñez tardía (6-8), preadolescencia (9-12) y adolescencia (13-19). Las FFEE ejercen un rol muy importante en los procesos de toma de decisiones que involucran distintas regiones cerebrales e implican diversos aspectos cognitivos, psicológicos y psicosociales; en la toma de decisiones se integran varios componentes de las FFEE como la memoria de trabajo, la categorización, el cambio atencional y la flexibilidad cognitiva. (Como se citó en Flores -Lazaro, Parrf 8, Introd.) Existe una diferenciación funcional-anatómica según el sexo. y es que cuando se produce un daño unilateral en la amígdala derecha, produce mayores déficits en la toma de decisiones y comportamiento social en los hombres, mientras que el daño en la amígdala izquierda parece ser más perjudicial para las mujeres. (Tamayo, Marchán, Hernández, Ramirez, & Gallo, 2018)

Fuente: Elaboración propia.

Los conceptos registrados en la Tabla 2, las funciones ejecutivas (FEE) intervienen fundamentalmente en la toma de decisiones, integrando la memoria de trabajo, la categorización, el cambio atencional y la flexibilidad cognitiva. Por lo que el desarrollo de las funciones ejecutivas dependerá del contexto y la escolarización, presentado diferentes periodos de desarrollo a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, por lo que el desarrollo no será lineal, siendo en la infancia tardía el periodo en el que presenta un mayor desarrollo.

Tabla 3

Antecedentes de intervenciones neuropsicológicas de trabajo en adolescentes en riesgo social

Año	Autor	Tipo	Postulado
2013 Redalyc	Molina N. García. M. Machinskaya R. Lázaro E.	Estudio de caso	Uno de los antecedentes próximos al trabajo en adolescentes en riesgo social emplea un enfoque de intervención desde la neuropsicología histórico-cultural la cual parte de la idea de la investigación neuropsicológica propuesta por Luria (1986), considerándose así, como un paso previo a la intervención, la evaluación neuropsicológica histórico-cultural la cual está encaminada a evaluar las características particulares del sujeto enfocándose en los procesos que realizan para ejecutar las tareas propuestas. La intervención Neuropsicológica abordada desde este enfoque se sustenta de la evaluación previa y se realiza de manera individual para cada paciente, considerando su edad y nivel educativo. (Molina, García, Machinskaya, & Lázaro, 2013)
2013 Google Académico	Moreno M. Bonilla M.	Estudio de caso	El enfoque de la intervención neuropsicológica histórico-cultural ha demostrado tener éxito en la intervención en un adolescente con problemas de aprendizaje, empleando la metodología propuesta por Luria, se parte de un análisis de los mecanismos neuropsicológicos afectados para luego desarrollar un programa de intervención neuropsicológica para el fortalecimiento de dichos mecanismos el trabajo por etapas diseñadas bajo los principios de la teoría de la actividad. (Moreno & Bonilla, 2013)
2016 Dialnet	Guevara E.	Estudio de caso	Los principales resultados de los estudios incluidos en esta revisión sugieren que la intervención neuropsicológica en niños y adolescentes promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, como la atención, la planificación y ejecución de acciones, así como la mejora de los procesos de adquisición del lenguaje, siendo recomendada en los casos en que existen dificultades académicas y/o ejecutivas. (Guevara, 2016)

Fuente: Elaboración propia.

En función de lo expresado en la Tabla 2, los antecedentes de intervenciones Neuropsicológicas de trabajo en adolescentes en riesgo social que han demostrado tener resultados favorecedores para dicha población, han sido intervenciones abordadas desde el enfoque histórico-cultural, mismo que sienta sus bases en la propuesta inicial de Luria, (1986) partiendo de una evaluación individual que considera el nivel de escolaridad como la edad del sujeto, para posterior a ello evaluar los procesos que el sujeto integra para realizar determinadas tareas y de esta forma se llega a un análisis de los recursos neuropsicológicos que precisan ser reforzados, para que a través de un diseño de intervención se pueda fortalecer dichos recursos neuropsicológicos. Por consiguiente, se rescata la importancia de este tipo de intervención en contextos académicos a razón de que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y ejecutivas de los sujetos. guiente, se rescata la importancia de este tipo de intervención en contextos académicos a razón de que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y ejecutivas de los sujetos.

Tabla 4

Maduración emocional

Año	Autor	Tipo	Postulado
2005 Google Académico	Barnea V. Leanne M. Bammer R. Karchemskiy A. Dant1 C. Reiss A.	Revisión bibliográfica	La evolución de las estructuras cerebrales se produce a lo largo de los primeros años de vida, existe una segunda etapa de maduración de estructuras cerebrales durante la adolescencia y juventud, aproximadamente situada entre los 11-12 años y alrededor de los 24 años. Entre los cambios neurológicos de la segunda etapa de maduración permiten evidenciar alteraciones en la materia blanca, materia gris, el aumento de la mielinización o el aumento del cuerpo calloso, entre otros. Los cambios mencionados influyen en el proceso de desarrollo cognitivo, conductual y emocional. (Barnea y otros, 2005)

2005 Google Académico	Department of Psychology, Temple University, Philadelphia	Revisión bibliográfica	El impacto de la maduración continua del desarrollo emocional, intelectual y comportamental aún se encuentra en proceso de ser investigado, pero se cuenta con evidencia considerable de que durante la segunda década de la vida se producen numerosos cambios en la estructura y funciones cerebrales, especialmente en las regiones y sistemas relacionados con la inhibición de respuestas, la calibración de riesgos y recompensas y la regulación emocional. (Steinberg, 2005)
2014 Google Académico	Patarroyo-Herrera, Lina P.	Estudio de caso	Explica a través del TEPT (Trastorno del Estrés Posttraumático) la forma en que situaciones muy intensas y negativas que vivenciamos, como el maltrato infantil, pueden generar, a largo plazo, un efecto tóxico en el hipocampo, estructura que forma parte del sistema límbico. "(...) se hace importante mencionar la amígdala, quien se encarga y es la responsable de percibir la agresión y sus proyecciones sobre el puente reticular caudal, iniciando la conducta defensiva. Así mismo, sus proyecciones sobre el hipotálamo ponen en marcha la respuesta simpática (...) y sus proyecciones sobre el tracto solitario, desencadenan la respuesta parasimpática. (Patarroyo-Herrera, 2014)
2017 Redalyc	Moneo A. Jiménez R. Jiménez R.	Estudio de caso	La madurez emocional tiene influencia directa en el desarrollo y proceso del aprendizaje del alumno de educación infantil y primaria y, en menor medida, en alumnos de educación secundaria y universitaria. (Moneo, Jiménez, & Jiménez, 2017)
2017 Google Académico	Márquez M. Gaeta M.	Revisión bibliográfica	La competencia emocional es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (Bisquerra, 2005; como se citó en Márquez-Cervantes, M.C. y Gaeta-González, M.L., 2017). Las competencias emocionales son: 1. Conocimientos de las propias emociones (autoconciencia). 2. Capacidad de controlar las emociones (autocontrol). 3. Capacidad de motivarse a sí mismo (automotivación). 4. Reconocimiento de las emociones ajenas (empatía). 5. Control de las relaciones (destreza social). A través de su dominio el individuo puede tener una mayor adaptación al contexto. (Márquez & Gaeta, 2017)

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 4 define que, la maduración emocional comprende los recursos necesarios para poder expresar y regular los fenómenos emocionales, dichos fenómenos incluyen la autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y destreza social. Por su parte se hace énfasis los cambios neuroanatómicos a nivel de la materia blanca, materia gris, el aumento de la mielinización y el aumento del cuerpo calloso, que explican el proceso de maduración emocional, mismo que tendrá una relación directa con el proceso de aprendizaje en los diferentes grados de escolaridad.

Tabla 5

Reporte conductual

Año	Autor	Tipo	Postulado
2015 Google Académico	Broche Y.	Revisión bibliográfica	El modelo de desbalance del desarrollo cerebral es un enfoque teórico novedoso, con base en las neurociencias, que ofrece una explicación alternativa sobre la prevalencia de conductas de riesgo y los déficits tradicionales en la toma de decisiones durante la adolescencia. El modelo plantea la existencia de un desarrollo asincrónico entre las estructuras prefrontales en relación con las áreas neurales relacionadas con los procesos socioemocionales. Particularmente, las conexiones subcorticales motivacionales y emocionales se desarrollan más temprano de lo que lo hacen las regiones relacionadas al control prefrontal. Este desequilibrio en la maduración conlleva en un aumento de la dominancia de las regiones motivacionales subcorticales en comparación con las regiones prefrontales. (Broche, 2015)
2018 Redalyc	Ramos C. Bolaños M. García A. Martínez P. Jadán J.	Estudio de caso	Para abordar el reporte conductual se consideran los tres niveles de conducta humana observable. En el primer nivel, se encuentra una forma de comportamiento totalmente automática, que estaría relacionada con sistemas cognitivos básicos. En un segundo nivel, existe un control del comportamiento semi-automático, en donde el ser humano actúa con patrones comportamentales habituales, previamente aprendidos. Y finalmente, en un tercer nivel, se encuentra el control del comportamiento totalmente consciente y regulado, que es controlado por las funciones (Ramos, Bolaños, Andrés, Martínez, & Jadán, 2018)
2010 Scielo	Alarcón P. Roa G. Jaramillo K. Samhuesa C. Pérez R. Salvo S.	Estudio de caso	La técnica de auto-reporte permite estudiar frecuencia e intensidad de los comportamientos desadaptados, superando las limitaciones de las estadísticas oficiales o la sobre representación que le dan los medios de comunicación al problema. (Alarcón, y otros, 2010)

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la recopilación de conceptos presentados en la Tabla 5, el reporte conductual tiene como finalidad contar con una descripción de la frecuencia e intensidad de comportamientos desadaptados considerando los tres niveles de la conducta humana observable que integra el comportamiento automático, semiautomático, y comportamiento consciente y regulado. Se rescata que la expresión conductual observable se sustenta en bases neurológicas mismo que ofrece una explicación a las características conductas de la adolescencia.

Tabla 6

Maduración de funciones ejecutivas

Año	Autor	Tipo	Postulado
2008 Dialnet	Roselli M. Matute, E. Jurado Ma.	Revisión bibliográfica	Las funciones ejecutivas se desarrollan de manera progresiva desde el nacimiento, adolescencia y durante la adultez temprana. La modificación de las funciones ejecutivas a través de la vida se ha correlacionado con cambios a nivel estructural y funcional de los lóbulos frontales. (Roselli, Matute, & Jurado, 2008)
2010 Scielo	García A. Tirapu J. Luna P. Ibáñez J. Duque P.	Revisión bibliográfica	El concepto de funciones ejecutivas hace referencia a la capacidad de hallar soluciones para un problema novedoso llevando a cabo predicciones de las consecuencias a las que nos puede llevar cada una de las soluciones imaginadas. (García, Tirapu, Pilar, Ibáñez, & Duque, 2010)
2011 Google Académico	Hughes C.	Revisión bibliográfica	En relación al estudio de las funciones ejecutivas se destaca los siguientes aspectos: Los resultados típicos y atípicos de grupos a través del desarrollo, los avances en las herramientas de evaluación y de análisis estadístico, interacción entre las Funciones ejecutivas y otros sistemas cognitivos, integración de las perspectivas cognitivas y neurocognitivas en las Funciones ejecutivas, y los factores ambientales que afectan al desarrollo de las Funciones ejecutivas. (Hughes, 2011)
2013 Google Académico	Knapp K. Morton J. B.	Revisión bibliográfica	Resulta muy complejo comprender exactamente cómo la maduración del córtex prefrontal contribuye al desarrollo de las funciones ejecutivas. Pero a través de estudios de IRMF sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas revelan que la actividad del córtex prefrontal durante la ejecución de tareas que requieren de las funciones ejecutivas es menos intensa en niños de menor edad que en niños de mayor edad. (Knapp & Morton, 2013)
2013 Google Académico	Caro, D.	Revisión bibliográfica	La corteza prefrontal (y con ella las funciones ejecutivas) pueden alcanzar la madurez a los 14 años de edad y en algunos casos a los 18 años. Esto dependerá tanto de factores genéticos como de la experiencia (familiar, social, educativa, cultural). Incluso, en los casos de sujetos que durante el período sensible de la adolescencia padecieron diversos traumas, un estrés sostenido, o por falta de cuidados de los adultos mantuvieron un comportamiento de consumo sistemático de tabaco, alcohol o drogas ilegales, una alimentación inadecuada o una falta de educación formal, es posible que estas funciones no lleguen a desarrollarse tanto como podrían, y es una hipótesis pensar en la relación que todo esto podría tener con los hoy llamados "eternos adolescentes", sin negar por ello la influencia de factores sociales, culturales, económicos y políticos. (Caro, 2013)
2014 Redalyc	García T. González-Castro P. Arecas D. Cueli M. Rodríguez C.	Revisión bibliográfica	El intervalo comprendido entre los 6 y 8 años supondría un período en que las capacidades de planificación y organización se desarrollan más rápidamente. Si bien no alcanzan niveles óptimos hasta edades más tardías, en este período van apareciendo conductas estratégicas, más organizadas y eficientes; entre los 12 y 14 años de edad, se desarrollaría el control inhibitorio; mientras que otras funciones como la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo o la resolución de problemas complejos siguen desarrollándose hasta el período comprendido entre los 15-19 años. No obstante, son numerosos los estudios que sugieren que estos componentes no maduran completamente hasta la edad adulta. (García, González, Arecas, Cueli, & Rodríguez Pérez, 2014)
2019 Google académico	Tamayo D. Hernández S.	Estudio de caso	Según Diamond y Lee, entre los componentes primordiales necesarios para un buen desarrollo infantil y adolescente se encuentran las funciones ejecutivas, siendo claro que su desarrollo es de tipo secuencial a lo largo de la infancia, pasando por la adolescencia y terminando su maduración biológica al comienzo de la adultez joven (Tamayo & Hernández, Funciones ejecutivas en estudiantes de undécimo grado de colegios oficiales de Cúcuta y Envidado, Colombia, 2019)

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 6 señala que, la maduración de las funciones ejecutivas dependerá del desarrollo estructural y funcional lóbulo frontal, de acuerdo a estudios de neuroimagen, se revela mayor activación del córtex prefrontal al realizar actividades que involucren dichas funciones ejecutivas, por lo que la importancia de las mismas radica en el grado de funcionalidad que le aportará a la vida de los sujetos. La maduración de las funciones ejecu-

tivas es un proceso que transitará desde el nacimiento, adolescencia y adultez temprana. Algunos autores señalan que, entre los 12 y 14 años de edad, se desarrollaría el control inhibitorio; mientras que otras funciones como la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo o la resolución de problemas complejos siguen desarrollándose hasta el período comprendido entre los 15-19 años.

Discusión

Estudios como los de Villalba y Espert (2014) reportan evidencia de que la estimulación neuropsicológica de habilidades cognitivas puede reestructurar aspectos funcionales del córtex neuronal para alcanzar un estado de mejoría en rendimiento de sus funciones, es decir, un cambio de funciones cognitivas, incluso cuando hablamos de pacientes con deterioro cognitivo. La estimulación neuropsicológica demuestra éxito para el desarrollo de habilidades cognitivas y por ende generamos un cambio a nivel cognitivo-mental-conductual. Al mismo tiempo que ocurre un desarrollo cuantitativo y cualitativo a nivel celular (del cuerpo y del cerebro) que promueven emociones y acciones en un nivel interno y personal; el medio social y ambiental donde esta persona se está desarrollando influenciará para modular la forma en que se exprese. En otras palabras, tenemos un cuerpo con consciencia y habilidades mentales que se está desarrollando en un medio que le ofrece recursos (materiales, económicos y humanos) en cierta cantidad y calidad, y la manera en que la persona perciba y procese esta información es la que irá creando su cosmovisión y por tanto la forma en que actuará. A esto último le denominamos, su forma de ser.

De acuerdo con la bibliografía consultada se puede entender que son dos los aspectos más importantes a medir para conocer el nivel de situación de

riesgo del adolescente, los que son: (1) el medio donde se desarrolla el adolescente que ofrece recursos (humanos y materiales), y (2) el nivel de maduración del córtex frontal y sistema límbico (siendo estos últimos los que gobiernan el aspecto de regulación conductual y emocional).

Yates y Stone (1992), citado por Portell, Riba, y Bayes (1997) ofrecen la definición de riesgo más integradora al dividirlo en dos grandes aspectos: riesgo como estímulo (objetivo) y riesgo como respuesta (subjetivo). En el primer caso, el riesgo se entiende como la probabilidad de que algo suceda, respaldado por definición de riesgo más integradora al dividirlo en dos grandes aspectos: riesgo como estímulo (objetivo) y riesgo como respuesta (subjetivo). En el primer caso, el riesgo se entiende como la probabilidad de que algo suceda, respaldado por datos de estudios previos. En el segundo, se entiende como una forma de percepción personal, basada en conocimientos y experiencias propias sin aplicar criterios medibles. Para ambos aspectos Yates y Stone proponen tres elementos comunes: las pérdidas potenciales, su severidad y la incertidumbre.

Conocer estos criterios permite analizar con más elementos la situación actual del adolescente boliviano (descrita por UNICEF en un estudio el 2019). El estudio identifica: (1) tasa elevada de embarazos en mujeres entre 15 y 19 años (116 por cada 1000), (2) formas de abuso a

derechos y seguridad, entre las que destacan la violencia sexual de adultos a menores (con agresores intra y extrafamiliares) y (3) la realización de actos criminales por parte de los propios menores de edad (robo, acoso e inclusive violación). Una década antes (2009), Bolivia revisa y actualiza los estatutos que protegen al menor de edad; los derechos del niño, niña y adolescente se establecen a nivel constitucional, estatutos ejecutados antes como un convenio internacional (Defensoría del Pueblo y del Estado Plurinacional de Bolivia) que protege los derechos y obligaciones de esta población; el 2014 se hace otra revisión y se crean nuevas normas de sanción.

Con todo este análisis se puede afirmar que la maduración emocional y las funciones ejecutivas en adolescentes son áreas que han tenido un alcance limitado en esta investigación, puesto que el material bibliográfico encontrado referente a las áreas mencionadas no era de acceso libre, presentando así, un obstáculo en el proceso de investigación de revisión bibliográfica. Sin embargo, se logra cumplir con los objetivos rescatando del material bibliográfico un cuerpo teórico sistematizado de conceptualizaciones que aportan a futuras investigaciones para programas de atención neuropsicológica.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, P., Pérez-Luco, R., Salvo, S., Roa, G., Jaramillo, K., & Sanhueza, C. (2010). Validación del cuestionario de auto-reporte de comportamiento antisocial. Artículo.
- American Academy of Pediatrics. (12 de Marzo de 2019). ¿Qué pasa en el cerebro de un adolescente?. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Whats-Going-On-in-the-Teenage-Brain.aspx>
- Barnea, N., Menón, V., Eckert, M., Leanne, T., Bammer, R., Karchemskiy, A., Dant, C., Reiss, A. (2005). White matter development during childhood and adolescence: A cross-sectional diffusion tensor imaging study. *Cereb Cortex* 15(12): 1848-1854
- Broche, Y. (2015). Modelo de desbalance del desarrollo cerebral: nuevo enfoque teórico en la comprensión de conductas de riesgo en la adolescencia. *Revista cubana de Neurología y Neuropsicología*.
- Caro, D. (2013). El estudio del cerebro adolescente: contribuciones para la psicología del desarrollo. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
- Chala, B., Leydi, D., Matoma, F., & Viviana, L. (2013). La construcción de la identidad en la adolescencia. *Licenciatura en Psicología y Pedagogía*.
- Craig, G. & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico* (9 ed.) Pearson.
- Crone, E. (2019). El cerebro adolescente. Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales. NARSEA S.A.
- Cuna, E. (2012). Apoyo a la democracia en jóvenes estudiantes de la ciudad de México. Estudio sobre el desencanto ciudadano juvenil con las instituciones de la democracia mexicana. *Polis* 2012, 8 (2), 107-151. <https://bit.ly/3dGkfy3>
- Flores, J. C., Castillo, R., & Jiménez, N. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 463-473.
- García, A., Tirapu, J., Pilar, L., Ibáñez, J., & Duque, P. (2010). ¿Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutivas?. *Revista de neurología*.
- García, C. I., & Parada, D. A. (2018). Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*.
- García, T., Gónsalez, P., Areces, D., Cueli, M., & Rodríguez, C. (2014). Funciones ejecutivas en niños y adolescentes: Implicaciones del tipo de medidas de evaluación para su validez en contextos clínicos. *Papeles del Psicólogo*.
- Gómez, M. V., Calle, D. A., & Álvarez, L. V. (2015). Adolescencia y suicidio: Entre la perspec-

- tiva neuropsicológica de Diamond y Psicoevolutiva de Dolto. Revista de ciencias sociales y artes, 37-43.
- Guevara, E. (2016). Propuesta de un programa de intervención neuropsicológica en un adolescente con dificultades en el proceso lector. Cuadernos de Neuropsicología,, 88-100.
- Higuita, L. F., & Cardona, J. A. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. CES Psicología, 155-168.
- Hughes, C. (2011). Executive function in preschoolers: Links with theory of mind and verbal ability. British Journal of Developmental Psychology.
- Iglesias, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría integral, 88-93.
- Knapp, K., & Morton, J. (2013). El desarrollo del cerebro y las funciones ejecutivas. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.
- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última Década.
- Marina, J. A. (2014). Bases neurológicas del nuevo paradigma adolescente. Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.
- Márquez, C., & Gaeta, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 221-235.
- Medline. (2021). Pubertad. <https://medlineplus.gov/spanish/puberty.html>
- Molina, N., García, M., Machinskaya, R., & Lázaro, E. (2013). Intervención neuropsicológica en un adolescente con problemas de aprendizaje. Revista Neuropsicología Latinoamericana, 37-48.
- Moneo, Á., Jiménez, R., & Jiménez, R. (2017). Evolución de la madurez emocional en alumnos de Formación Profesional Básica mediante el empleo de actividades fuera del contexto escolar en el área de las ciencias naturales . Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 69-85.
- Moreno, M., & Bonilla, M. (2013). Intervención neuropsicológica en adolescente con problemas de aprendizaje. Análisis de caso. Revista Neuropsicología Latinoamericana, 49-57.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano Decimotercera edición. McGRAW-HIL.
- Patarrollo-Herrera, L. (2014). Perfil neuropsicológico y de inteligencia emocional de niños y niñas que han experimentado maltrato infantil o violencia intrafamiliar -VIF-. Re-Unir.
- Psyciencia. (2017, Noviembre 16). Es tiempo de dejar de lado al estereotipo del “cerebro adolescente”. Retrieved from Psyciencia: <https://www.psyciencia.com/por>

que-es-tiempo-de-dejar-descansar-al-estereotipo-del-cerebro-adolescente/

- Ramos, C., Bolaños, M., García, A., Martínez, P., & Jadán, J. (2018). La Escala EFECO para Valorar Funciones Ejecutivas en Formato de AutoReporte. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 83-93.
- Roselli, M., Matute, E., & Jurado, M. B. (2008). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 23-46.
- Steinberg, L. (2005). *Cognitive and affective development*. Department of Psychology, Temple University.
- Tamayo, D., & Hernández, J. (2019). Funciones ejecutivas en estudiantes de undécimo grado de colegios oficiales de Cúcuta y Envigado, Colombia.
- Tamayo, D., Marchán, V., Hernández, J., Ramírez, S., & Gallo, N. (2018). Nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes adolescentes de los colegios públicos de Envigado-Colombia. *CES Psicología*.
- Vásquez, C., & Fernández, J. (2016). Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. {PSOCIAL}, 38-55.
- Villalba, S., & Espert, R., (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica. *THERAPEÍA* 6. 73-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523>
- Yurgelun-Todd, D. A., Killgore, W. D., & Young, A. D. (2002). Sex differences in cerebral tissue volume and cognitive performance during adolescence. *Psychological Reports*, 743-757.

Clínica

Disfunción eréctil: psicogénesis y construcciones socioculturales en la ansiedad situacional en la terapia sexual clínica

Erectile dysfunction: psychogenesis and social constructions in situational anxiety during clinical sex therapy

Hugo Alejandro Velarde
Arteaga
ORCID ID:
0000-0002-6366-7027

Facultad de Humanidades de
la Universidad Gabriel
René Moreno

Especialista en Terapia
Sexual y Terapia de pareja

Recibido:20-03-22

Aceptado: 03-07-22

Resumen

Experimentar dificultad en el desempeño sexual ha sido motivo de preocupación y sufrimiento para las personas que la padecen, comprometiendo la satisfacción personal, autoestima, compromiso con la pareja y, en muchos casos, cuestionando su propio rol de género. Una de las alteraciones de este trastorno, tiene gran prevalencia entre los hombres, la disfunción eréctil. Se trata de un trastorno relacionado con la incapacidad de alcanzar o mantener la erección del pene lo suficiente para lograr una relación sexual satisfactoria". Según el consenso especializado, este trastorno tiene dos génesis: orgánica (vascular, traumática / post quirúrgica, neurológicas, endocrinas e inducidas por fármacos) y psicológica (depresión, ansiedad y socialización).

La complejidad de este trastorno se presenta porque solamente se sabe de ella cuando el sujeto que la padece se involucra de manera autorreferencial y por autoobservación, como señala el especialista Cabello (2010). Más del 50% de los hombres que tienen actividad sexual han experimentado alguna vez este problema. Si bien los factores orgánicos son menos difíciles de verificarse, la complejidad es mayor cuando este trastorno se relaciona con la ansiedad situacional causada por factores psicosociales. Este artículo trata cómo estas construcciones subjetivas influye a los hombres a desencadenar disfunción eréctil, a raíz de la ansiedad situacional causada en muchos casos por factores psicosociales y culturales. Este tipo de reacción emocional es una respuesta a un evento inesperado o impactante, que crea dificultades repentinas y preocupaciones excesivas sobre una experiencia sexual no satisfactoria, afectando negativamente la vida de los sujetos. En Bolivia, en específico en Santa Cruz, los estudios etiológicos de este trastorno son insuficientes a todo nivel, por lo que conocer este fenómeno a través de literatura

especializada es muy difícil, más, si se trata de causas psicogénicas, porque los hombres son reacios a hablar de sus problemas sexuales en general, y peor, si estos están relacionados a su rol sexual masculino. Esta investigación se focaliza en la narración de las experiencias sexuales de los hombres en Santa Cruz de la Sierra -independiente de la identidad sexual- denotando que este trastorno no solo tiene relación con la ansiedad como síntoma, sino más bien como respuesta a las construcciones sociales en las que los hombres definen su imaginario social de género, esto último porque las repuestas de los entrevistados nos orientaron hacia este factor desencadenante. Se construyó la muestra bajo dos variables excluyentes: hombres con disfunción eréctil comprendidos entre las edades de 18 a 50 años en Santa Cruz Bolivia. Las entrevistas se realizaron el año 2020. El enfoque del estudio es cualitativo y fenomenológico. La muestra se tomó de manera aleatoria estratificada a través de las variables mencionadas. El resultado es que para la mayoría de los involucrados la ansiedad situacional de desempeño, coincidentemente, está ampliamente influida por construcciones socioculturales respecto de su rol sexual, por lo que la vergüenza se constituye en un factor agravante de este tipo de trastornos entre los entrevistados. Este artículo es el resultado de un estudio realizado el año 2020 como parte de la tesis de maestría del autor, en la Escuela de Posgrado de la Facultad Integral Chiquitana en Santa Cruz Bolivia. Desde la perspectiva clínica, el autor sugiere una alternativa terapéutica a través de la hipnosis Ericksoniana, hipótesis que puede ser motivo de otra investigación.

Palabras clave: Disfunción eréctil, ansiedad situacional, terapia sexual, vergüenza, sexualidad.

Abstract

Difficulty try out on sexual performance has been a reason for concern and suffering for people who has troubles with it. Personal satisfaction is involved, as well as self esteem, commitment with the partner, and many times, the gender role questioning. One of these disorder alterations is highly prevalent among men, erectile dysfunction. This disorder is related to the inability to achieve or maintain penile erection long enough to achieve satisfactory sexual intercourse” It has two main causes: organic (vascular, traumatic / post-surgical, neurological, endocrine and drug-induced), and psychogenic (depression, anxiety, and socialization).

This disorder complexity occurs only because the one who has this disorder is self involved and by self-observation, as it is pointed out by the specialist Cabello (2010). More than 50% of sexually active men have had experienced this disorder. Although organic factors are easier to verify, when this disorder is caused by psychosocial factors, complexity is greater related with situational anxiety. This article deals with the subjective constructions of men who experience erectile dysfunction. It seeks to know how men live with this disorder as a result of situational anxiety. It understands that this type of emotional reaction is a response to an unexpected or shocking event, which creates sudden difficulties and excessive concern about the situation experienced, by negatively affecting life; it is often

related to a feeling of being out of control. In Santa Cruz, Bolivia, the etiological (origin) studies of this disorder are deficient, or understanding this phenomenon reluctant to talk about their sexual problems, and worse, if these disorders are related to their masculine performance role. This focused research narrates the sexual experiences of men in Santa Cruz de la Sierra -regardless their sexual identity- underlining that this disorder is not only related to anxiety as a symptom, but rather as a response to social constructions in which men define their social imaginary of gender. In this psychogenic order, men between the ages of 18 and 50 with erectile dysfunction were search out, in Santa Cruz, Bolivia, in 2020. The approach of the study is qualitative and phenomenological. The sample was taken in a stratified random manner to the extent that what was sought were: men, in a specific age group (18-50) and who are related to this disorder. The most striking result in the men interviewed is that situational performance anxiety is coincidentally caused, beyond the unexpected event, by socio-cultural constructions that men have regarding their sexual role. Shame becomes an aggravating factor in this type of disorder. This article is the result of a study carried out in 2020 as part of the author's master's thesis, at the Integral Chiquitana Graduate School Faculty in Santa Cruz, Bolivia. To overcome this disorder, from the clinical point of view, it is suggested the Ericksonian hypnosis as an alternative therapy.

Keywords: Erectile dysfunction, situational anxiety, sex therapy, shame, sexuality.

Introducción

Desde hace siglos las sociedades construyeron roles de género para hombres y mujeres, no solo para su desempeño social, sino también para su desempeño sexual. Sobre estas construcciones socioculturales hombres y mujeres han creado imágenes personales y también sus perfiles sexuales. Basados en estos factores psicosociales los sujetos mantienen su autoestima y crean sus sentidos de pertenencia a diferentes grupos sociales. En gran medida, muchos de los desórdenes psicológicos tienen relación con el procesamiento cognitivo o introyección personal que hacen los sujetos de las imágenes construidas socialmente. Según Bejarano (2020), son las experiencias directas de las personas las que en gran medida definen la identidad de género; sin embargo, es en los contextos sociales que

aprenden e internalizan los roles sociales y también definen las normas que se consideran apropiadas para su desempeño social y sexual. Tales normas se han construido a través de décadas a base de estereotipos, prejuicios, sistemas de valores, entre otros, que marcan a los individuos. En los hombres se definen perfiles, a saber: máxima autoridad, independiente, libre, autosuficiente, objetivo, racional, fuerte, capaz de proveer satisfacción de todo tipo, activo, seductor, entre las múltiples características determinantes de la personalidad de los hombres.

En este orden sociocultural opera el pensamiento categorial en el plano cognitivo. La autoestima, definida como la percepción de sí mismo en términos positivos o negativos, es uno de los procesos centrales. Si bien los trastornos sexuales pueden tener carácter psicopatológico u

orgánico, estos desordenes también están relacionados con las estructuras de valores socioculturales. La identidad social construida, afecta al sujeto porque este se valora en relación al desempeño de los roles asignados a hombre y mujeres (Tajfel, 1984). En gran medida, el pensamiento está determinado por el modo en el que las personas internalizan su entorno. En este entendido, se desarrollan sentidos de pertenencia a grupos preexistentes de los que se apropia y asume roles y expectativas de desempeño.

Si bien este tipo de construcciones socioculturales pueden ser desencadenantes de trastornos psicológicos de diferente orden, los factores que provocan la disfunción eréctil son múltiples, que pueden coexistir según el sujeto, a saber: neurológicas, endocrinológicas, vasculares, traumáticas, sociales, medio ambientales e iatrogénicas que terminan afectando la vida de los sujetos que la padecen.

Desde la experiencia terapéutica del autor y en el marco de esta investigación, en Bolivia, en específico en Santa Cruz, principalmente “la erección y el desempeño sexual” están asociados con el éxito personal, aspecto que está relacionado con construcciones socioculturales de la función de género masculino. De acuerdo con esta línea de análisis las causas predominantes son las psicogénicas porque el hombre se siente responsable del goce y placer de su pareja, influido por construcciones socioculturales machistas. Esta forma de percibir su rol genérico le genera una alta presión a la hora de tener una interacción sexual, lo que provoca un elevado nivel de ansiedad

de desempeño que desencadena disfunción eréctil, como sucede con los hombres involucrados en esta investigación, en la que el 87% identifican su trastorno asociado a factores psicosociales, revelado este como sentimiento de vergüenza. En las entrevistas asignan a la intensidad de la ansiedad de desempeño como el factor fundamental que desencadena este trastorno en una psicopatología. La forma de experimentarlo es como una sensación de preocupación, tensión, inquietud, temor, inseguridad, como anticipación a una sensación de peligro, “miedo” o “amenaza real” asociados a su experiencia sexual frustrada. Así describen los sujetos involucrados en las entrevistas. De igual modo lo confirman estudios más amplios al respecto (Gándara & Fuertes, 1999).

Psicólogos sexuales como Master y Jhonson (1976) refieren que si para un hombre la interacción sexual implica un elevado nivel de ansiedad, ya sea porque sus expectativas están enfocadas en alcanzar altos niveles satisfactorios en su pareja, se presenta un fenómeno ansiógeno o ansiedad de desempeño sexual, siendo este uno de los factores más complejos que pueden desencadenar “disfunción eréctil”. Los entrevistados dicen al respecto: “es como si el cerebro se pusiera en alerta y se quedara esperando que algo salga mal”, “pareciera una alarma encendida”, “la situación está fuera de su control”, “te sientes insatisfecho”, “incómodo con situaciones en las que antes eras muy bien desenvuelto”, “te invade la angustia y quieres que la relación termine”, etc. Resulta que esta alarma responde a un mecanismo básico de defensa, que no es otra cosa que la respuesta del sistema neurológico simpático, que busca

evitar la presión y el dolor, como señala la literatura especializada.

Psicológicamente la "ansiedad de desempeño sexual" se manifiesta en el hombre con problemas de erección por medio de un denominado círculo vicioso llamado también "actitud del espectador" en el cual el varón se "auto-observa"; mientras se produce la interacción sexual enfoca su atención a si alcanza o no el estado de rigidez peneana, posteriormente aplica una serie de conductas para "provocar" la erección, al notar que no la consigue su ansiedad aumenta, lo cual hace que probablemente la erección no se presente o si lo hace, lo haga de manera inadecuada. Este episodio hace que intente "prescindir" de la próxima relación sexual (conducta de evitación) "por miedo a fallar", con lo cual la disfunción queda plenamente instaurada (Balow, 1986 citado por Cabello, 2010).

Según el sitio web Salud Masculina, esta condición afecta a uno de cada 10 hombres en el mundo, siendo los Estados Unidos quienes reportan 22% de hombres con este tipo de desorden. Padecen de este trastorno no solo hombres adultos, sino hombres de todas las edades que están desarrollados para tener vida sexual; ya que en la mayoría de los casos lo padecen de manera silenciosa, individual, menoscabando su vida sexual y afectiva (Martinez, 2022).

Consecuentemente, el objetivo principal de este estudio fue conocer el carácter subjetivo de los hombres que sufren disfunción eréctil a través de la narrativa de la sus experiencias sexuales. Para conseguir este objetivo, se realizaron entrevistas en profundidad a un grupo de 8

hombres, seleccionados de una convocatoria pública en la que se preseleccionaron 50.

Los indicadores psico clínicos que enmarcaron la definición de la muestra están basados en el manual DSM5 de la Asociación Americana de Psicología -APA-. Además, se relacionó este trastorno con factores desencadenantes psicosociales, porque estos fueron mencionados de manera recurrente por la mayoría de los entrevistados.

La pregunta que delimitó este estudio fue: ¿Qué tipo de características subjetivas presenta la ansiedad situacional en hombres con Disfunción Eréctil entre 18 y 50 años en Santa Cruz, Bolivia?. Pregunta que de manera sugerente tuvo una respuesta predominante, la vergüenza como factor desencadenante y a la vez como principal factor que influye no solo su expectativa de desempeño sexual, sino la calidad de sus vidas.

Métodos

La metodología utilizada para el presente trabajo es biográfico basado en narrativa de la experiencia sexual de hombres que sufren disfunción eréctil. El estudio se abordó desde una perspectiva cualitativa y fenomenológica debido al carácter subjetivo de las narraciones realizadas a través de entrevistas en profundidad. Se realizaron registros personales en sesiones subsecuentes, seleccionando los elementos conceptuales como códigos de significación de sus experiencias. De una muestra de 50 preseleccionados se eligieron a 8 sujetos, los mismos que comprendieron edades entre 18 a 50 años, bajo criterios excluyentes relacionados con el

trastorno, edad y actividad sexual, sin importar la identidad sexual de los sujetos.

La muestra se seleccionó mediante convocatoria pública abierta difundida por las redes sociales durante un periodo de tiempo. La selección fue aleatoria estratificada bajo el criterio selectivo de personas que han vivido disfunción eréctil de carácter psicogénicos y que sean activos sexualmente, se usaron los criterios del manual de diagnóstico DSM5.

Para determinar con mayor efectividad el problema, el estudio se basó en el enfoque clínico noseológico del “consenso científico” de la American Psychiatric Association -APA-. Donde se define a la disfunción Eréctil de origen psicológico, como una disfunción sexual relacionada con el trastorno de la erección. Desde la perspectiva del APA se define a este desorden como: “...un grupo de trastornos heterogéneos, típicamente caracterizados por una alteración clínicamente significativa de la capacidad de responder sexualmente o para experimentar placer sexual” (American psychiatric association, 2014, págs. 226-227).

Según APA (2014), los criterios diagnósticos señalados por el -DSM5- son los siguientes:

- A. Por lo menos se tiene que experimentar uno de los tres síntomas siguientes en casi todas o todas las ocasiones (aproximadamente 75%-100%) de la actividad sexual en pareja (en situaciones y contextos concretos o, si es generalizada, en todos los contextos):
1. Dificultad marcada para conseguir una erección durante la actividad sexual.
 2. Dificultad marcada para mantener la erección hasta finali-

zar la actividad sexual.

3. Reducción marcada de la rigidez de la erección.

Por otra parte, se abordó desde la subjetividad de los investigados las reflexiones sobre su trastorno, la técnica fundamental fue la aplicación de “entrevistas en profundidad”. La misma se desarrolló a cada uno de los sujetos estudiados en igual número de sesiones, el trabajo se realizó en el entorno de consulta psicológica clínica.

El registro de cada caso sirvió para realizar un proceso de sistematización de la estructura argumentativa de los sujetos, enfocando la sistematización y posterior análisis en la argumentación de los factores claves, clasificados y codificados para el posterior análisis respecto de los factores desencadenantes del trastorno.

Accesibilidad y ética

En la presente investigación la accesibilidad a los sujetos de la muestra fue manejada con absoluta confidencialidad y basados en principios éticos, si bien la convocatoria fue difundida por las redes sociales durante un periodo de tiempo, los preseleccionados fueron codificados, protegiendo sus identidades, cambiando sus nombres reales y anonimizando el registro de número de celular, con estas medidas se garantizó la confidencialidad del contenido expresado por los sujetos. Posteriormente se procedió a la realización de las entrevistas a cada uno en momentos diferentes, para que no haya relación entre los involucrados. Todo el proceso se realizó en el consultorio particular del autor de la investigación. La siguiente relación describe a los sujetos

entrevistados:

Tabla 1

Datos de los participantes entrevistados

Sujetos entrevistados	Identidad sexual	Edad
1	Hombre -Heterosexual	39 años
2	Hombre -Heterosexual	36 años
3	Hombre - Homosexual	25 años
4	Hombre -Heterosexual	25 años
5	Hombre -Heterosexual	32 años
6	Hombre -Homosexual	34 años
7	Hombre -Homosexual	29 años
8	Hombre -Heterosexual	22 años

Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse el 37% de la muestra son homosexuales, este dato es interesante porque se quiso indagar si en este tipo de identidad sexual, la ansiedad de desempeño juega también el mismo papel desencadenante y estresor, y si este tipo de trastorno también es significativo para las relaciones homosexuales, en la medida que hay un determinado rol sexual dentro de las parejas homosexuales; además, averiguar si este tipo de desorden podría ser causante de la adopción de esta identidad sexual.

Discusión y resultados

La construcción de diferentes estereotipos acerca de los roles de género se manifestó a partir de las categorías tradicionales de hombre y mujer, denotando entre los entrevistados una visión típica patriarcal y machista, a pesar de la identidad sexual. Los roles sexuales y las expectativas de género sobre las interacciones sociales y sexuales fueron el tema central y caracterizaron el desarrollo de las entrevistas. Para todos los sujetos entrevistados la interacciones están mediadas por estereotipos sociales que penalizan la desviación del comportamiento esperado. Ratificando lo que Bourdieu sostiene desde la perspectiva sociológica, que el principio del juego de roles y poderes se perpetúa en la sociedad a través de instituciones como: la familia, escuela y religión, espacios sociales donde la elaboración e imposición de imágenes se ejerce con principios de dominación so-

ciocultural. La expectativa de desempeño se aprende culturalmente; en consecuencia, responde a una estructura social generalmente patriarcal y tradicional, como es la sociedad cruceña (Bourdieu, 1985). Por esta razón, los hombres que sufren difusión eréctil, difícilmente enfrentan este problema a nivel médico y menos a nivel psicoterapéutico, porque al afectar su autoestima, genera sentimientos de vergüenza o temor a la discriminación social, se auto marginan. En esta visión androcéntrica, el orden social funciona como una máquina simbólica que ratifica imágenes sobrevaloradas de lo masculino, afectando el campo emocional, cognitivo y comportamental.

Entonces, la visión y construcción de lo social, se estructura a través de órdenes simbólicos de la división entre sexos, afectando a los sujetos hasta modificar sus comportamientos e interacciones sexuales.

El rol de género se constituye en dominación simbólica y retórica, a través del lenguaje, de la narrativa socialmente validada, cargada de valores y atributos deformados por el sistema social imperante. Fruto de este proceso cultural y social, unos y otras exhiben sus identidades socialmente prefijadas y operando sus sentidos de pertenencia sobre la subjetividad de lo adquirido del contexto en el que viven.

Al desempeñar roles sobre imágenes socioculturalmente construidas, los individuos participantes revelan que han internalizado símbolos preasignados a través del lenguaje (Berger & Luckmann, 1986). Cuando estos roles no son cumplidos, ellos manifiestan perder el sentido social, los sujetos entran en crisis de identidad y autoestima, como se constata en la narración de sus experiencia.

Hay datos históricos que en el año 2000 A.D.C en Egipto este problema se trataba con la raíz de mandrágora, y que todavía se sigue utilizando en muchas tribus africanas (Rosen, 1992). Cuando el problema es organogénico, porque ya en esos tiempos este desorden provocaba condena social. Los antecedentes históricos también relatan que la terapia psicológica clínica aparece descrita en la antigüedad, la leyenda cuenta que en Grecia el joven Ificlo, hijo del rey Filaco, al ver a su padre acercarse a él empuñando un cuchillo manchado de sangre, se aterrorizó pensando que su padre utilizaría el cuchillo contra él y desde entonces desarrolló disfunción eréctil crónica. Su médico, Melampo, lo curó exponiéndolo gradualmente a la sangre seca y a cuchillos, con lo cual, la ansiedad de desempeño sexual tiene referentes históricos muy lejanos (Johnson, 1968).

Figura 1
Síntomas de la ansiedad



Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos más significativos de esta investigación, más allá del diagnóstico en el que se aplicó el manual DSM5, han reconducido el análisis de la investigación, ya que los entrevistados valoran mucho la influencia del contex-

to socio-cultural en sus expectativas sexuales, lo que les genera altos niveles de ansiedad situacional, y a la vez, provoca disfunción eréctil, sin diferir con la identidad sexual. Se identificó que los factores asociados al contexto socio-cultural,

en sus expectativas sexuales, lo que les genera altos niveles de ansiedad situacional, y a la vez, provoca disfunción eréctil, sin diferir con la identidad sexual. Se identificó que los factores asociados al contexto socio-cultural, donde se desenvuelve la vida sexual de los entrevistados está condicionada por el rol de género establecida en contextos altamente machistas y conservadores, situación que condiciona su desempeño y expectativas sexuales.

Una de las características más manifestadas por los entrevistados es que les embarga una gran frustración debido a que no logran alcanzar una erección satisfactoria, como el “deber ser” lo establece:

“Analizando bien, la situación veo que es un problema sexual que tengo, se ha vuelto una preocupación y me genera mucho estrés, mucha incomodidad, está afectando “mi vida sexual”. (E5. Hhe, 32 años).

“Cuando perdí la erección, ahí ya no pude. Me frustré, es más, me sentí como que no quería solo complacerme yo, sino quería complacer a la otra persona y me miraba, y yo le decía estoy cansado, tengo algún problema, le decía”. (E8. Hhe, 22 años).

“Yo llegaba de trabajar y me decía, “estabas con tu chola, que estabas aquí, que no sé qué” y había discusiones y más tarde, ella me buscaba, pues no podía yo, estaba molesto” (E1: HHe, 39 años), (haciendo referen-

cia a los encuentros sexuales).

Los problemas relacionados al desempeño sexual, generan sentimientos de desasosiego al no alcanzar las expectativas de desempeño definidas socioculturalmente, como el de satisfacer al otro, lo cual puede influir en el establecimiento y mantenimiento de relaciones afectivas con una pareja como lo manifiestan en los siguientes relatos:

“No quería saber nada, me sentí muy mal; es más, me produjo tantos problemas que prácticamente tuve problemas con mi pareja y casi llegué al punto de no querer verla”. (E5: HHe, 32 años).

“En el momento de la penetración, creo que más me concentraba en que no, quería perder la erección, porque sentía que estaba y al final terminé perdiendo la erección y ya como que me frustró eso”. (E8: HHe, 22 años).

“Pienso a veces, que la chica quiere, digamos que invente varias cosas, que yo tengo que hacer varias cosas y eso me da como un poco de ansiedad, porque tal vez yo pienso hacer sólo lo casual y por ahí, ella quiere algo más y eso me hace pensar. Por ahí, ella quiere algo más agresivo y yo voy solo lo casual”. (E4: HHe, 25 años)

“En esos momentos lo que quería era salir de ahí, y la verdad, no quería saber nada, me sentí muy mal; es más, me produjo tantos problemas que prácticamente tuve problemas con mi pareja y

casi llegué al punto de no querer verla”. (E5: HHe, 32 años).

Si bien la literatura especializada hace hincapié en la ansiedad situacional como el factor psicológico desencadenante, el estudio pudo corroborar que esta no es la única causa, ni la principal, como también (Pomerol, 2010). Las entrevistas realizadas revelan que hay un elemento que coexiste para desencadenar este desorden. Es el mismo, que en el trabajo terapéutico del investigador, ya lo había percibido constantemente. Si bien forma parte de la ansiedad sexual situacional, se diferencia de lo descrito en el DSM5 porque el factor psicosocial aparece descrito literalmente, es la “vergüenza”. Es importante destacar que las características de la ansiedad relacionada, este factor tiene bastante peso dentro de la investigación se trata de que 87% de los entrevistados lo mencionan recurrentemente como la vergüenza. De igual modo, los elementos de la ansiedad relacionados con la vivencia subjetiva de la persona con trastorno eréctil están limitados y no se conoce a detalle sus características subjetivas, por lo que, en el presente análisis cualitativo, veremos otros elementos que también forman parte de la ansiedad sexual situacional. Todos experimentamos vergüenza en diferentes momentos de la vida, al valorar acciones y/o situaciones como negativas ante la mirada del otro, asimismo, los sujetos con trastorno eréctil al experimentar la ansiedad por el evento, suelen sentirse avergonzados, una vergüenza que suele ser vivenciada, busca ser liberada, tiende a ser escondida y en muchas ocasiones disfrazada. En las entrevistas se evidenciaron algunas características de la vergüenza, como ser:

Vergüenza vivenciada

“La primera vez que me pasó, fue algo vergonzoso, se podría decir, dije, esto no me va a volver a pasar”. (E5: HHe, 32 años) .

“Me sentía decepcionado y avergonzado porque si iba a este tipo de cosas y no dabas, a parte era un desconocido y “fucha” (expresión de frustración), decía que pensará de mi, mejor trágame tierra”. (E7:HHe, 29 años).

“No poder mantener la erección fue vergonzoso, sí, me peso bastante, yo no tenía ganas de estar con ella y ese era motivo de pelea”. (E1:HHe, 39 años).

“A raíz de todo esto que me ha pasado he entrado a una situación de miedo a fallar y a quedar en vergüenza, tengo miedo por eso, es que, de alguna forma, he evitado las relaciones, las he evitado para no entrarme en esa situación”. (E5: HHe, 32 años).

Vergüenza redimida

“Llegar ahí, a esa situación y como que solo era nomás hacerlo y tener que buscar una excusa porque no me funciona, me sentía culpable, tenía vergüenza”. (E4: HHe, 25 años).

“Después de la operación estuve con la que fue mi esposa, pero yo lo atribuyo al tema de la operación, ahora no sé. Si es eso o estoy equivocado”. (E1: HHe, 39 años).

Vergüenza escondida

“Siento un poco de culpa o rechazo en las circunstancias que se dan, pero después lo pienso y digo las personas a mi alrededor no van a saber que tengo este problema es como que... algo que quede en una habitación y ya está no es algo que vayan a publicar”. (E3: HHo, 25 años).

“La verdad que no lo he comentado, es la primera vez que lo estoy comentando, le he mantenido siempre en reserva”. (E1; Hhe, 39 años).

“En la parte llamémosle, social, el hecho de compartir con amigos, qué se yo o colegas del trabajo, fuera del trabajo, un churrasco o qué se yo, simplemente una reunión informal, cada uno empieza a contar sus experiencias y todo lo demás, entonces como que calladito, no digo nada, prefiero. Ellos me preguntan y yo sin comentarios, sin comentarios”. (E6: HHo, 34 años).

Vergüenza disfrazada

La vergüenza disfrazada, es quizá uno de los tipos de vergüenza que los sujetos manifiestan experimentar con mayor frecuencia, la cual consiste en que el hombre que ya no puede evitar la actividad sexual al llegar a la misma, opta por elaborar un plan “B” o de contingencia para experimentar, menores niveles de vergüenza, no obstante, se puede observar diferencia entre personas homosexuales y heterosexuales. Como indican a con-

tinuación:

“Soy homosexual y pues estaba en un ámbito más pasivo, por lo general siempre intentando buscar personas versátiles, trataba de encontrarme personas con esas características, para llevarme algo ante la situación”. (E3: HHo, 25 años).

“Cuando noto que ya no hay erección, ahí si, ups qué pasó digo, ya pues amiguito dale; pero después de estar así, como que preocupado desde un inicio mirando, no solo cuando siento que no hay la erección”. (E6: HHo, 34 años).

“Creo que si buscaría pareja, sería una persona que sea un poco comprensiva en estas circunstancias y creo que no sería tanto el problema”. (E3: HHo, 25 años).

Como se puede constatar en la experiencia de los entrevistados, existen muchas posibles causas de Disfunción Eréctil de origen psicógeno. Sin embargo, cabe mencionar que la ansiedad de ejecución vinculada a los roles del género se evidencia como muy importantes, para los casos estudiados, coincide con lo que señala Masters y Johnson, después de haber experimentado algún fracaso de la erección, los hombres, sienten temor y pérdida de confianza.

El individuo tiende a la autoobservación del pene, focalizando toda su atención, con la consiguiente pérdida del estímulo sexual y la atención hacia la pareja. Como señala los autores citados, en estas situaciones, el cerebro libera una mayor

cantidad de noradrenalina; su efecto vasoconstrictor sobre las arterias peneanas y el tejido cavernoso puede llegar a ser superior al efecto vasodilatador del óxido nítrico liberado en las terminales nerviosas y vasos peneanos en respuesta al estímulo sexual. La consecuencia es la pérdida de la rigidez peneana, con lo que se establece de manera evidente el importante papel del cerebro en la función sexual. El fracaso de la erección y sus dramáticas consecuencias en la relación sexual con la pareja queda muy “grabado” en el cerebro, pudiendo condicionar los fallos posteriores o la evitación de la actividad sexual (Masters & Johnson, 1970). Aspectos ampliamente expuestos en las entrevistas.

Frustración por incumplimiento de parámetros normativos

El placer por las experiencias sexuales, desde tiempos inmemoriales, suele estar normado por entes sociales, lo que puede inferir en el desempeño de los sujetos con trastorno eréctil, quienes suelen frustrarse porque consideran ser responsables de responder sexualmente y cumplir con los parámetros normativos de ser “el amante perfecto”, el “hombre que lleva el control de la relación”, como

lo manifiestan en los siguientes relatos:

*“En ese momento no entendí que era lo que me pasaba, me pasó y bueno, como hombre uno realmente se siente mal, porque es uno quién debe llevar el control, el control de la relación sexual”.
(E5: HHe, 32 años)*

*“Hazte ver, esto no te puede pasar, eres joven, me dijo. Así no vas a ir a ningún lado, como que así es difícil no creo que puedas estar con otra persona. La verdad que yo me sentí muy mal, porque realmente yo estaba con todas las ganas y no haber logrado satisfacerla como se dice, como hombre, la verdad me hizo sentir pésimo”.
(E5: HHe, 32 años).*

*“En el sentido de complacer a mi pareja yo quisiera ser un toro, como se dice vulgarmente, un amante perfecto, pero la verdad es que, estoy muy lejos de eso”.
(E5: HHe, 32 años).*

Si bien indicadores en las narraciones de los entrevistados, hay otras posibles causas de la disfunción eréctil que se señalan a continuación:

Tabla 2
Causas probables del Trastorno Disfunción Eréctil (TDE)

Probables Causas	
1	Incomprensión del problema por la pareja
2	Roles de género marcadamente machistas
3	Ansiedad de desempeño
4	Situaciones de estrés del entorno laboral o social
5	Autoestima baja
6	Depresión
7	Traumas de infancia
8	Deseo sexual inhibido

9	Abuso sexual
10	Criterios morales conservadores
11	Creencias religiosas y culturales
12	Represión sexual
13	Miedo al contagio de infecciones sexuales
14	Miedo al embarazo
15	Tabúes sobre la sexualidad
16	Otros trastornos sexuales
17	Crisis emocional
18	Identidad sexual no revelada

Fuente: Elaboración propia

Como es posible observar en la tabla anterior, la disfunción eréctil de origen psicogénico coexiste con otros trastornos sexuales, como se puede leer en las entrevistas y en la literatura especializada al respecto, señalamos las principales que también están relacionadas con el rol de género establecido.

Disfunción eréctil psicogénico y social

Es importante mencionar que los “Determinantes psicológicos inmediatos” que predisponen a los tipos de disfunción eréctil mencionados por (Kaplan, 1996), incluyen todas aquellas situaciones y aspectos que se presentan en el momento de tener o llevar a cabo la actividad sexual, de ahí lo de “Inmediato”. Estas situaciones van desde tener relaciones en lugares inadecuados o con la premura del tiempo, hasta aspectos cognitivos producidos por los roles y expectativas de género que impone el contexto socio-cultural en el que se desenvuelven sexualmente los sujetos, por ejemplo: “el estar siempre listo para la acción”, “el hombre debe poder con todas”; y por otra parte, la aparición de los típicos pensamientos negativos que acuden a la mente de la persona con una disfunción sexual como trastorno de la erección que generalmente afirma para

sí mismo los siguiente : “seguro que no se va a endurar” (pene), “¿y si fallo?”, etc. Todos estos rasgos tienen que ver con el contexto concreto, interpersonal, social y situacional en el cual se lleva a cabo la actividad sexual.

Por otro lado, se encuentran las “Causas aprendidas” que tienen que ver con la historia de aprendizaje sexual de la persona, principalmente aquellos episodios de conductas e interacciones sexuales en las cuales la persona ha vivido ciertos niveles de ansiedad y que han marcado su experiencia sexual. También aspectos “Diádicos” como factores etiológicos, refiere a posibles tensiones o dificultades que se pueden presentar en las interacciones de pareja, tal el caso, por ejemplo, de ciertos comentarios peyorativos que la pareja del varón con trastorno de la erección puede hacer a su pareja, como ser: “vos no sabés hacer el amor”, “nunca quedo satisfecha cuando tenemos relaciones sexuales” o en tono más hiriente: “¡¡Lo tuyo no es un pene, lo tuyo es una pena!!”

Hasta hoy la bibliografía especializada sobre disfunción eréctil de origen psicológico, considera dos dimensiones de comportamiento humano: la cognición y la dimensión conductual, dejando

afuera todos los aspectos subjetivos involucrados en la forma como un hombre la vive de manera individual que tiene carácter psicosocial, como el estudio lo revela.

Un ítem destacable es la importancia que le asignan al “placer” en las experiencias sexuales; puestos que en todos los tiempos y tipos de sociedades “el placer” está definido por la sociedad como hecho externo al individuo, el mismo que lo subjetiviza en tanto acción social interpretativa de acuerdo con Max Weber (Arzuaga, 1994, págs. 118-122).

Los parámetros o expectativas sexuales basado en roles de género son directamente relacionadas con la masculinidad en los hombres, lo que los vuelve “más sexuales” de lo que son y en el caso de las mujeres dichas expectativas las hacen “más pasivas” de lo que podrían ser. Por lo tanto, para el varón “dar placer sexual” a la pareja viene siendo un elemento o requisito esencial para la satisfacción propia y para sentir su masculinidad. No obstante, el encuentro en sí ya constituye una fuente de estrés potencial porque los sujetos manifiestan que antes del encuentro ya se disponía el “temor a fallar”.

Otro elemento considerado estresante para los sujetos que padecen esta condición relacionado con el rol de género es el nivel de “exigencia sexual de la pareja”, aparentemente, es el sentimiento de responsabilidad del hombre de ser el “proveedor de placer”, y por lo tanto, expone al sujeto a niveles elevados de ansiedad, porque a base de ese preconceito la pareja “pide mayor satisfacción” a la hora del encuentro sexual, manifestándose verbalmente o con expresiones de disconformidad, como si las relaciones sexuales

fueran unidireccionales y relaciones de excitación interdependientes.

El significado que estos sujetos le atribuyen a la ansiedad está ciertamente “limitados” y no se conoce a detalle sus características subjetivas, pero existe un elemento sobresaliente que se repite y se asemeja en las vivencias de los sujetos con disfunción eréctil, pues no solo hace referencia a la “ansiedad situacional de desempeño”, “actitud del espectador” y “conducta de evitación”, este elemento sobresaliente de mucha influencia es la “vergüenza”, que se manifiesta en la mencionada ansiedad sexual. Entonces no solamente es el miedo a fallar o el no cumplir con ciertos parámetros establecidos de conducta sexual lo que caracteriza la respuesta cognitiva en la subjetividad del hombre con disfunción eréctil. La “vergüenza” se manifiesta como un factor altamente recurrente en los entrevistados, porque según su experiencia es experimentada y vivenciada individualmente a través de una serie de manifestaciones expuestas en sus testimonios.

Los hombres homosexuales, manifestaron desempeñar un papel pasivo en los encuentros sexuales, muchas veces como plan B para no evidenciar su disfunción eréctil, en algunos casos identificándose como “versátiles”, para disfrazar su vergüenza o negarla, al no lograr desempeñar el papel de activo he incluso indicando que lo mejor es buscar una pareja “comprensiva” y así minimizar o evitar el problema.

Los hombres heterosexuales, manifestaron esconder su vergüenza por medio de excusas atribuyéndosela al

estrés laboral, al cansancio por exceso de ejercicio físico o simplemente a cualquier situación extraordinaria.

Conclusión

El trastorno de disfunción eréctil de origen psicológico es una condición que puede padecer cualquier hombre, adulto como también joven, el mismo influye negativamente en la vida sexual y afectiva de los individuos que la padecen; su origen no responde solo a causas orgánicas sino generalmente psicológicas, así como ratificamos en el estudio. Hasta hoy, la bibliografía especializada sobre la Disfunción, había considerado aspectos relacionados solamente con dos de las dimensiones del comportamiento humano: “la cognición” que incluyen pensamientos negativos frente al evento, como: la anticipación al fracaso, miedo a fallar, ignorancia sexual, mitos acerca de la sexualidad en general y el desempeño sexual en particular; también considera la dimensión “conductual”, por ejemplo: la conducta de evitación, rol del espectador, auto-observación, entre otros Eréctil (Conf. Hirsch, 2022).

Lo mencionado en el párrafo anterior, deja fuera aquellos aspectos asociados en la forma como un hombre vive y experimenta de manera individual con esta problemática, tal como la “vergüenza” que fue identificado como un elemento sobresaliente de mucho peso en la experimentación del fenómeno por los entrevistados, la misma se refiere a ese “sentimiento de incomodidad o pérdida de dignidad causada por una falta cometida o una situación humillante” y esta tiene causas socioculturales en función de las construcciones colectivas del

rol de género, aspecto vinculado al tipo de sociedades altamente sexistas. Por ello, al realizar esta investigación hemos podido encontrar además de los aspectos anteriormente mencionados, los siguientes elementos:

1. No es solo el “miedo a fallar o el temor a no tener erección” lo que caracteriza la respuesta cognitiva en la subjetividad del hombre con Trastorno de la Eréctil, un elemento poderoso que se presenta es también: “La Vergüenza” con un gran pesar en sus vidas lo que produce un profundo cuestionamiento acerca de la propia masculinidad, dicha vergüenza la experimentan por medio de una tipología de manifestación que son: vergüenza vivenciada, redimida, escondida y negada que ayuda a tener una visión global de lo que sucede cuando viven un episodio de disfunción eréctil además de ser considerado como un elemento relevante a la hora de realizar una intervención terapéutica para el tratamiento de la misma.
2. En cuanto a la preocupación por el desempeño sexual, es importante destacar que uno de los aspectos que más influye en la presentación de esta problemática en los casos estudiados, es el “nivel de exigencia de la pareja” y los “parámetros normativos sociales o expectativas” que regulan la conducta en relación al género contexto donde se desenvuelven sexualmente; lo cual complementa

ta el cuadro de esta disfunción.

Con el ánimo de fortalecer la intervención terapéutica para contribuir a aliviar el sufrimiento humano en los hombres aquejados con esta problemática, en la investigación realizada se presentó un programa para obtener mejores resulta-

dos en el tratamiento.

Del mismo modo, es bueno señalar que también se ha corroborado la presencia tanto de los “aspectos cognitivos como conductuales” señalados por la bibliografía especializada en cuanto al tema en estudio.

Referencias Bibliográficas

- American psychiatric association. (2014). Manual Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales. Washington: American Psychiatric Association Publishing. <https://dsm.psychiatryonline.org>
- Arzuaga, J. (Septiembre de 1994). El concepto de acción social en Max Weber. *Convergencia* (6), 118-130.
- Bejarano, A. (07 de Julio de 2020). El rol de la sociedad en la identidad de género. *Expreso*.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Amorrotu.
- Bourdieu, P. (1985). *¿Qué significa hablar? Los ritos de la institución*. Madrid: Akal.
- Cabello, F. (2010). *Manual de Sexología y Terapia Sexual. Síntesis*. <https://scielo.isciii.es/pdf/urol/v63n8/16.pdf>
- Ce, C. (2 de Junio de 2021). Ansiedad de desempeño en el sexo: cuando la cabeza atenta contra el disfrute. *Infobae*. <https://www.infobae.com/tendencias/2021/06/02/ansiedad-de-desempeno-en-el-sexo-cuando-la-cabeza-atenta-contr-el-disfrute/>
- Gándara, J. & Fuertes, J. (1999). *Angustia y ansiedad causas, síntomas y tratamiento*. Ediciones Pirámide. https://www.todostuslibros.com/libros/angustia-y-ansiedad_978-84-368-1329-6
- Hirsch, I. MD, Sidney Kimmel Medical College of Thomas Jefferson University
- Revisado médicamente mar. 2022.
- Johnson, J. (1968). *Disorders of sexual potency in the male*. Elmsford, N.Y.: Pergamon Press.
- Kaplan, H. (1996a). *La nueva Terapia Sexual*. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Martinez, J. (marzo de 2022). Tratamiento cognitivo-conductual de las disfunciones sexuales: ¿En qué consiste?. *Salud Masculina*. <https://salud-masculina.info/tratamiento-cognitivo-conductual-disfunciones-sexuales/>
- Master y Johnson. (1976). *Respuesta Sexual Humana*. Inter-Médica.
- Masters, W., & Johnson, V. (1970). *Human Sexual Inadequacy*. Boston: Little Brown.
- Pomerol, J. (Octubre de 2010). Disfunción eréctil de origen psicógeno. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06142010000800005
- Rosen, R. C. (1992). *Erectile disorders: an overview of historical trends and clinical perspectives*. Em R. C. Rosen, *Erectile disorders: Assessement and treatment* . Guilford Press.

Neuropsicología

Rastrillaje de necesidades neuropsicológicas en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Screening of neuropsychological needs in the city of Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Resumen

La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno es el escenario del Laboratorio de Neuropsicología y el Instituto de Neurociencias Cognitivo Comportamentales (INCC); en 2016 se iniciaron actividades de investigación en el área de la neuropsicología y como primer paso de este importante logro, surge la necesidad de conocer las necesidades que la población cruceña tiene en torno a sus niveles de desarrollo, capacidades de aprendizaje, procesos mnémicos y su casuística neuropatológica general, a la fecha en todo el territorio nacional no existe un estudio de este tipo que pueda contribuir a través de políticas nacionales o iniciativas privadas, a la generación de programas, planes o proyectos de enfrentamiento y solución a la problemática existente en términos neuropsicológicos, por lo tanto se requirió conocer: ¿Cuáles son las necesidades neuropsicológicas de la población cruceña?. Para responder a esta pregunta se realizó un rastillaje con el objetivo de identificar, describir y registrar las necesidades neuropsicológicas de los distintos grupos etarios de la población cruceña en condición de normalidad y patología que requieren ser atendidas, en el marco de las funciones neuropsicológicas.

El método que se utilizó es no experimental de tipo transeccional descriptivo; para lo cual se realizó la administración de un cuestionario dirigido a personas de 18 años en adelante.

El proyecto completo contempla seis etapas, en la primera y segunda se llegó a una población total de 3.883 habitantes de Santa Cruz de la Sierra, mayores de edad, distribuidos en 15 distritos, con un cuestionario, el cual está dividido en 3 secciones correspondientes a los tres grupos etarios: infancia- adolescencia, adultez y adultez mayor. En la primera sección se interrogó sobre el aprendizaje, hitos del desarrollo y autorregulación emocional comportamental en la infancia. En la segunda sección sobre daño cerebral, enfermedades neurológicas y crónicas frecuentes, así como consumo de sustancias en población adulta.

Mónica Cecilia Gandarillas
Toro
ORCID ID:
0000-0002-5651-6829

Yanira Elga Garamendy Salas
ORCID ID:
0000-0002-0399-3410

Ninoska Ocampo-Barba
ORCID ID:
0000-0002-6448-3932

Instituto de Neurociencias
Comportamentales.
Facultad de Humanidades -
Universidad Autónoma
Gabriel René Moreno

Neuropsicología

Recibido:20-03-22

Aceptado:16-06-22

La tercera sección interrogó sobre síndromes neuropsicológicos, disfunciones ejecutivas y memoria, en población adulta mayor.

Los resultados revelan que en la población infantil cruceña se presentan en general dificultades en coordinación motora gruesa. En población adolescente en control inhibitorio y conductas adaptativas. Respecto a la población adulta se observa mayor incidencia de daño cerebral asociado a enfermedad neurológica, consumo de sustancias y aspectos emocionales. Finalmente, en personas adultas mayores se presentan repercusiones en aspectos de interacción social e interpersonal, emocionales y alteraciones de memoria.

En conclusión, en los diferentes grupos etarios de acuerdo al rastillaje, existen necesidades neuropsicológicas vinculadas a las operaciones formales del aprendizaje en niños, vulnerabilidad comportamental de adaptación en adolescentes; en adultos se enumeran disfunciones ejecutivas como consecuencia de padecimientos de condiciones neurológicas y en población adulta mayor sintomatología base de trastornos neurocognitivos. Estas condiciones deben ser atendidas oportunamente para la prevención de futuros trastornos.

Palabras clave: necesidades neuropsicológicas, trastornos de aprendizaje, regulación emocional y comportamental, funciones ejecutivas y trastornos neurocognitivos.

Abstract

The Gabriel René Moreno Autonomous University is the setting for the Neuropsychology Laboratory and the Institute of Cognitive Behavioral Neurosciences (INCC); In 2016, research activities were started in the area of neuropsychology and as the first step of this important achievement, the need arises to know the needs that the population of Santa Cruz has regarding their levels of development, learning capacities, memory processes and their general neuropathological casuistry, to date in the entire national territory there is no study of this type that can contribute through national policies or private initiatives, to the generation of programs, plans or projects of confrontation and solution to the existing problem in terms neuropsychological, therefore it was required to know: What are the neuropsychological needs of the Santa Cruz population?. To answer this question, a search was carried out with the aim of identifying, describing and recording the neuropsychological needs of the different age groups of the Santa Cruz population in normal conditions and pathologies that require attention, within the framework of neuropsychological functions.

The method that was used is non-experimental of a descriptive transactional type; for which the administration of a questionnaire aimed at people 18 years of age and older was carried out.

The complete project contemplates six stages, in the first and second a total population of 3883 inhabitants of Santa Cruz de la Sierra, of legal age, distributed in 15 districts, was reached with a questionnaire, which is divided into 3 sections corresponding to

the three age groups: childhood-adolescence, adulthood and older adulthood. In the first section, learning, developmental milestones and behavioral emotional self-regulation in childhood were questioned. In the second section on brain damage, frequent neurological and chronic diseases, as well as substance use in the adult population. The third section asked about neuropsychological syndromes, executive dysfunctions and memory, in the elderly population.

The results reveal that in the child population of Santa Cruz there are generally difficulties in gross motor coordination. In adolescent population in inhibitory control and adaptive behaviors. Regarding the adult population, a higher incidence of brain damage associated with neurological disease, substance use and emotional aspects is observed. Finally, in older adults there are repercussions in aspects of social and interpersonal interaction, emotional and memory alterations.

In conclusion, in the different age groups according to the screening, there are neuropsychological needs linked to the formal operations of learning in children, behavioral vulnerability of adaptation in adolescents; in adults, executive dysfunctions are listed as a consequence of suffering from neurological conditions and in the elderly population, symptomatology based on neurocognitive disorders. These conditions must be treated promptly to prevent future disorders.

Keywords: neuropsychological needs, learning disorders, emotional and behavioral regulation, executive functions and neurocognitive disorders.

Introducción

La neuropsicología es una disciplina que tiene su origen en investigaciones realizadas en el viejo mundo en franco desarrollo en los países latinoamericanos y que ha recorrido un largo camino en Latinoamérica en los más de 50 años de existencia que ya tiene; es hora de dar un paso más y fortalecer su contribución a la comprensión de la organización cerebral, de la cognición y la conducta en condiciones normales y patológicas (Ardila, 2014).

En las universidades latinoamericanas, entre las que podemos mencionar a la Universidad San Buenaventura en Colombia, Universidad Nacional Autónoma en México, Universidad Católica en Chile, Universidad de Buenos Aires en Argenti-

na, instituciones que lideran proyectos de gran magnitud en torno a las condiciones, estados de las capacidades y habilidades cognitivas en sus territorios nacionales.

En Bolivia, ciudad de Santa Cruz a partir del 2016 se realiza un rastrillaje para conocer las necesidades neuropsicológicas de la población cruceña, en torno a sus niveles de desarrollo, capacidades de aprendizaje, procesos mnémicos y casuística neuropatológica en general, a la fecha en todo el territorio nacional no existe un estudio de este tipo respecto a la información vinculada a los trastornos del neurodesarrollo y trastornos neurocognitivos (como los dos extremos del continuo patológico de la vida).

Por las razones antes expuesta el

objetivo de la investigación es el establecimiento de las necesidades neuropsicológicas de la población cruceña, en los distintos grupos etarios que requieren ser atendidas en el marco de las funciones neuropsicológicas, recurriendo para ello a la población en general (A1), instituciones de salud y educación (A2), además de profesionales expertos en neurodesarrollo, neuropsicología clínica y neurodegeneración (A3)

El estudio indaga sobre aprendizaje, hitos del desarrollo y regulación emocional y comportamental (en población infantil), enfermedades neurológicas, enfermedades frecuentes, aspecto emocional (población adulta) y alteración de la memoria, síndromes neuropsicológicos, disfunción ejecutiva y área emocional (en población adulta mayor).

Metodología

El diseño que se utilizó fue un diseño de investigación no experimental de tipo transeccional descriptivo el cual pretende medir información de una manera conjunta la problemática de alteraciones o síndromes neuropsicológicos. Se escogió este diseño porque puede integrar las mediciones o información de cada una de las variables o conceptos del estudio para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El procedimiento de la investigación se realiza en siete fases, de las cuales la Fase 1 y Fase 2 ya se completaron. La Fase 3 y Fase 4 se encuentran en proceso de análisis de los datos, quedando por desarrollar la Fase 5 y Fase 6 hasta diciembre del presente año.

Tabla 1

Procedimiento

Procedimiento	Etapas	Descripción
FASE 1: Planificación y organización del proyecto	1	Recopilación de información para la estructuración del marco teórico y conceptual del proyecto.
	2	Diseño metodológico del proyecto.
FASE 2: Rastrillaje de población A1	1	Distribución muestral y estructuración de encuesta
	2	Organización lógica y capacitación de equipos
	3	Trabajo de campo y acopio de información
	4	Tabulación de datos y procesamiento de la información
FASE 3: Rastrillaje de población A2	1	Distribución muestral y estructuración de encuesta
	2	Organización logística y capacitación de equipos
	3	Trabajo de campo y acopio de información
	4	Tabulación de datos y procesamiento de la información
FASE 4: Recolectión de información virtual sobre infraestructura y equipos	1	Distribución por ubicación/tema y estructuración de encuesta
	2	Capacitación de equipos
	3	Acopio de información
	4	Tabulación de datos y procesamiento de la información

FASE 5: Rastrillaje población A3	1	Distribución muestral y estructuración de encuesta 3
	2	Organización logística y capacitación de equipos
	3	Trabajo de campo y acopio de información
	4	Tabulación de datos y procesamiento de la información
FASE 6: Análisis de resultados obtenidos	1	Resultados de población A1
	2	Resultados de población A2
	3	Resultados de población A3
	4	Resultados finales

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la muestra y como se observa en la tabla del procedimiento, por el alcance del proyecto, se trabaja con tres poblaciones y en consecuencia se requiere tres tipos de muestra.

1. Para la ejecución de la fase 2 (primera que requirió muestra) población en general (A1) sin restricción de edad, sexo, ni estado de salud, se utilizó un muestreo aleatorio en forma de racimo en un tamaño de 3883 personas. En el INE 2016 se menciona que la ciudad de Santa Cruz cuenta con una población de 1.967.943 habitantes (Ortiz & Tapia, s.f.). En una extensión territorial de 370.621 km². Está dividida en 15 distritos municipales (nuestros racimos) legalmente constituidos.
2. Instituciones públicas y privadas de atención en salud y educación (A2) donde las públicas fueron Direcciones de la Gobernación y la Municipalidad de Santa Cruz de la Sierra, relacionadas a la atención médica y servicios de educación, ambos descritos en la operacionalización de variables y las privadas fueron entidades

que emplean el mismo criterio de inclusión que las públicas. 3.- Profesionales expertos en salud y educación (A3).

Los criterios en la fase 2 fueron:

Criterios de inclusión.

Población en general, mayor de 18 años, ambos sexos, sin limitación de condición social con residencia permanente en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra.

Criterios de exclusión.

Personas en condición de indigencia o evidente carencia de facultades cognitivas.

Utilizamos para el análisis estadístico de esta fase el tipo descriptiva, lo cual nos permitió, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Se utilizó como instrumento principal de la Fase 2 la encuesta, que en palabras del propio Hernández Sampieri es el instrumento más utilizado para la recolección de datos que consiste en un

conjunto de preguntas respecto a una o varias variables a medir, ya que el tipo de investigación es exploratoria-descriptiva y el objetivo es el Rastrillaje.

Resultados

Partimos de la pregunta ¿Cuáles son las necesidades neuropsicológicas de la población cruceña? y en el presente artículo mostraremos los resul-

tados obtenidos en la Fase 1 y Fase 2.

Se realizó en primer lugar la matriz de vaciado de información de los 3883 adultos en los 15 distritos de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra. La encuesta diseñada para la Fase 2, a partir de este momento identificada como E1 (encuesta realizada para la fase 2 de población sin restricción de edad) se elaboró en base a las siguientes categorías:

Tabla 2

Grupos etarios y categorías contenidas en la encuesta

Población	N°	Categoría	Definición operacional
Niños/ Adolescentes	1	Aprendizaje	Son aquellas secuencias integradas de procedimientos que se eligen para la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información (Hurtado, Garcia, Rivera, & Forgiony, 2018). Durante el neurodesarrollo infantil es muy importante evaluar aquellos que representen alteraciones que vayan en detrimento de la evolución normal del mismo.
	2	Hitos del desarrollo	Por lo tanto es fundamental conocer las características propias del neurodesarrollo en las diferentes etapas de la vida del ser humano y en sus diferentes manifestaciones, no solo motores gruesas, que son las que a menudo suelen priorizarse en los controles de crecimiento y desarrollo, sino en otras áreas como la motora fina, sensorial, lenguaje y socio emocional (Rueda, 2021).
	3	Regulación emocional y comportamental	Se refiere a los procesos que sirven para disminuir, mantener o incrementar uno o más aspectos de la emoción sean estos: el estímulo desencadenante, la valoración cognitiva sobre la relevancia y congruencia con metas, la respuesta fisiológica y la tendencia de acción (Werner & Gross, 2010).
Adultos	1	Enfermedades neurológicas	Los trastornos neurológicos son enfermedades del sistema nervioso central y periférico. Es decir, del cerebro, la médula espinal, los nervios craneales y periféricos, las raíces nerviosas, el sistema nervioso autónomo, la placa neuromuscular y los músculos. El sistema nervioso puede verse afectado por numerosas infecciones: bacterianas, víricas, fúngicas o parasitarias. Los síntomas neurológicos pueden deberse a la infección en sí misma o a la respuesta inmunitaria (NESPLORA, 2019).
	2	Enfermedades frecuentes	La OMS define enfermedad como "Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible". Las enfermedades comunes son los problemas de salud que con más frecuencia surgen entre la población. Pueden afectar a cualquier persona (tanto a hombres como a mujeres, según la afección) y por causas diversas. (Herrero, 2016).
	3	Regulación emocional	Es como interactuamos con aquello que desata una emoción y cómo respondemos a la aparición de un estado emocional (Papa & Epstein, 2015).

Adultos Mayores	1	Alteración de la memoria	En 1986 Crock et al, describió una nueva entidad neuropsicológica referida a la alteración de la memoria en relación con la edad, se denominó "alteración de la memoria asociada a la edad", tiene una serie de criterios de inclusión como son, la edad superior a 50 años, las quejas subjetivas de memoria, el rendimiento en la prueba de memoria por debajo de 1 ahora DE por debajo de la medida establecida para jóvenes adultos en uno de los test estándar, funciones intelectuales generales normales y ausencia de demencia. (Gil, y otros, 2002).
	2	Síndromes neuropsicológicos	Las alteraciones neuropsicológicas clínicas definidas como síndromes son aquellas que pueden hallarse en caso de patología cerebral, e incluyen entonces: afasia, alexia, agrafia, acalculia, amnesia, apraxia, agnosia, trastorno viso espacial, síndrome disecjetivo, demencia, etc. (Alfredo & Ostrosky, 2012).
	3	Disfunción ejecutiva	Durante el envejecimiento, las regiones cerebrales frontales son vulnerables a cambios y atrofas de la sustancia blanca, lo que puede explicar dificultades en tareas que requieren altos niveles de atención y procesamiento controlado como parte de la función ejecutiva. Algunas declinan con la edad y sus alteraciones pueden ser predictores de un deterioro asociado con diversos tipos de demencias (Alfredo & Ostrosky, 2012).
	4	Área Afectiva	Afecto incluye emociones, respuestas vinculadas al estrés ante circunstancias que exceden la capacidad de afrontamiento del individuo y estados de ánimo (Gross, 2014).

Fuente: Elaboración propia

Las preguntas realizadas en la encuesta para E1, muestran polaridad debido al requerimiento de búsqueda de indicadores de normalidad y patología.

Detallamos a continuación los re-

sultados obtenidos siguiendo el razonamiento de la Tabla 2.

Resultados población infante juvenil

Figura 1

Preguntas destinadas al rastillaje del grupo etario niños/ adolescentes en la encuesta elaborada para población en general (A1)

RASTRILLAJE NEUROPSICOLÓGICO

APRENDIZAJE			
¿Conoce usted un niño/a o adolescente que...?		SI	NO
1.	no agarre bien el lápiz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	no sabe/puede dibujar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	no sabe/puede pintar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	no sabe/puede matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	no escriba bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	le cueste leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HITOS DEL DESARROLLO			
¿Conoce usted un niño/a o adolescente que...?		SI	NO
7.	moje la cama después del año y medio de edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	camine descoordinadamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	tenga dificultad para hablar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	sea un poco tosco en sus movimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	tenga problemas para dormir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	tenga alguna anomalía alimenticia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONDUCTA EMOCIONAL			
¿Conoce usted un niño/a o adolescente que...?		SI	NO
13.	pelea frecuentemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	se muestra extraño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	tenga cambios de conducta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	cambie su estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	tenga descontrol verbal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	tenga descontrol físico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Reporte general en población infantil/adolescente

N° pregunta	Reporte 15 distritos		
	Si	No	No cont.
1	31	68	0
2	34	65	0
3	30	69	1
4	45	54	1
5	45	54	1
6	51	49	1
7	45	53	1
8	26	73	1
9	50	49	1
10	30	61	1
11	27	72	1
12	29	70	1
13	48	51	1
14	32	67	1
15	44	55	1
16	45	54	1
17	38	61	1

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 3, de las 18 preguntas consultadas, el número 8 indica caminar descoordinado y la 18 indica presencia de descontrol físico, ambas mostraron el mejor reporte de ausencia de esta condición (normalidad). Por otro lado, la pregunta 6 que indica lectura y la 9 referida al habla mostraron el peor reporte en presencia de dificultad (patología).

Tabla 4

Reporte de dificultades de aprendizaje

-	N° p.	Reporte		
		Si	No	Nc
Aprendizaje	Agarre	31	68	0
	Dibujo	34	65	0
	Pintado	30	69	1
	Calculo	45	54	1
	Escritura	45	54	1
	Lectura	51	49	1

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa según la consulta en la encuesta un reporte en la población infantil dificultades en lectura, en escritura y cálculo; sin embargo en las habilidades de agarre del lápiz, dibujo y pintado se evidencia un mejor rendimiento.

Tabla 5

Reportes hitos del desarrollo

-	N° p.	Reporte		
		Si	No	Nc
Hitos del desarrollo	Control urinario	45	53	1
	Coordinación	26	73	1
	Habla	50	49	1

Hitos: desar				
	Motricidad	38	61	1
	Sueño	27	72	1
	Alimentación	29	70	1

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la encuesta realizada se reporta dificultades en hitos del desarrollo del habla con un 50%, seguido por anomalía en control de esfínteres en un 45%. Se reporta un adecuado desarrollo de coordinación motora gruesa y ausencia de problemas del sueño.

Tabla 6

Reporte regulación emocional y comportamental

	N° p.	Reporte		
		Si	No	Nc
Regulación emocional comportamental	Cambios conducta	48	51	1
	Social	32	67	1
	Acciones	44	55	1
	Cambios estado de animo	45	54	1
	Descontrol verbal	38	61	1
	Descontrol físico	26	73	1

Fuente: Elaboración propia

En esta categoría según la consulta se reporta dificultades por cambios de conducta en niños y adolescentes con un 48% y un 45% en cambios del estado de ánimo. Los reportes muestran ausencia de descontrol físico y aspectos sociales.

Tabla 7

Presencia de reportes población adulta

	Total reporte 15 distritos			
	N° p.	Si	No	No cont.
	19	32	67	0
	20	30	69	0
	21	44	56	0
	22	38	61	1
	23	19	80	1
	24	51	49	0
	25	39	61	0
	26	57	43	0
	27	24	75	0
	28	36	64	0
	29	31	68	1
	30	43	58	1
	31	28	71	1
	32	39	60	1
	33	27	73	1

Fuente: Elaboración propia

Los reportes según la consulta indican presencia de dificultades en la pregunta 8 por problemas de alcoholismo y la pregunta 6 respecto a la enfermedad de Cáncer. En la pregunta 23 se reporta ausencia de la enfermedad neurocisticercosis y la pregunta 27 de accidentes cerebrovasculares.

Tabla 8
Reportes de enfermedades neurológicas frecuentes

Enfermedades neurológicas	N° p.	Reporte total		
		Si	No	Nc
Daño cerebral	33	67	0	
Enf/ infección	22	78	0	
Derrame cerebral	44	55	0	
Epilepsia	39	61	1	
Neurocisticercosis	20	79	1	
Acv	26	73	1	

Fuente: Elaboración propia

Según el rastillaje de necesidades con respecto a la categoría de enfermedades neurológicas frecuentes mostró que en un 44% reportan a personas adultas con derrame cerebral, un 39% con enfermedad de epilepsia y un 33% con daño cerebral. Se observa ausencia neurocisticercosis, infecciones bacterianas y accidentes cerebrovasculares.

Tabla 9
Reportes de enfermedades frecuentes

Enfermedades frecuentes	N° p.	Total reporte		
		Si	No	Nc
Cáncer	50	49	1	
Drogas	40	59	0	
Alcoholismo	54	45	1	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 de acuerdo a la consulta a través de la encuesta respecto a la categoría de enfermedades frecuentes un 54% de adultos que presentan problemas por alcoholismo, 50% que reportan enfermedad de cáncer y 40% de consumo de drogas.

Tabla 10
Reporte de aspectos emocionales

Regulación emocional	N° p.	Totales reporte		
		Si	No	Nc
Depresión	36	63	0	
Agresividad	31	68	1	
Labilidad emocional.	43	56	1	
Alucinaciones	29	71	1	

Fuente: Elaboración propia

En esta categoría de acuerdo a los encuestados en aspectos emocionales se reporta un 43% de presencia de labilidad emocional, 36% reporta depresión y 31 % refieren indicadores agresividad; sin embargo reporta ausencia de alucinaciones.

Tabla 11

Reporte adultos mayores

Reporte 15 distritos			
N° p.	Si	No	No cont.
34	36	63	0
35	32	69	0
36	33	56	0
37	40	59	1
38	38	61	0
39	38	61	0
40	42	57	0
41	38	63	0
42	42	57	0
43	37	62	0
44	30	70	1
45	33	69	0
46	38	61	1
47	35	64	0
48	35	64	1
49	33	66	1
50	40	62	1

Fuente: Elaboración propia

Según los reportes como se observa en la tabla 11 en la población adulto mayores se identifican dificultades en la categoría alteraciones de la memoria en un 42% y cambios en lo emocional respecto al humor y/o personalidad en un 40%. En la pregunta 44 se evidencia ausencia de problemas en praxias en la categoría síndromes neuropsicológicos.

Tabla 12

Reporte de alteración de la memoria

Alteración memoria	N° p.	Total reporte		
		Si	No	Nc
Conversación sin lógica	37	58	1	
Recordar información nueva	43	57	1	
Desorientación	35	64	1	
Objetos fuera lugar	35	63	1	

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 12 en personas adultas mayores un 43% de los encuestados reporta presencia de dificultades en recordar información nueva y un 37% en mantener una conversación con lógica.

Tabla 13*Reporte de síndromes neuropsicológicos*

	N° p.	Total reporte		
		Si	No	Nc
Síndromes neuropsicológico	Ayuda vestirse	37	63	1
	Repite frases	33	67	0
	Dificultad al hablar	33	67	1
	Dificultad al Escribir	40	59	1
	Anomia	38	61	1
	Apraxia	30	69	1
	Agnosia	31	69	1

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13 en la categoría de síndromes neuropsicológicos los encuestados refieren en los adultos mayores, un 40% de dificultades para escribir, un 38% de dificultades de anomia y en un 37% la necesidad de ayuda para vestirse.

Tabla 14*Reporte de disfunciones ejecutivas*

	N° p.	Total reporte		
		Si	No	Nc
Disfunciones ejecutivas	Ayuda higiene	39	60	1
	Dif. Resoluc. prob.	39	60	1
	Falta juicio	33	65	1

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 14 se observa en la categoría de disfunciones ejecutivas un reporte de los encuestados que en los adultos mayores el 39% necesitan de ayuda en higiene y cuidado personal, con el mismo porcentaje en la capacidad de resolución de problemas.

Tabla 15*Reporte categoría afectiva*

	N° p.	Total reporte		
		Si	No	Nc
Afectiva	Poca. inc. relaciones sociales	38	62	0
	Alteración personalidad	43	57	0
	Falta iniciativa	38	61	1

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 de acuerdo a los encuestados en la categoría emocional un 43% reportó alteraciones en la personalidad, siendo el más significativo, sin embargo se muestra un porcentaje del 38% en poca iniciativa para iniciar relaciones sociales y falta de iniciativa.

Conclusiones y discusión

En la población infantil según el rastillaje de necesidades neuropsicológicas, se observan dificultades en aspectos relacionados con la coordinación motora gruesa, esta incluye el control y movimiento de la musculatura de manera amplia con un dominio corporal dinámico, como estático, en directa relación con dos aspectos psicofisiológicos importantes: lo céfalo caudal y próximo distal; así mismo, las capacidades de fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad que permiten desarrollar habilidades para realizar distintas actividades cotidianas de manera automática.

De igual manera, presentan dificultades en la falta de control de esfínteres, el cual puede ser causado por un retraso en el desarrollo madurativo neurológico, con el respectivo control sobre la musculatura de esfínteres o en la adquisición de ciertos aprendizajes en una etapa del desarrollo del niño.

En esta misma perspectiva, se reportaron problemas del habla dificultad que se puede presentar para articular y crear o formar los sonidos necesarios (conciencia fonológica), para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta los procesos de codificación y decodificación que influyen en la comprensión general, ocasionando trastornos en el mismo y problemas de comunicación verbal, así mismo dichas dificultades pueden generar problemas en la habilidad de lectura e influir en la comprensión lectora.

También, se reportan cambios de regulación conductual y emocional que no permiten el enfrentarse a diferentes

problemas o contingencias de manera eficiente, repercutiendo mostrando falta de control inhibitorio, mismo que posibilita el procesamiento de la información en relación a las funciones ejecutivas con un adecuado análisis y selección de alternativas proporcionando respuestas adaptativas, inhibiendo respuestas impulsivas y permitiendo la flexibilidad cognitiva.

En esta población se reportan dificultades de aprendizaje académico que se relacionan con el desarrollo neuropsicológico y las funciones cognitivas básicas como superiores, marcado en la importancia del proceso de maduración para que se produzca un aprendizaje de forma eficiente, en función a una coordinación directa del lenguaje oral y orientación espacial, entre otras habilidades que dependen de la integración vestibular de las aferencias visuales, auditivas y propioceptivas; así como también, la codificación de los símbolos escritos, que involucran habilidades académicas de lectura, escritura y cálculo.

En la población adulta se evidencia una mayor incidencia en enfermedades neurológicas relacionadas a daños cerebrales, como epilepsia u otro tipo de lesión. Además de cambios que sufren en la corteza cerebral, por el cual, surgen alteraciones en su funcionamiento normal, este es caracterizado por su aparición brusca, las secuelas que se presentan según el área del cerebro y el tipo de lesión cerebral relacionadas a disfunciones ejecutivas.

En este sentido, en la categoría de enfermedades frecuentes en la población adulta, el consumo de alcohol presenta un mayor índice, poniendo de manifiesto que en los casos de alcoholismo

Mostrando dificultades en las funciones motoras, capacidad de atención, concentración, retención de la información, sensorio-percepción, espacialidad, visomotricidad y lenguaje. Otra de las enfermedades frecuentes con mayor incidencia en las personas adultas, es el cáncer, el mismo que, generalmente, afecta a nivel cortical se relaciona con la presencia de tumores cerebrales, los cuales tienen diferentes manifestaciones de alteraciones a nivel cognitivo, así como el tratamiento, provocando diferentes síndromes neuropsicológicos en las personas que lo padecen.

Finalmente, en las personas adultas, en cuanto a la categoría afectiva, se presentan índices de labilidad emocional y depresión, mismos que tienen una base neuropsicológica emocional. Muestra una

función cerebral compleja relacionada con la conducta emotiva, la cual se ve afectada respecto al funcionamiento normal del sistema límbico y sus proyecciones a otras áreas cerebrales.

De la misma manera, se reporta presencia de aspectos socio emocionales relacionados a alteraciones en el cambio de humor, cambios de personalidad, dificultad para establecer y mantener relaciones interpersonales y sociales. Alteraciones de memoria episódica y dificultad en el mantenimiento de conversaciones con lógica, ya que, en el caso de los adultos mayores, pueden presentar alteraciones en el funcionamiento normal del sistema nervioso central en el áreas corticales y subcorticales.

Referencias bibliográficas

- Alfredo, A., & Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/ardila-a-ostrosky-f-2012-guia-para-el-diagnostico-neuropsicologico.PDF>
- Ardila, A. (2014). "El futuro de la neuropsicología en Latinoamérica". https://www.researchgate.net/publication/273545861_El_futuro_de_la_neuropsicologia_en_Latinoamerica
- Gil, J., Pastor, J., Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M. A., . . . Gonzales, L. (2002). Neuropsicología de la involución y el envejecimiento cerebral. Obtenido de Revista Española de Neuropsicología: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1006796.pdf>
- Gross, J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. En J. J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (2ª. ed.). <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/#redaly>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). En Metodología de la investigación. México D.F.- México: Mc. Graw/ interamericana.
- Herrero, S. (2016). Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006
- Hurtado, P., García, M., Rivera, D., & Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- NESPLORA. (2019). Trastornos neurológicos, prevalencia y evaluación. <https://nesplora.com/trastornos-neurolgicos-prevalencia-y-evaluacion/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,placa%20neuromuscular%20y%20los%20m%C3%BAscul>
- Ortiz, L., & Tapia, H. (s.f.). Diseño de un observatorio urbano generadora de información continua sobre la ciudad de Santa Cruz de la Sierra. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/50912/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papa, A., & Epstein, E. (2015). Process based CBT. The science and core clinical competencies of cognitive behavioral therapy. Context Press. Process based CBT. The science and core clinical competencies of cognitive behavioral therapy (pp. 137-152). Context Press.
- Rueda. (2021). Hitos del desarrollo neuronal y su importancia clínica. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-rosario/aias-biociencias/hitos-del-desarro>

Ilo-neuronal-y-su-importancia-clinica/22479523

Werner, K., & Gross, J. (2010). Emotion regulation and psychopathology. A transdiagnostic approach to etiology and treatment . The Guilford Press.

Educación superior

Educación superior: Evaluación de competencias investigativas en estudiantes preuniversitarios en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

College education: Evaluation of competencies related to research about applicants of Humanities Faculty in Gabriel Rene Moreno Autonomous University admissions

Nilda Céspedes Robles
ORCID ID:
0000-0002-5648-1312

Instituto de Investigación de
la Facultad de Humanidades
- Universidad Autónoma
Gabriel René Moreno

Educación superior

Recibido:21-03-22

Aceptado:01-07-22

Resumen

El artículo discurre sobre la valoración del modelo educativo en Bolivia a la luz de los resultados de las evaluaciones de ingreso de los postulantes a la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno -UAGRM- en la gestión 2022. Las pruebas de admisión miden competencias básicas de los bachilleres, relacionadas con nociones de investigación. Por esta razón, los resultados de estas evaluaciones son indicadores para medir la eficacia del sistema educativo Sociocomunitario Productivo propuesto por el gobierno boliviano, principalmente el desarrollo de las cuatro “dimensiones vivenciales” –que no son otra cosa que competencias educativas- además de ver los dominios de las competencias básicas en investigación. La premisa analítica del artículo es que: los postulantes a la universidad en este periodo, son los primeros bachilleres que cursaron toda su vida escolar bajo este modelo educativo, previsto en la Ley de Educación Avelino Siñani N° 070 (20 de diciembre, 2010), por tal razón son la mejor expresión de los resultados alcanzados por este modelo. Este modelo interpretó a los Cuatro Pilares de la Educación de Delors, a saber: conocer, ser, hacer y compartir, en sus “dimensiones vivenciales”. Inspirados por el enfoque teórico del constructivismo de Ausubel, Bandura, Piaget, Bruner, y principalmente, Vygotsky y Luria, considerando al aprendizaje como un proceso cognoscitivo, afectivo y procedimental. El modelo debiera haber dotado a la mayoría de los postulantes de las competencias básicas de desempeño para acceder a la universidad. Para evidenciar esta premisa, se analizaron los datos de las Prueba de Suficiencia Académica (PSA) que miden habilidades, capacidades de razonamiento lógico y dominio mínimo de las materias insertas en los programas

escolares oficiales, para valorar la eficacia del modelo a través un análisis estadístico inferencial retrospectivo, comparando resultados de dos periodos: uno modelo de la Reforma Educativa Neoliberal (2002-2006), y dos, del modelo Sociocomunitario Productivo (2018-2022). Estos resultados expresan que el desempeño de los postulantes no evidencia cambios positivos en relación al modelo educativo neoliberal. El ingreso se mantiene por debajo de la media, no supera el 45% de ingreso. Sumado a otros indicadores de estudios especializados de la UNESCO y Banco Mundial, el mal estado de la educación en Bolivia es evidente. Más allá de exponer los resultados descritos, se realiza una revisión preliminar de literatura especializada sobre el concepto de competencias investigativas, para verificar si estas competencias fueron parte de los propósitos curriculares del modelo Sociocomunitario Productivo; si es así, estas debieran evidenciarse en los resultados de las pruebas. Este análisis constituye una primera aproximación para valorar la posibilidad de realizar estudios de los modos de pensar, a través del Sistema Analítico del Conocimiento, por este análisis se podría comprender las razones del crítico desempeño de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Modelo educativo, competencias investigativas, ser, pensamiento.

Abstract

This article is about the preliminary assessment of the effectiveness of the educational model in Bolivia, through the analysis of the results obtained from the evaluations made by the applicants to the Faculty of Humanities of the Gabriel René Moreno Autonomous University -UAGRM- in the 2022 term, related to research competencies. According to the results of these evaluations, it has been concluded that the educational system has not given the expected results, such as self-management of knowledge. This study considers that these applicants are the first high school graduates who attended their entire school life under the Socio-Community Productive educational model proposed in Education Law N° 070 (December 20, 2010). This educational model has been focused on the development by competencies of the “Four Pillars of Education” proposed by Delors for multicultural societies, which are: learning to know, learning to be, learning to do and learning to live together. On a logical assumption, the educational model and approach should provide these applicants with conditions for academic performance and basic research skills in order to achieve admission to universities without much difficulty.

This document uses data from the admission tests because these evaluations are “Academic Aptitude Tests (PAA)” that measure skills, abilities, logical reasoning and minimum mastery of the inserted subjects from the official school programs, assigning a higher grade to the subjects related to the field of study chosen by the applicants. These tests are guided to assessing the qualities of knowledge mentioned which are systematized in the specific field of study. For this reason; it has been made a retrospective comparative analysis of two periods preceding to the application of the educational model of the liberal Educational Reform (2002-2006) and two key periods of the Productive Socio-community model (2018-2022). The results of the entrance tests that demonstrate the performance of the applicants were analyzed, in which no changes were shown, to the extent that the

effectiveness remains below the average, it does not exceed 50% in any of the periods studied. This analysis shows, in a descriptive way, added to other indicators on the educational situation in the country, that the mentioned model has not improved the situation of education in Bolivia, despite the fact that the complexity of these entrance tests, year after year, are more flexible and less difficult. The present work, beyond demonstrating the results in a quantitative way, carries out a preliminary review of the specialized literature on the concept of research competences, as a guiding framework to assess the competencies that the educational system should provide to the new graduates by the socio-community productive model. This analysis constitutes the beginning and the justification to carry out studies of the thinking ways and being through the analytical model of knowledge, because this could be an analytical alternative that might help to understand the causes and reasons for this negative performance.

Key words: teaching model, research skills, self, thought process.

Introducción

A doce años de implementado el Sistema Educativo Sociocomunitario Productivo definido por la Ley de Educación N° 070, Avelino Siñani Elizardo Pérez (20 de diciembre, 2010) este deja más dudas que certezas, los objetivos están lejos de alcanzarse. Esta norma enmarca la educación como: “descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien” (Gaceta Oficial, 2010, Art. 3. N°1). Entre los objetivos se propuso la autogestión del conocimiento a través de currículas regionalizadas construidas en interacción escuela/comunidad basadas en dimensiones vivenciales, inspirados en teorías histórico culturales de Lev Vygotski (Vygotsky, 1979) y Luria (1991) y todo el movimiento intelectual constructivista: Ausubel, Ban-

dura, Bruner, entre otros, quienes sostienen que los seres humanos son elaboradores de cultura, y que la educación tiene génesis cultural de naturaleza social donde se desarrollan los procesos de pensamiento a través de artefactos como el lenguaje, herramienta básica de los procesos educativos (Santiváñez, 2021).

El modelo educativo oficial se nutre de otra influencia, de los cuatro pilares de la educación de Delors (1994), los mismos que son adecuados como dimensiones vivenciales: Espiritual (Ser), Conocimiento (Saber), Política (Decidir) y Producción (Hacer). Este enfoque tiene influencia a nivel educativo en 2001, por el Proyecto Tuning en Europa, cuando 175 universidades europeas lo incluyeron en sus planes de estudio. En América Latina a partir del año 2004, como paradigma educativo en muchos países (Ramírez-Díaz, 2020). Estos hitos demuestran que la apropiación del enfoque por competencias y de la autogestión del conocimiento son compartido por ambos modelos. El axioma fundamental es educación/con-

texto sociocultural/desarrollo económico; en el modelo neoliberal, desde indicadores de eficiencia y eficacia; y en el socio-comunitario, desde el paradigma del desarrollo productivo y sociocultural.

La política educativa desde 2010 promueve la relación comunidad-escuela, pretende la revalorización y reafirmación de la unidad plurinacional del país, con identidad cultural; y la descolonización de las prácticas sociales y productivas (Ministerio de Educación, 2011, pág. 11). La influencia del constructivismo sociocultural es evidente, pues el modelo concibe al sujeto como constructor de su aprendizaje en interacción dialéctica con el medio, mediante el lenguaje y las funciones superiores del pensamiento. Considera al sujeto resultado de su recorrido histórico y social, está mediado por artefactos sociopolíticos y materiales, el fundamental la educación. Epistemológicamente, el modelo se inspira en el corpus teórico de Vygotsky quien sostiene que el sujeto llega al conocimiento del objeto empleando medios de naturaleza histórico-social, construye un conocimiento legítimo de manera material y objetiva (Vygotsky, 1987).

La relación entre las denominadas “dimensiones vivenciales” con las competencias investigativas es directa, porque el eje teórico siguen siendo Vygotski y Bruner, quienes delinear el paradigma del desarrollo de competencias investigativas a través del concepto de internalización del conocimiento. El proceso de internalización está vinculado a las competencias básicas en investigación porque los saberes como: ser, conocer, hacer y decidir, como pilares de todo sujeto que inquiera,

reflexiona y experimenta. Para lograr la apropiación de los conocimientos, habilidades y valores contenidos en las competencias investigativas es necesario que el estudiante orientado por el profesor e influido por su entorno socio-cultural, efectúe diversidad de operaciones mentales que lo pongan en contacto con el objeto de aprendizaje, internalice lo social de manera individual, lo que lleva a que ocurran cambios estructurales y funcionales a nivel psicológico que permiten el tránsito del saber social a un plano intra-psicológico individual, reelaborando y confrontando el contenido con sus propias “dimensiones del aprendizaje”, principalmente emotivas, procedimentales y cognitivas (Vigotsky, 1987) y (Bruner, 1999).

La evaluación de los resultados de las pruebas de ingreso son una herramienta de análisis, porque estas expresan el resultado del aprendizaje de las dimensiones que el sistema educativo sociocomunitario productivo ha definido, porque evalúan y ponderan el desempeño competencial de manera cognitiva: conocimientos, razonamiento, comprensión, habilidades, aptitudes y respuesta a problemas. En este sentido, los resultados de desempeño en las pruebas de ingreso son una expresión de lo que se busca en el modelo educativo; con ello también las competencias investigativas.

Sobre esta lógica, se analizan los resultados de ingreso, los mismos no reflejan lo que teóricamente pretendía el modelo con la autogestión del conocimiento situado y significativo, alcanzando peores resultados que los del periodo 2002-2006 de la Reforma Educativa neoliberal. Reflejando que más allá de los pro-

pósitos de ambos modelos, los resultados siguen siendo desalentadores. Será necesario valorar cómo entender estos resultados, más allá de los fines, en los modos de pensar de los estudiantes bachilleres. Por ello, relacionar con las competencias investigativas es profundizar el análisis del modelo educativo y de sus resultados, en el ámbito de la educación superior.

Método

El presente estudio está enmarcado en el proyecto de investigación doctoral del Programa de Investigación y Pedagogía de la Escuela de Posgrado de la Facultad Integral del Norte de la UAGRM. Aplica una metodología mixta, retrospectiva, basado en estadística inferencial y exploración conceptual de literatura especializada para la revisión conceptual de las competencias investigativas y del sentido de las competencias en el ámbito de las funciones superiores del pensamiento. El análisis es comparativo y retrospectivo de los resultados de las pruebas de evaluación preuniversitarias de dos modelos educativos implementados en Bolivia, con la finalidad de identificar si las cuatro dimensiones del modelo sociocomunitario productivo lograron el desarrollo de las competencias investigativas en los postulantes preuniversitarios a la Facultad de Humanidades. Para valorar la aplicación del sistema analítico del conocimiento en la experiencia educativa de los preuniversitarios, como alternativa explicativa a los magros resultados alcanzados, de este modo plantear alternativas de solución desde el campo de la formación en investigación.

De acuerdo con Ivankova & Wingo (2018) los momentos del método mixto

tienen dos fases principales:

Identificación del problema:

- Análisis situacional. Identificar el problema.
- Define el alcance del estudio, objetivo y preguntas de la investigación.
- Revisión de la literatura, desarrollo conceptual.

Fase exploratoria: acopio de datos:

- Diseño de método mixto y retrospectivo
- La muestra y selección de datos cuantitativos y cualitativos
- Colecta, sistematización y analizar los datos

Para la recolección de la información y su posterior análisis, se recabaron y organizaron búsquedas de los conceptos claves de competencias investigativas en literatura especializada. Se recogió información de varias fuentes secundarias respecto del modelo educativo y se usó la base de datos de la universidad para la información cuantitativa. Una vez obtenida la información se procedió a clasificarla mediante matrices y gráficos comparativos, a partir de estas correlaciones, se pudo valorar la posibilidad de aplicar el modelo analítico del conocimiento, como modelo explicativo de las causas que provocan los magros resultados.

Discusión y Resultados

Si bien el modelo neoliberal definía la educación como integral, coeducativa, activa, progresista y científica, promotora de justicia, solidaridad y equidad social, con el fin de profundizar la democracia y el sistema económico, a través de un enfoque constructivista¹. En términos generales, éste difiere poco del enfoque Sociocomunitario Productivo -guardando distancia en la retórica- en la medida que

ambos modelos contextualizan culturalmente el desarrollo del conocimiento, buscando la efectividad de la relación escuela/sociedad/economía. En lo que respecta a las competencias investigativas ambos modelos promueven una visión pragmática, reduccionista, procedimental, fragmentada y que alcanza discretos resultados, marcados por la influencia positivista y conductista enfocada en las demandas del mercado laboral, lo cual redujo la perspectiva sociocultural a folclor despojado de reflexión crítica y de contenidos.

Braslavsky al respecto señala, no es suficiente la adquisición de conocimientos y habilidades para responder a la demanda comunitaria o del mercado, si esta no es reflexiva y no está fundamentada por una cultura sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar y resolver lo que está sucediendo (Braslavsky, 2021). Situación que en Bolivia es difícil de conseguir porque las currículas del modelo sociocomunitario productivo son por demás débiles y las culturas no tienen fundamentos sólidos; porque estos son confusos, dispersos, contradictorios y disímiles, hasta conservadores, lo que probablemente evidencian los resultados de las pruebas de ingreso, estudiantes desorientados en la aplicación de sus conocimientos y en la selección de su vocación.

El “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”ⁱⁱ está cumpliendo 12 años, debería haber desarrollado las dimensiones vivenciales en los estudiantes, porque el modelo usó mecanismos como: nueva currícula regionalizada, sistema de evaluación por dimensiones, programa de formación complementaria de maestros

-PROFOCOM- y políticas contra el abandono escolar como el Bono Juancito Pinto, entre otros. Con ello pretendieron dar un giro en la educación boliviana.

Dentro del contexto de la educación superior uno de los componentes más débiles es el de la investigación, si bien el modelo educativo prevé objetivos para la investigación, como ser: “desarrollo de una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos (...)” (Gaceta Oficial, 2010). Las dificultades para hacer investigación en educación superior –grado y posgrado– son estructurales y la producción científica es insignificante y se realiza de manera personal sin que responda a objetivos institucionales y sociales (INIFH, 2021).

El Ministerio de Educación, ejecutó el programa educativo concentrándose en el desarrollo de las “dimensiones vivenciales”, basado en los cuatro pilares de la educación, planteados por Delors en 1992, aprender a: ser, conocer, hacer y convivir o decidir. Bajo el supuesto que los sujetos formados en escuelas, colegios y universidades serían personas con criterio propio, pensamiento crítico, indagadores, constructores de nuevos conocimientos, y además, capaces de resolver problemas provenientes de contextos globales complejos, lo que el gobierno definió en el objetivo 4 de la Agenda Patriótica, Soberanía Científico Tecnológica (Ministerio de Autonomías, 2013) y en la Meta 5 del Plan de Desarrollo Económico Social del Estado -PDES 2021 (Ministerio de Planificación, 2021, págs. 138-143).

Los resultados de la ejecución del modelo educativo son preocupantes, no solo porque los estudiantes no aprueban las pruebas de ingreso a la universidad en un 59%, sino porque el 41% de los que aprueban, su desempeño académico en los primeros años es menor a 27% (Centro de Procesamiento de Datos-FH, 2022). Los profesionales que salen de la universidad engrosan el sector informal de la economía (86%). Entre el sector público y privado la tasa de empleo profesional es de 5.8%, de la población económicamente activa -PEA- (Fundación Milenio, 2017). Finalmente, la productividad en el país es la más baja de América Latina 10% del PIB, con un 54% de los bienes de consumo importados (Rojas, 2021), lo que quiere decir que no producimos conocimiento y menos tecnología.

A diferencia de la realidad boliviana, la tendencia global de las universidades es que las competencias investigativas se incorporen de manera efectiva al modelo educativo, planes curriculares y perfiles de egreso, como señalan los resultados del proyecto Tunning América Latina del 2004. Este proceso requiere de sentido práctico y no enunciativo cómo se maneja en las políticas educativas en Bolivia, donde no existen fondos para financiar becas no se contratan profesores investigadores que promuevan la investigación en los estudiantes.

La adopción del enfoque productivo sociocomunitario, los indicadores de desempeño escolar van en contra vía con las propuestas del modelo, como lo describen los informes del Banco Mundial y Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) y de los centros

de datos de la UAGRM. La “revolución educativa” planteó erradicar el abandono escolar, sin embargo, este supera el 30% para el primer trimestre del 2021-siendo este un año anómalo debido a la pandemia- el promedio de los últimos diez años se mantiene entre 5 a 6%, similares a los indicadores de la primera década del siglo XXI de la Reforma Educativa neoliberal (Banco Mundial, 2021). Según el gobierno la cobertura escolar para la población de 7 a 18 años es de 95% el año 2021, luego de dos años de un sistema escolar inestable, el 71% de los estudiantes de los primeros años de secundaria no son capaces de comprender adecuadamente un texto de moderada extensión, dato para la América Latina, siendo el caso más extremo el boliviano, porque antes de la pandemia la cifra era de 55% y ahora roza el 78%, estos indicadores pulverizan la autogestión educativa y las competencias investigativas, pues la pandemia incentivó a que los estudiantes gestionen su proceso de aprendizaje de manera autónoma y creativa, usando tecnología, situación que no se logró ni antes ni después de la Pandemia en Bolivia. Además, como señala el informe de UNICEF los jóvenes entre 18 a 21 años que no trabajan ni estudian en Bolivia es de 52%, el mayor de América Latina, para el periodo 2020 al 2021 (UNICEF, 2021).

De los 167.502 de bachilleres que egresaron del nivel medio en Bolivia el año 2021, solo el 32% optaron por ingresar a la universidad, aproximadamente 53.600 estudiantes a nivel nacional, optan por universidad pública el 84% del total (32.340), según datos de 2021 (UNATE, 2022). Estos datos determinan que la

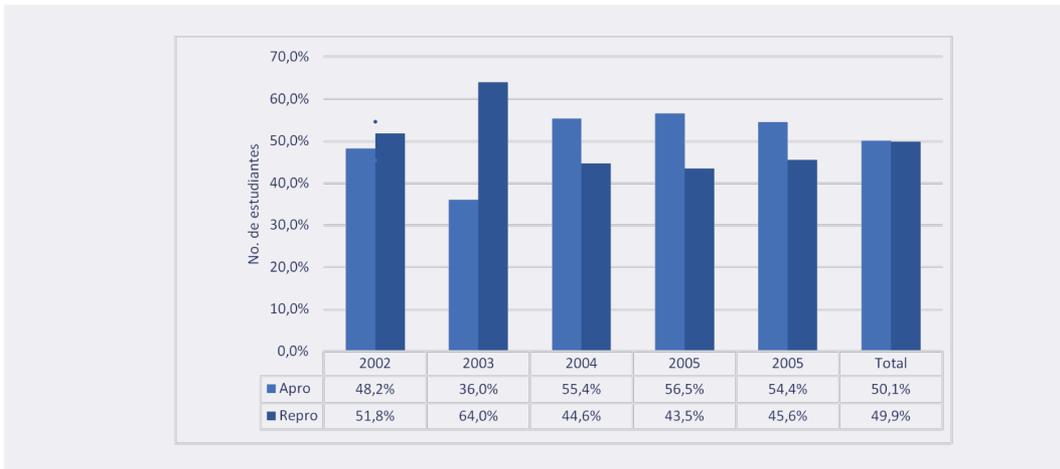
prueba de ingreso a la universidad pública se convierte en una de las herramientas de estratificación socioeconómicas y expresan la debilidad de las políticas públicas educativas; además, es de suponer que ese 32% de la población estudiantil es la que goza de mejores condiciones educativas o socioeconómicas, lo que le permite optar por estudios superiores. El restante 58% de bachilleres, queda al margen de la educación superior.

En este contexto, se analizaron los resultados de las pruebas de ingreso de 2022 en la Facultad de Humanidades

de la UAGRM: de los 2366 que optaron por la prueba de ingreso, sólo 978 estudiantes aprobaron, representando el 41% del total. De acuerdo con el Curso Pre-universitario-CUP, los que aprobaron el examen tienen un promedio de 64/100, mientras el 59% que reprobó obtuvo un promedio de 34/100. En comparación con los datos obtenidos en el periodo 2002-2006, en el marco del modelo liberal, los resultados de los exámenes de ingreso para la UAGRMⁱⁱⁱ son más altos, aprobaron 48,1% y reprobaron 51,9%. (Centro de Procesamiento de Datos UAGRM, 2020).

Figura 1

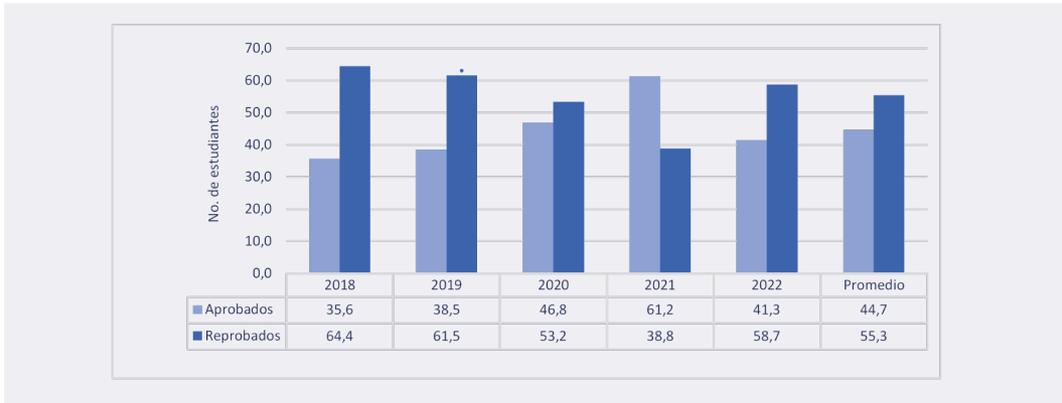
Desempeño en pruebas de ingreso UAGRM (2002-2006)



Fuente: CPD-UAGRM, 2006, Elaboración propia

Figura 2

Desempeño en pruebas de ingreso de preuniversitario–Facultad de Humanidades (2018–2022)



Nota.– (2021 fue un año anómalo que desvía la tendencia de manera positivamente). **Fuente:** CPD-F. Humanidades, 2022, Elaboración propia.

Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes bachilleres, carecen de capacidades y habilidades para autogestionar su educación de manera eficiente -no solo los reprobados-, porque en lo que respecta a competencias básicas investigativas, como ser: aplicación de conocimientos, resolución de problemas, argumentación, comunicación, educación autónoma, sentido crítico, creatividad, trabajo en equipo y autoevaluación, estas competencias son escasas entre los estudiantes de los primeros semestres (Gómez, Rodríguez, & Ibarra, 2013, págs. 11-12). El porcentaje de aprobación en los primeros semestres es de 23% en las materias relacionadas con teorías básicas e investigación desde hace más de dos décadas, manteniendo el abandono universitario por el orden de 35-40% anualmente (Centro de Procesamiento de Datos UAGRM, 2020).

La situación descrita, pone al descubierto al sistema educativo y los métodos de evaluación de las “dimensiones

vivenciales”, porque al parecer la implementación del modelo no logró instaurar dichas capacidades. Es más, las evaluaciones, más allá de promover a los estudiantes a niveles superiores, deberían orientar el ajuste de la currícula, programas y enfoques del propio sistema educativo, pero este no sufre modificaciones; además, de mostrar las incongruencias del mismo, no es posible que se promuevan más del 89% de estudiantes del nivel primario y secundario, y que en el nivel superior terminen accediendo solo el 32% con profundas deficiencias en competencias básicas (Pardo, 2015).

Los cuestionamientos son los siguientes: ¿Las dimensiones vivenciales y los saberes: ser, conocer, hacer y decidir promueven capacidades, habilidades y aptitudes para: observar, discriminar, relacionar, clasificar, describir y representar? siendo estas funciones del pensamiento las que debieran ser reforzadas en los niveles escolares. Es más, ¿Si las cuatro dimensiones de la educación han sido los

parámetros de evaluación y promoción del nivel básico y secundario del modelo educativo, estos promueven pensamiento crítico y creativo, como: argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación? Según Delors, “en cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él” (Delors, 1994, pág. 91).

Desde la perspectiva de este estudio, el modelo educativo no dejó de ser conductual y cognitivista de base funcionalista, propone desplegar habilidades, aptitudes y capacidades para navegar en contextos de interculturalidad, sin que los sujetos de la educación (docentes y estudiantes) hayan construido sus herramientas socioculturales de manera activa y contextualizada, sino que entraron a un sistema artificialmente creado por supuestos políticos e ideológicos de forma acrítica. Por ello, la mayor resistencia al

modelo la realizan los maestros y los estudiantes al no comprender el enfoque, a pesar que en el área rural el alineamiento político al gobierno del gremio del magisterio es abierto; paradójicamente no se alinean con el contenido del modelo de educación.

Las competencias investigativas en relación con los pilares de la educación del modelo

Para relacionar el enfoque educativo y las dimensiones vivenciales descritas con las competencias investigativas, se realiza una revisión de las definiciones que diferentes autores plantean respecto de este tipo de competencias. Se correlacionó competencias investigativas con los pilares de la Ley N° 70, desde los cuales se identifican las capacidades y habilidades investigativas esperadas para el desempeño efectivo de la investigación a nivel universitario y profesional. A continuación, presentamos la matriz con los resultados de la revisión mencionada:

Tabla 1
Tipos de competencias y características

Competencias saber conocer	Competencias saber hacer	Competencias saber ser	Competencias básicas identificadas por el autor
(Gayol, Montenegro, Tarrés, & D´Ottavio, 2009). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencia y pseudociencia ▪ Hechos e ideas ▪ Descripciones y explicaciones ▪ Conjeturas o hipótesis ▪ Creencias y conocimiento científico ▪ Teoría y ley científica ▪ Certidumbre y verdad científica ▪ Relación causa-efecto ▪ Resumen y síntesis 	(Gayol, Montenegro, Tarrés, & D´Ottavio, 2009) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructurar un proyecto científico. ▪ Manejar bibliografía. ▪ Trabajar individual y grupalmente ▪ Formular hipótesis ▪ Seleccionar publicaciones. ▪ Manejar reuniones científicas. ▪ Leer un trabajo científico. ▪ Mantener rigor científico. ▪ Manejar datos estadísticos. 	(Gayol, Montenegro, Tarrés, & D´Ottavio, 2009) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición positiva y crítica. ▪ Apertura mental, honestidad y coraje intelectual. ▪ Curiosidad sana ▪ Flexibilidad, audacia creadora, potencia exploradora. ▪ Independencia de juicio. ▪ Sentido de justicia. ▪ Responsabilidad y prudencia en las acciones y decisiones. ▪ Respeto por las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de conceptos de filosofía y ciencia. ▪ Pensamiento lógico y abstracto. ▪ Relación causa-efecto. ▪ Capacidad de cuestionar la realidad. ▪ Criterio propio. ▪ Planteamiento de problemas. ▪ Resolución de problemas. ▪ Orden de ideas. ▪ Nociones de bien y mal. ▪ Sentido del tiempo pasado-presente-futuro. ▪ Redacción básica. ▪ Lectura comprensiva. ▪ Capacidad de síntesis. ▪ Expresión oral. ▪ Expresión gráfica.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inducción, deducción y analogía ▪ Suceso y proceso ▪ Opinión (doxa) y juicio ▪ Juicio ausente (ignorancia), juicio suspendido (duda) y juicio cierto ▪ Multi, pluri, inter y transdisciplinariedad ▪ Objetividad, subjetividad e intersubjetividad ▪ Técnica y tecnología ▪ Falacias y argumentos ▪ Filosofía, ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar monografías e informes. ▪ Manejar instrumental. ▪ Acceder a material experimental. ▪ Operar unidades de análisis. ▪ Omitir vicios de redacción. ▪ Manejar con propiedad el lenguaje. ▪ Comunicación científica internacional. ▪ Resumir y titular. ▪ Socializar los resultados. 	<p>normas ético y morales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración del sentido común y del saber popular Perseverancia 	
	<p>(Gayol, Montenegro, Tarrés, & D´Ottavio, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar métodos cuantitativos. ▪ Elaborar marcos teóricos. ▪ Diseñar experimentos. ▪ Sintetizar. ▪ Procesar información. ▪ Observar. ▪ Formular problemas. ▪ Aplicar métodos de investigación. ▪ Argumentar. ▪ Hacer uso de instrumentos. ▪ Hacer entrevistas. ▪ Aplicar métodos etnográficos. ▪ Trabajar con método. 	<p>(Gayol, Montenegro, Tarrés, & D´Ottavio, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensar de manera divergente. ▪ Participar. ▪ Trabajar en grupo. ▪ Ser responsable. ▪ Aprender autónomamente. ▪ Pensar críticamente. 	<p>Competencias básicas identificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar. ▪ Hablar. ▪ Leer. ▪ Comunicar. ▪ Explicar y argumentar. ▪ Formular problemas. ▪ Procesar información. ▪ Sintetizar. ▪ Pensar críticamente. ▪ Trabajar en equipo.
<p>(Landazábal, Ballesteros, Paez, & Tellez, 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar. ▪ Clasificar. ▪ predecir . ▪ Emitir hipótesis 	<p>(Landazábal, Ballesteros, Paez, & Tellez, 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medir y utilizar instrumentos. ▪ Habilidades de comunicación oral y escrita. Identificar y controlar variables. ▪ Representar los datos. ▪ Defensa de informes. ▪ Búsqueda de información. ▪ Plantear el problema. ▪ Plantear hipótesis. ▪ Elaboración de informes. ▪ Prácticas en laboratorio. ▪ Realización de simulaciones. 		<p>Competencias básicas identificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar. ▪ Clasificar. ▪ Exponer. ▪ Escribir. ▪ Graficar. ▪ Buscar información. ▪ Plantear problema.
<p>(Rocha, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos de investigación científica. ▪ Formular problemas. ▪ Análisis e interpretación de información. ▪ Identificar un problema. ▪ Sistematización de información. ▪ Comprensión ▪ Análisis. ▪ Síntesis 	<p>(Rocha, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar. ▪ Analizar. ▪ Interpretar. ▪ Deducir. ▪ comprender. ▪ Aplicar teorías epistemológicas y el método científico. ▪ Utilizar líneas de investigación con actitud propositiva. 	<p>(Rocha, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo y compromiso. ▪ Interés por la investigación. ▪ La investigación como proyecto de vida. ▪ Expresar ideas. ▪ Trabajar en equipo. ▪ Crítica y autocrítica. ▪ Cooperación y solidaridad. ▪ Comunicarse asertivamente. 	<p>Competencias básicas identificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento independiente, disciplinado, creativo y reflexivo. ▪ Razonamiento inductivo y deductivo. ▪ Interpretación y argumentación. ▪ Capacidad para el análisis y síntesis.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación. ▪ Conceptos de ciencia, técnica y tecnología. ▪ Conocimiento sobre epistemología. ▪ Investigación cualitativa y cuantitativa. ▪ Dominio de los tipos de investigación. ▪ Entendimiento de los problemas. ▪ Identificar de los objetivos de investigación. ▪ Identificación del marco teórico. ▪ formulación y prueba una hipótesis. ▪ Diseño metodológico. ▪ Diferencia entre universo y muestra. ▪ Técnicas e instrumentos de información. ▪ Análisis, e identificación resultados. ▪ Dominio de estadística. ▪ Manejo de TICs. ▪ Pensamiento, creativo y reflexivo. ▪ Interdisciplinario y multidisciplinario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular el problema. ▪ Elaborar del estado del arte. ▪ Formular los objetivos. ▪ Comprobar hipótesis. ▪ Manejar técnicas de investigación. ▪ Efectuar búsquedas y actualización bibliográfica. ▪ Aplicar las herramientas estadísticas. ▪ Capacidad para redactar y analizar un informe. ▪ Leer y escribir con claridad en forma eficaz. ▪ Hablar en forma clara y argumentada. ▪ Manejar recursos digitales. ▪ Trabajo en grupo. ▪ Actitud de aprendizaje. ▪ Gestionar su propio aprendizaje. ▪ Pensamiento crítico, creativo e innovador. ▪ Observar, registrar y elaborar notas de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad para solicitar reformulaciones y aclaraciones. ▪ Respetar las normas ético-morales. ▪ Respetar la multiculturalidad. ▪ Ejercer liderazgo. ▪ Autonomía y confianza en sí mismo. ▪ Adaptarse al cambio. ▪ Ética de sus actuaciones. ▪ Madurez emocional. ▪ pensamiento crítico y creativo. ▪ Establecer prioridades. ▪ Evitar conflictos interpersonales. ▪ Negociar y conciliar. ▪ Tolerante ▪ Convivir. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar ▪ Redacción ▪ Escribir. ▪ Trabajo en grupo. ▪ Capacidad para expresar ideas, sentimientos y emociones. ▪ Negociar y conciliar. ▪ Tolerante ▪ Convivir. ▪ Pensamiento crítico ▪ Resiliente
<p>(Romero & Ramírez, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico/ científico.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas y sustenta posturas personales sobre temas de interés considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 	<p>(Romero & Ramírez, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación oral y escrita.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. 	<p>(Romero & Ramírez, 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía.- iniciativa e interés propio en el contexto de su unidad académica y a lo largo de la vida. ▪ Conocer, valorar y abordar problemas. ▪ Trabajo en equipo.- Participa en equipos diversos. 	<p>Competencias básicas identificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico, creativo y reflexivo. ▪ Argumenta. ▪ Usa herramientas, códigos y medios ▪ Autonomía de gestión de aprendizaje, conocimiento y pensamiento.
<p>(Espinoza, Rivera, & Tinoco, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar problemas. ▪ Evaluar problemas. ▪ Plantear, formular y delimitar problemas. ▪ Identificar paradigmas de investigación científica. ▪ Identificar áreas prioritarias de investigación ▪ Identificar los elementos de la investigación. ▪ Localizar fuentes de información. ▪ Identificar el marco teórico. 	<p>(Espinoza, Rivera, & Tinoco, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar datos vinculados al problema; ▪ Formular el problema con criterios de coherencia y claridad; ▪ Generar soluciones para el problema planteado ▪ Diseñar proyectos de investigación ▪ Elaborar diagnósticos ▪ Dar solución a problemas ▪ Divulgar el conocimiento. 	<p>(Espinoza, Rivera, & Tinoco, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el impacto; ▪ Integrar conocimientos y experiencias. ▪ Valorar la pertinencia social. ▪ Respetar la propiedad intelectual. ▪ Sensibilidad ante los problemas. ▪ Trabajar en equipo. ▪ Actuar con principios éticos. 	<p>Competencias básicas identificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar y formular problemas. ▪ Procesar información ▪ Trabajar en equipo ▪ Relaciones interpersonales
<p>(Ugaz Vílchez, 2017),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificación de los brechas o vacíos de la información que requieren ser abordados. 	<p>(Ugaz Vílchez, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de herramientas y tecnologías de información. ▪ Procesamiento, elaboración de textos. ▪ Procesos de recolección y análisis de la información ▪ Elegir de técnicas, instrumento y del método. 	<p>(Ugaz Vílchez, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar la investigación, ▪ Financiamiento de a investigación, ▪ Administrar y financiar. ▪ Trabajar en equipo. ▪ Habilidades interpersonales cognitivas y actitudinales. 	<p>Competencias identificadas básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de problemas ▪ Procesar información ▪ Trabajar en equipo ▪ Habilidades interpersonales

Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en la tabla 1, hay una profusa relación de competencias investigativas relacionadas con los pilares de la educación planteados en la Ley N° 070. Más allá de una marcada tendencia funcionalista de las competencias, dentro de los autores se destacan, Gayol, Montenegro, Tarrés y Ottavio (2009) y Rocha (2012) quienes consideran que los conocimientos sobre ciencia e investigación son fundamentales, lo que descalifica a los preuniversitarios que vienen desprovistos de tales dominios. Por el contrario Maldonado y otros, (2007) destacan las competencias precientíficas, intentando proporcionar una guía de dominios: observa, plantear problemas, proponer soluciones, argumentar y exponer. Otros consideran que las habilidades son fundamentales para el desarrollo de las competencias investigativas; consideran que habilidades como: comprensión clara de textos escritos, pensamiento lógico, abstracción y aplicación de principios teóricos, planteo de problemas, argumentación y trabajo en equipo son bases para un investigador inicial.

Lo que se destaca en todos los autores, es la necesidad de que los investigadores requieren pensamiento lógico, abstracto y crítico como fundamentos para alcanzar un nivel de madurez cognitivo y desarrollo del ser requerido para el investigador, superando una visión mecanicista y funcional de las competencias y adentrándose en el campo de las funciones superiores del pensamiento.

La tabla 1 define un perfil competencial del investigador a través de los siguientes aspectos:

1. Capacidad de observación, curiosidad, indagación y pensamiento crítico de la realidad.
2. Una sólida formación general y un creciente dominio de los conocimientos sobre un área de dominio, como bases y el punto de referencia para construir nuevos conocimientos.
3. La práctica investigativa misma por medio de la cual las teorías, principios, conceptos, métodos y técnicas dejan de ser simples enunciados para convertirse en algo concreto y vivencial, constituye la tercera condición indispensable.

Más allá del sentido práctico descrito, dentro de estas características está: el carácter hipotético deductivo del pensamiento, que implica determinar las consecuencias de las acciones y experiencias efectuadas sobre la realidad; la concepción de la realidad como desarrollo subjetivo de la experiencia y de la creación. Esto implica la capacidad de relacionar un conjunto de problemas con la posibilidad fáctica de modificarlos, transformarlos o simplemente analizarlos. Asumiendo que superando la visión mecánica de las competencias, intervienen dimensiones del pensamiento que formulan problemas y plantean soluciones, aspecto central en un investigador. Además, de que las funciones superiores del pensamiento se realizan proposiciones verbales simbólicas, representaciones y argumentaciones del mundo. Para que el pensamiento opere no solo en la esfera cognitiva, sino en las esferas sociales, comportamentales, emo-

cionales y prospectivas. Es en ellas que intervienen las seis dimensiones del sistema analítico del conocimiento, a saber: ontológicas, teleológicas, epistemológicas, axiológicas, praxeológicas y ecológicas, dimensiones que le dan sentido

filosófico al ser que está y se hace en el mundo y para el mundo, como debería ser un ser que conoce y actúa en el mundo de manera activa (Laguna, 2015). En la siguiente tabla presentamos esta relación de la siguiente manera:

Tabla 2

Relación entre básicas investigativas y modos de pensamiento

Categorías	Competencias	Dimensiones del pensamiento
Básicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualizar, ▪ distinguir, ▪ contextualización, ▪ capacidad de conjeturar, ▪ plantear problemas, ▪ plantear hipótesis, y ▪ preguntar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Axiológicas ▪ Epistemológicas ▪ Praxeológicas
Observación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad frente los hechos en distintos contextos, ▪ Discriminar, ▪ Clasificar, y ▪ Relacionar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Epistemológicas ▪ Praxeológicas ▪ Axiológicas ▪ Ecológicas
Razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analítico, ▪ reflexivo, ▪ crítico, ▪ lógico, y ▪ creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Epistemológicas ▪ Praxeológicas ▪ Axiológicas ▪ Ontológicas ▪ teleológicas
Comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, ▪ lectura comprensiva, ▪ deducción, ▪ expresión, ▪ socialización, ▪ oralidad, ▪ argumentar, ▪ debatir ▪ escribir ▪ explicar, e ▪ informar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Epistemológicas ▪ Praxeológicas ▪ Axiológicas ▪ Ontológicas ▪ Teleológicas ▪ Ecológicas
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo, ▪ ética, y ▪ tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Epistemológicas ▪ Praxeológicas ▪ Axiológicas ▪ Ontológicas ▪ Teleológicas ▪ Ecológicas

Fuente: Elaboración propia

La relación expuesta en la tabla 2, entre las competencias y los modos de pensar, sugiere que para evaluar estas últimas, se podría establecer un sistema

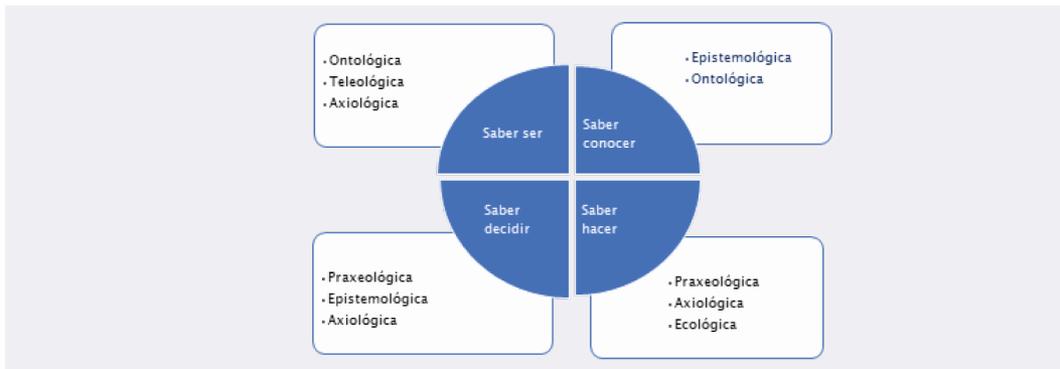
analítico del conocimiento través de las seis dimensiones del pensamiento, las mismas están relacionadas con los cuatro pilares competenciales básicas: cono-

cer, con las dimensiones epistemológica y praxeológica; ser, con las dimensiones ontológica, teleológica y axiológicas; hacer: con las dimensiones praxeológica, axiológica y ecológica; y compartir o decidir, con las dimensiones axiológica y praxeológica. Se propone que a través del análisis de las seis dimensiones del pensamiento se pueda identificar los vacíos

formativos que hacen a los modos ser y pensar. A la vez de conocer los dominios de las competencias básicas de los estudiantes preuniversitarios, que permita plantear una nueva currícula formativa en investigación en la universidad y nuevos enfoques para el desarrollo de competencias.

Figura 3

Relación de los pilares de la educación con el modelo analítico



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Más allá de las diferencias en los dos enfoques, que no son muchas, la evidencia es que ninguno de los modelos educativos implementados en Bolivia en los últimos 30 años pudo alcanzar sus objetivos, porque el resultado es negativo, en el último año 2022, 41% de aprobados y 59% reprobados (Centro de Procesamiento de Datos-FH, 2022), a pesar que la complejidad de estas pruebas ha ido disminuyendo año a año. Sumado a que los últimos años el proceso de ingreso incluye un curso de actualización sobre los contenidos de la prueba a cargo de las facultades. Resulta inexplicable que después de ejecutadas ambas reformas que

buscaban desarrollar competencias en los estudiantes, los resultados son invariables y sin justificación plausible, a pesar que en la implementación de cada uno se invirtió muchos recursos en el desarrollo de mecanismos para la ejecución del modelo.

El desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, se enfocó desde una perspectiva funcional, sin alcanzar los objetivos. Empero, las competencias no pueden enfocarse desde un perspectiva meramente práctica y una funcional, sino a través de una educación activa con alto nivel de las funciones superiores del pensamiento, que permitan relacionar aspectos socio-cultural, porque los problemas

de la educación y los límites del desarrollo del pensamiento son estructurales, de carácter socioeconómico, cultural y político. En contextos de subalternancia cultural no es posible realizar interculturalidad, en contexto de alienación y aculturación es imposible desarrollar pensamiento crítico y creativo.

La crisis estructural de la educación es elocuente, una de las razones es que la educación no se despoja de su carácter funcional-cognitivistista y conductual y que el enfoque competencial lo ha enfatizado sin lograr superarlo, como señala Cecilia Braslavsky (2021), las competencias no son meros axiomas retóricos, son pilares del desarrollo curricular desde una perspectiva pragmática relacionada con el contexto social, al definirse como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes desenvolverse en ámbitos de complejidad social para responder al mercado laboral. Sin embargo, estas competencias no proveen de herramientas reflexivas críticas, tienen una carga de efectividad y eficiencia en el uso de los saberes para fines laborales; desde esta perspectiva las competencias, en específico las investigativas, no describen sujetos cuestionadores y transformadores, sino que definen capacidades adaptativas y habilidades para responder a los problemas, que es mucho decir frente a los resultados alcanzados por el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, pero que no es suficiente para lo que se persigue en los papeles.

Una noción amplia de competencias basada en enfoques funcionalistas no permite reconocer el fundamento de los conocimientos, habilidades, destrezas

y actitudes que desarrollan las personas para comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven, porque lo que saben y dominan están a contramano con una sociedad compleja y cambiante.

Por ello, desarrollar competencias investigativas en el nivel universitario se necesita identificar los vacíos fundamentales que se arrastran de la formación escolar y combinarlos con las habilidades para observar, preguntar, registrar, experimentar, interpretar información y escribir acerca del campo de interés. Porque la investigación: reflexión, discriminación y sistematización, llegando así capacidad de gestionar conocimiento desde las formas de ser de cada sujeto.

Para superar esta fase pragmatista cognitivista obliga a cambiar las formas de construir las bases o competencias en investigación, empezando por trabajar en el desarrollo de conocimiento y destrezas que desencadenen capacidades de descubrir la realidad. Además, modificar la concepción de la curricula universitaria basada en una formación por competencias retórica y no significativa, basada en promover en descubrir el mundo desde los intereses formativos del estudiante, basados en objetivos instruccionales vinculados a la relación con las preocupaciones del tiempo, superando la etapa de la repetición de paradigmas de manera acrítica y forzada, donde el aprendizaje carece de una línea que integre transversalmente la investigación como herramienta para descubrir la vida.

Referencias Bibliográficas

- Banco Mundial. (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. [bancomundial.org. https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe](https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe)
- Braslavsky, C. (09 de noviembre de 2021). Obtenido de [ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias): <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>.
- Bruner, J. (1999). La educación. Madrid: Puerta de la lectura.
- Centro de Procesamiento de Datos-FH. (2022). Resultados de Ingreso 2022-I. Santa Cruz: Facultad de Humanidades.
- Centro de Procesamiento de Datos UAGRM. (2020). Resultados Ingreso 2006-I. Santa Cruz: UAGRM.
- Contreras, M. E. (julio de 1998). Formulación, implementación, y avance de la reforma educativa en Bolivia [scielo.org.bo](http://www.scielo.org.bo). (R. c. cultural, Productor, & cultura@ucb.edu.bo) http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33231998000100009
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. 91-103. México, México: UNESCO. [www.uv.mx/](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf): <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Espinoza, E., Rivera, A. R., & Tinoco, N. P. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Redalyc*, 1(33).
- Fundación Milenio. (6 de Septiembre de 2017). COY 342-la evolución del empleo en el país. [Fundacion-milenio.org. Fundación Milenio: https://fundacion-milenio.org/coy-342-la-evolucion-del-empleo-en-el-pais/](https://fundacion-milenio.org/coy-342-la-evolucion-del-empleo-en-el-pais/)
- Gaceta Oficial . (2010). Ley de Educación No. 70, Avelino Siñani Elisardo Pérez. La paz: Gaceta Oficial de Bolivia.
- Gayol, M., Montenegro, S., Tarrés, M., & D´Ottavio, A. (24 de Marzo de 2009). Competencias Investigativas. Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *Uni-Pluriversidad* (2), 8(2). [revista.udea.edu.com. https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/950](https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/950)
- Gómez, R. M., Rodríguez, G. G., & Ibarra, S. M. (2013). Desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de Educación Superior mediante la e-Evaluación orientada al aprendizaje. *Relieve*, 19(1-17).
- INIFH. (2021). Plan de desarrollo Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades -INIFH-. Santa Cruz: Facultad de Humanidades.

- Laguna, J. (2015). Yandereko, el modo ser y pensar del pueblo guarani-isoseño. Universidad autónoma de Barcelona. Barcelona: Universidad Autónoma Barcelona.
- Landazábal, D., Ballesteros, E., Paez, D., & Tellez, F. (Junio de 2010). Estado de arte conceptos sobre investigación formativa y competencias de investigación. Revista de investigaciones, 9(2), 135
- Luria, A. L. (1991). Psicología e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes
- Maldonado, L., Landazábal, D., Hernández, J., Ruíz, Y., Claro, A. V., & Cruz, S. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. STUDIOSITAS, 2(2), 43-56.
- Miguel, J. (24 de julio de 2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una revisión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos(Especial), 13-4
- Ministerio de Educación. (2011). La Nueva Educación en Bolivia “El Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo”. La Paz: PROFOCOM.
- Ministerio de Planificación. (2021). Plan de desarrollo económico social PDES. La Paz: Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ministerio de Autonomías. (2013). Agenda Patriótica. La Paz: Estado Plurinacional de Bolivia.
- Peredo, R. (2015). Estado de la educación primaria en Bolivia en cifras e indicadores. Investigaciones psicológicas, 9-26. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n9/n9a03.pdf>.
- Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. (R. E. Educare, Productor, & Universidad Nacional. CIDE) Recuperado el mayo de 2022, de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269023/194163269023.pdf>
- Ugaz, K. M. (2017). Nivel percibido de competencias investigativas en estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017. Tesis, Universidad Señor de Sipan, Peru.
- Rocha, M. I. (Junio de 2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Revista de investigaciones UNAD, 11(1).
- Rojas, B. (07 de Mayo de 2021). cedla.org. El país-Cedla: Aumenta el trabajo informal en Bolivia <https://cedla.org/cedla-en-los-medios/el-pais-cedla-aumenta-el-trabajo-informal-en-bolivia/>
- Romero, H. A., & Ramírez, A. S. (14 al 16 de octubre de 2009). Diseñando la plataforma del

cambio la competencia investigativa surgida de las genéricas. Congreso Internacional de Innovación Educativa.

Santivañez, V. (2021). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula revista cultural.com. Perú: https://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/18_07.pdf

UNATE. (2022). ¿Cuántos estudiantes universitarios hay en Bolivia? Obtenido de unate.org: <https://unate.org/admision/cuantos-estudiantes-universitarios-hay-en-bolivia.html>

UNICEF. (3 de febrero de 2021). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. unicef.org. https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf

Vygotski, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. . Habana: Científico-Técnica.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Notas

ⁱ El modelo implementado por los gobiernos neoliberales en Bolivia desde el 1985-2006, denominaron a su modelo educativo como “Reforma educativa”, la misma se basó en el enfoque constructivista que puso énfasis en la educación intercultural y bilingüe, puso énfasis sobre el/la alumno/a y el aprendizaje, y busco reformar la formación de maestros, educación boliviana en base a cuatro áreas: cobertura, calidad, equidad y eficiencia.

Revisar en (Contreras, 1998): http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&p d=S207733231998000100009

ⁱⁱ Modelo productivo comunitario, con altísimos sesgos y distorsiones tiene fundamentos teóricos del modelo constructivista de enseñanza, y similar enfoque que el usado en la Reforma educativa del régimen liberal, el mismo se basa principalmente, en que el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende con pensamiento crítico. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración. Teoría pedagógica basada en Vygotski, Leontiev, Bruner, Piaget, Ausubel, entre otros, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. Leer más en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf> .

ⁱⁱⁱ Se utilizan resultados globales de la universidad, porque hasta el 2020, los exámenes de ingreso eran manejados por el centro de procesamiento de datos de la universidad y no así de las facultades.

Sección:

Reflexiones académicas

Neuropsicología

Las funciones neuropsicológicas motoras en la prevención del deterioro cognitivo

Neuropsychological motor functions in prevention of cognitive decay

Lisbet Lopez Rojas
ORCID ID:
0000-0003-4623-9861

Flavia Milenka Ozuna Salinas
ORCID ID:
0000-0002-6527-7188

Ninoska Ocampo-Barba
ORCID ID:
0000-0002-6448-3932

Leydi Flores Bustamante
ORCID ID:
0000-0002-2624-5749

Lizeth Delsy Lopez Rodriguez
ORCID ID:
0000-0002-5606-0403

Instituto de Neurociencias
Comportamentales de la
Facultad de Humanidades -
Universidad Autónoma
Gabriel René Moreno

Cognitivo-Comportamental

Recibido:20-03-22

Aceptado:14-06-22

Resumen

El envejecimiento positivo, depende de múltiples factores a considerar, principalmente la realización de ejercicio físico de manera habitual. La actividad aeróbica, ha demostrado ser una de las terapias más beneficiosas para elevar el rendimiento cerebral y la memoria, ya que aumenta el flujo sanguíneo en áreas clave como son el centro vasomotor de la sustancia reticular del bulbo y del tercio inferior de la protuberancia anular, lo que provoca una mayor y mejor actividad neuronal. Esto puede disminuir el riesgo de padecer una vasculitis, demencia vascular y agravamiento de enfermedad como el Alzheimer o la depresión.

La presente investigación tiene como propósito organizar información relevante que demuestra: cómo la estimulación motora es fundamental en la intervención neuropsicológica a los adultos mayores. Para el cumplimiento de este objetivo se recurrió a la revisión y sistematización de investigaciones y postulados previos sobre la actuación e intervención de las funciones neuropsicológicas motoras en los procesos de mantenimiento y conservación de los procesos cognitivos y las habilidades de relacionamiento y vinculación con nuestro medio ambiente circundante.

El diseño metodológico utilizado es bibliográfico, de tipo casos clínicos con revisión retrospectiva, que consiste en la exposición de casos y la narración de opciones terapéuticas revisadas, que pueden permitirnos el análisis de la intervención motora en cada caso.

Como resultado, se encuentran diversos programas que sustentan la importancia de la estimulación de funciones motoras en los adultos mayores, donde se abordan las actividades de la vida cotidiana clasificadas en básicas, instrumentales y avanzadas, además de la implementación de ejercicios aeróbicos, fortalecimiento, equilibrio, flexibilidad y resistencia.

En conclusión, se puede evidenciar que la estimulación de funciones neuropsicológicas motora en personas adultas mayores puede incrementar la probabilidad de tener un envejecimiento activo y saludable considerando las variables del neurodesarrollo y la neurodegeneración, ejes centrales de esta función neuropsicológica. No es la actividad física como un mecanismo de activación muscular la responsable de la conservación del cerebro adulto mayor sino su realización bajo parámetros neurocognitivos y de funcionalidad cotidiana.

Palabras clave: funciones motoras, estimulación neuropsicológica, envejecimiento.

Abstract

Positive aging depends on multiple factors to consider, mainly the performance of physical exercise on a regular basis. Aerobic activity has been shown to be one of the most beneficial therapies to increase brain performance and memory, since it increases blood flow in key areas such as the vasomotor center of the reticular substance of the medulla and the lower third of the annular protuberance which causes greater and better neuronal activity. This can reduce the risk of vasculitis, vascular dementia and aggravation of diseases such as Alzheimer's or depression.

The purpose of this research is to collect existing information on the stimulation of motor neuropsychological functions as a neuroprotector of cognitive and executive functions in the elderly population. In order to fulfill this objective, the review and systematization of research and previous postulates on the performance and intervention of motor neuropsychological functions in the processes of maintenance and conservation of cognitive processes and the skills of relating and bonding with our environment were used.

The methodological design used is a bibliographical design of clinical cases with retrospective review, which consists of the exposition of cases and the narration of reviewed therapeutic options, which may allow us to analyze the motor intervention in each case.

As a result, there are various programs that support the importance of stimulating motor functions in older adults, where activities of daily life classified as basic, instrumental and advanced are addressed, in addition to the implementation of aerobic exercises, strengthening, balance, flexibility and resistance.

In conclusion, it can be shown that the stimulation of motor neuropsychological functions in older adults can increase the probability of having an active and healthy aging considering the variables of neurodevelopment and neurodegeneration, central axes of this neuropsychological function. It is not physical activity as a muscle activation mechanism that is responsible for the conservation of the older adult brain, but its performance under neurocognitive parameters and daily functionality.

Key Words: motor functions, neuropsychological stimulation, aging

Introducción

La presente investigación busca mostrar la importancia de la estimulación de funciones motoras para la prevención del deterioro cognitivo en las personas adultas mayores (PAM). Este tipo de estimulación brinda la posibilidad de un envejecimiento saludable, produciendo que se preserve su movilidad, equilibrio, coordinación; reduciendo el riesgo a sufrir caídas y tropezones. Además, que al realizar esta estimulación diversas áreas cerebrales son activadas produciendo mayor actividad neuronal, lo que ayuda a que las funciones cognitivas se mantengan activas.

Actualmente, la estimulación de funciones motoras empieza a tomar relevancia dentro de la estimulación de las personas adultas mayores debido a los resultados positivos que se obtiene en la ejecución de este, proponiendo diferentes tipos de actividades que esta población puede realizar en sus actividades de la vida cotidiana.

Las funciones neuropsicológicas motoras representan el primer nivel de desarrollo para la adquisición de funciones cognitivas y ejecutivas, por medio de los mecanismos que se activan, facilitan la oxigenación del cerebro. La activación del movimiento genera un conjunto de reacciones, procesos que fortalecen las conexiones neuronales, esto permite los comandos cognitivos que mantienen la funcionalidad, autonomía e independencia de las personas.

Pensar en una manera de lograr estimular los procesos cognitivos y las habilidades para planificar, organizar y

resolver los problemas cotidianos desde la propia actividad del cuerpo humano ofrece la ventaja de ser una transformación intrínseca y por este mismo carácter es eficiente en la intención de promover y automatizar los procesos mencionados. Desde adentro, para el funcionamiento interno hace de las funciones neuropsicológicas motoras un efectivo neuroprotector.

La pregunta de investigación es: ¿Cuál es la información existente sobre la estimulación de las funciones neuropsicológicas motoras, consideradas como neuroprotectoras de las funciones cognitivas y ejecutivas para la población adulto mayor?.

Metodología

Se utilizó el caso clínico con revisión bibliográfica como método de investigación, para ello se realizó la recuperación de artículos científicos en 5 motores de búsqueda confiables que tienen la finalidad científica y/o académica: Google Académico, Google Libros, Dialnet, Scielo, Redalyc y Colaboración Cochrane. Para navegar en ellos se definieron los siguientes descriptores en relación a los objetivos planteados como: envejecimiento, funciones motoras en adultos mayores, intervención neuropsicológica en adultos mayores, deterioro cognitivo.

Para filtrar los artículos de la base de datos se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión.

1. Artículos científicos de intervenciones neuropsicológicas, en los cuales la muestra estaba constituida por adultos mayores sin deterioro cogni-

por adultos mayores sin deterioro cognitivo.

2. Artículos con fecha de publicación desde 2007 hasta 2022.
3. Artículos científicos arbitrados y con código abierto.
4. Idioma perteneciente al español.

Criterios de Exclusión.

1. Artículos de intervenciones neuropsicológicas en población con deterioro cognitivo.
2. Artículos repetidos entre las bases de datos.

Según lo anteriormente descrito, mediante los criterios de inclusión se seleccionaron artículos de código abierto debido a la fácil disposición de artículos arbitrados completos con finalidad científica y académica. El proceso de desarrollo fue organizado en 4 fases:

Fase I. Identificación del objeto de estudio, en base al cual se estructura el marco teórico referencial para el sustento de la investigación realizada.

Fase II. Revisión documental, referida a las fuentes bibliográficas empleadas para la recolección de información que permita la elaboración del documento, obtenidas mediante buscadores científicos especializados distinguiendo los tres tipos básicos de fuentes de información: (a) Fuentes primarias u origina-

les, (b) Fuentes secundarias y (c) Fuentes terciarias.

Fase III. Análisis de datos, que consiste en la descripción de resultados y análisis obtenidos mediante el método científico aplicado en la investigación, donde se realiza una recopilación, revisión, lectura y síntesis del contenido teórico para la definición operacional de términos y ejes temáticos involucrados en la temática de las funciones motoras para futuras investigaciones.

Fase IV. Elaboración del informe final, donde se presentan los resultados obtenidos de manera gráfica a través de tablas.

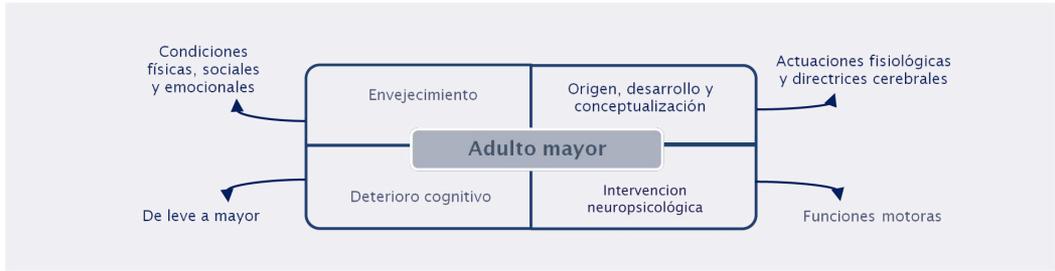
En cuanto a la población podemos decir que la búsqueda bibliográfica se concentró en casos descritos perteneciente a personas de 65 años en adelante, ambos géneros.

Resultados

Presentaremos los resultados primero desarrollando los mapas conceptuales que guiarán la búsqueda bibliográfica para pasar luego a presentar las tablas de sistematización de revisión realizada y finalmente la argumentación teórica de cada una de ellas.

Figura 1

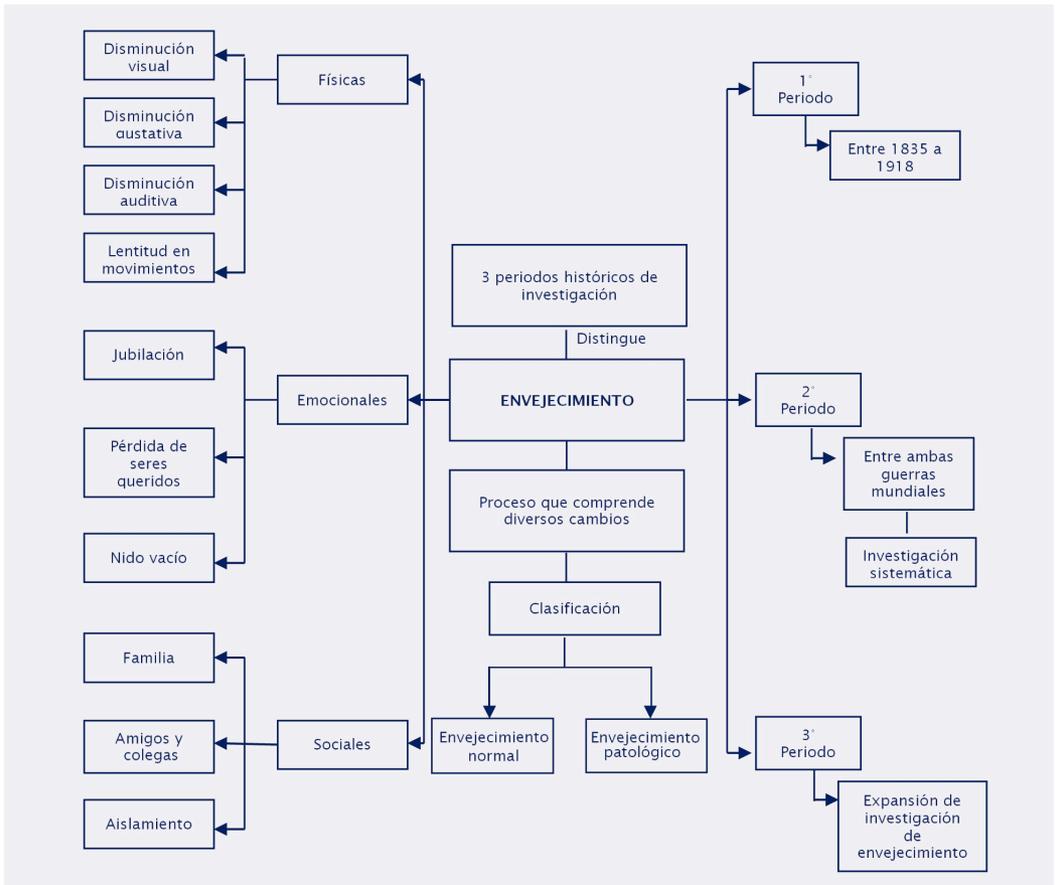
Mapa de búsqueda bibliográfica



Fuente: Elaboración propia

Figura 2

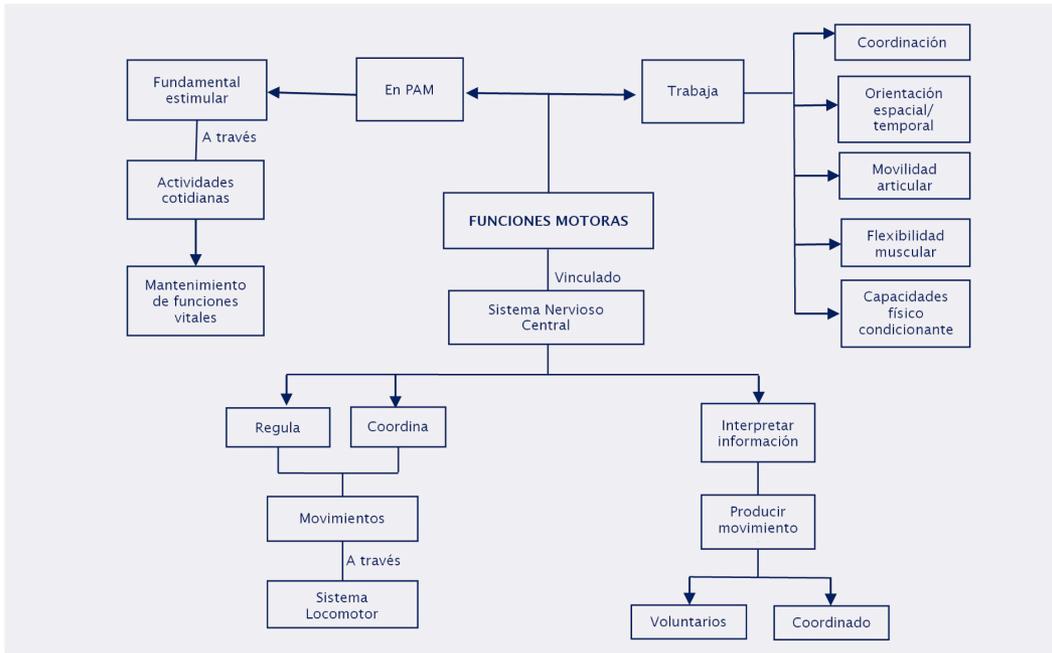
Mapa de envejecimiento



Fuente: Elaboración propia

Figura 3

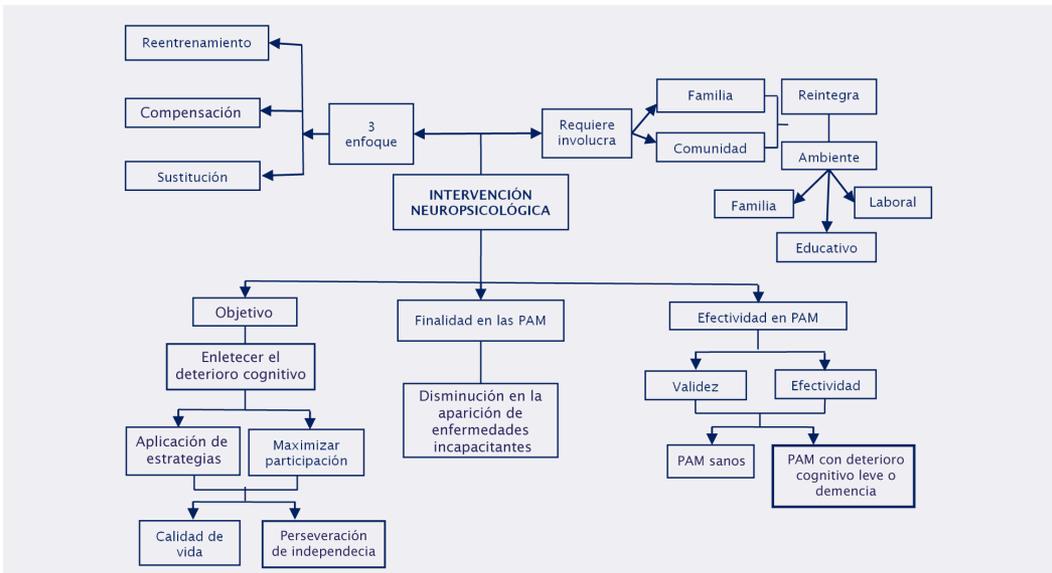
Mapa de funciones motoras



Fuente: Elaboración propia

Figura 4

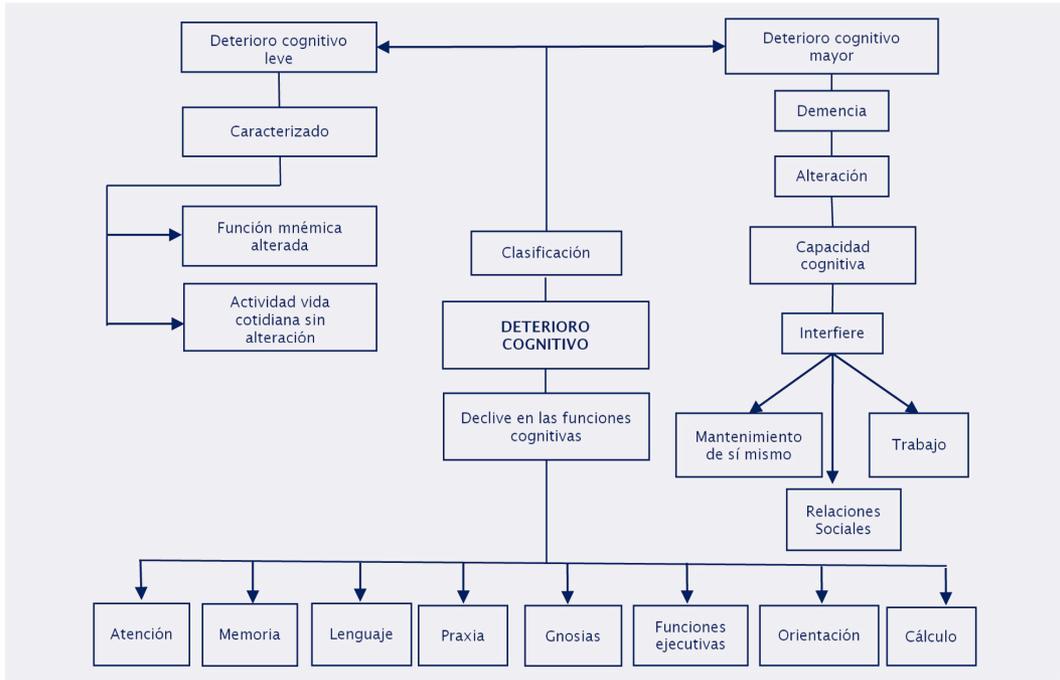
Mapa de intervención neuropsicológica



Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Mapa de deterioro cognitivo



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta una cronología acerca del estudio del envejecimiento con la revisión encontrada, tales

estudios son visibilizados en la tabla 1, marcando el año y autor con su respectivo postulado.

Tabla 1

Concepto de envejecimiento

Año	Autor	Tipo	Postulado
1961	Birren	Revisión conceptual	Distingue tres periodos históricos en la investigación del envejecimiento: 1. Periodo inicial, comprendido entre 1835 y 1918. 2. Comienzo de la investigación sistemática del envejecimiento, situado entre ambas guerras mundiales. 3. La fase de expansión de las investigaciones sobre el envejecimiento (Carbajo, 2008)
1985	Langarica	Revisión conceptual	El envejecimiento es un proceso que depende de factores propios del individuo (endógenos) y de factores ajenos a él (exógenos). (Esquivel, Meza, Maldonado, & Orteaga, 2009)
1999	Albretch y Morales	Revisión conceptual	Envejecimiento comprende diversas modificaciones morfológicas, fisiológicas, bioquímicas, psicológicas y sociales según el contexto temporo-espacial en el que se desarrolló el individuo en las etapas anteriores de su vida, resultado del paso del tiempo. (Vargas, 2016)
2002	Gonzalo	Revisión conceptual	El envejecimiento o senescencia indica los cambios que se producen en la tercera y cuarta edad sin que se añadan alteraciones producidas por otras enfermedades, es decir, el envejecimiento normal. (Alvarado & Salazar, 2014)
2006	Motte y Muñoz	Revisión conceptual	El envejecimiento es el conjunto de procesos que sigue un organismo después de su fase de desarrollo. Estos procesos dinámicos implican un cambio, es decir, transformaciones biológicas, psicológicas y/o sociales del organismo en función del tiempo. (Alvarado & Salazar, 2014)
2010	Organización Mundial de la Salud	Revisión conceptual	Establece otros rangos de edad: de 60 a 74 años de edad se considera edad avanzada, de 75 a 90 años, viejos ancianos y de los 90 años en adelante grandes viejos o longevos. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

2015	Staudinger	Revisión conceptual	Sugiere tener en cuenta algo más que una edad cronológica, haciendo referencia a la multidimensionalidad y perspectivas del envejecimiento. (Esquivel, Meza, Maldonado, & Orteaga, 2009)
------	------------	---------------------	--

Fuente: Elaboración propia

A mediados del siglo XVI aproximadamente aparece el interés sobre el envejecimiento, aunque claro, primeramente, se define a la vejez como el sufrimiento por la transformación fisiológica a partir de los 60 años, vista muchas veces como la muerte. Cabe remarcar que después de las guerras mundiales, se pone mayor énfasis en el estudio del envejecimiento, es así, que con el tiempo se da paso a disciplinas especiales como la geriatría, gerontología y psicogerontología, para el estudio del desarrollo de los adultos mayores.

Algunos autores coinciden en la definición del envejecimiento, más allá de la edad cronológica con una mirada de multidimensionalidad y desde distintas perspectivas, como un proceso dependiente de factores propios que van desde lo biológico (herencia genética, estado de salud) a lo psicológico (emociones y per-

sonalidad) e inclusive factores sociales (familia, amigos, status socioeconómico, influencias sociales de la educación, la ocupación ejercida e inclusive las diferencias por generación). Este proceso se da durante el ciclo vital desde la maduración y desarrollo hacia la decadencia o deterioro vital, sin lugar a dudas, este cambio en el ser humano puede ser percibido como bueno, malo o indiferente.

Se distingue al envejecimiento primario o senescencia, que sigue el curso normal del desarrollo a pesar de la salud, mientras que el envejecimiento secundario se refiere a las alteraciones o problemas que interrumpen el desarrollo normal.

Asimismo, se encontraron estudios de revisión conceptual implícitos de las funciones neuropsicológicas motoras en la siguiente tabla 2, marcando el año y autor con su respectivo postulado.

Tabla 2
Funciones motoras

Año	Autor	Tipo	Postulado
1982	Gallahue	Revisión conceptual	Las habilidades motrices a partir de los 14 años en adelante incluyendo al adulto mayor, se encuentran en el estadio especializado del desarrollo motor. (Clemente, 2009)
2003	Pont	Revisión conceptual	La actividad física para la tercera edad es un tema relevante, incluso estratégico, tanto desde el punto de vista personal e individual, como desde una visión global de la sociedad. (Pont, Armengol, & Carroggio, 2013)
2005	Cao, Lacruz & Pais	Descripción de caso	Insisten en estimular a las personas mayores a realizar actividades cotidianas y accesibles para el mantenimiento de sus funciones vitales. (Cao, Lacruz, & Pais, 2014)
s.f.	Escuela de salud Murcia	Revisión conceptual	Actividad física no es lo mismo que ejercicio físico. La actividad física hace referencia a cualquier tipo de actividad humana, desde lavarse los dientes, a subir una escalera...; en cambio el Ejercicio Físico tiene una estructura y contenido definidos y debe cumplir unos criterios de programación, intensidad y volumen. (Escuela de Salud Murcia, s.f)

2015	Martín-Lobo & Vergara-Moragues	Revisión conceptual	El movimiento es uno de los aspectos más básicos e importantes de la vida del ser humano. De él dependen las habilidades para caminar, correr, comunicarnos con los demás, realizar algunas acciones vitales como comer y, en definitiva, para la supervivencia. El control motor es la capacidad de regular o dirigir los mecanismos esenciales del movimiento y, este término, engloba cuestiones como la manera en la que el sistema nervioso central organiza y coordina los diferentes músculos y articulaciones, así como la forma en la que utiliza la información sensorial procedente del ambiente y del cuerpo, para producir dicho movimiento. (Martín-Lobo & Vergara-Moragues, 2015)
2018	Zarranz	Revisión conceptual	Exploración del sistema motor: Incluye la inspección del estado muscular y de la movilidad, y la valoración del tono muscular, la fuerza (balance muscular) y los reflejos musculares (osteotendinosos). (Zarranz, 2018)
2005	König & Liebich	Revisión conceptual	Las funciones motoras del SNC consisten en coordinar secuencias de movimientos. Por motricidad somática se entienden aquellos procesos de movimientos de la musculatura estriada que pueden ser modificados en forma voluntaria. Por el contrario, la motricidad visceral comprende los procesos de movimientos de la musculatura lisa que no pueden ser modificados por la voluntad. (König & Liebich, 2005)
2013	Bucco-dos & Zubiaur-González	Revisión conceptual	Estas habilidades motoras se consideran bloques de construcción indispensables tanto para el desarrollo de actividades de movimiento como para la especialización de habilidades motoras específicas. (Bucco-dos & Zubiaur-González, 2013)
2015	Bilyk, Ventura, & Cervigni	Revisión conceptual	Se trabaja conjuntamente la coordinación, la orientación espacial y temporal, la conciencia corporal y capacidades físico-condicionales, como la movilidad articular y la flexibilidad muscular. (Bilyk, Ventura, & Cervigni, 2015)

Fuente: Elaboración propia

El movimiento es uno de los aspectos más esenciales y valiosos en la vida humana, ya que todas las actividades que realizamos, desde la más simple a la más compleja, implican una acción. Fisiológicamente, el sistema nervioso central es el encargado de regular y coordinar los movimientos a través del sistema locomotor, además de interpretar la información del exterior para producir movimientos coordinados y voluntarios.

Las funciones motoras de los adultos mayores 'sin alteraciones', las habilidades motrices se ubican en la cúspide

de la fase del estadio especializado del desarrollo motor. Diversos estudios afirman que la actividad física en esta población es fundamental para su vida, pueden realizarla cotidianamente en el espacio/ambiente que se encuentren. Asimismo, la estimulación de las actividades cotidianas en el adulto mayor permite la conservación de las funciones vitales.

En la tabla 3, se sintetiza la información encontrada sobre la revisión conceptual e histórico de la intervención neuropsicológica en personas adultos mayores.

Tabla 3

Antecedentes de intervención Neuropsicológica en PAM

Año	Autor	Tipo	Postulado
1996	Boake	Revisión conceptual	Desarrolló una prueba psicométrica para la valoración de ciertas funciones cerebrales, sino que resaltó la necesidad de rehabilitarlas. (Boake, 2010)
Finales del siglo XX,	Zangwill	Revisión conceptual	Neuropsicólogo británico, sugirió tres enfoques principales en la rehabilitación: reentrenamiento, compensación y sustitución. (Santos & Bausela, 2005)
1999	Peña-Casanova	Revisión conceptual	El objetivo de la intervención neuropsicológica es enlentecer el deterioro cognitivo, aplicando estrategias y maximizando la participación del individuo en la cotidianidad a un nivel significativo y satisfactorio, mejorando así la calidad de vida y preservando su independencia en lo cotidiano. (Sánchez & Baiz, 2016)
2001	Sohlberg y Mateer	Revisión conceptual	El programa de intervención neuropsicológica debe ser lo más idiosincrático posible, ya que de esta manera se pueden proponer estrategias que sean útiles y ecológicas para un sujeto en particular. (Rodríguez, 2021)
2002	Alberca & López-Pousa	Revisión conceptual	El fin es disminuir las posibilidades de aparición de algunas de las enfermedades más incapacitantes, costosas y de difícil manejo que afectan actualmente a los adultos mayores como son los diferentes tipos de demencias y especialmente la Enfermedad de Alzheimer. (Aguilar, Cárdenas, & Luengas, 2011)
2008	Kleim y Jones	Revisión conceptual	Principios implicados en la rehabilitación neuropsicológica. (Vales, 2019)
2011	Rey Cao, Ana; Canales Lacruz, Inma; Táboas Pais, María Inés	Revisión de caso	Programa "Memoria en Movimiento" resulta comprensible y estimula la participación de adultos mayores sin deterioro cognitivo. La participación en el programa mejora el funcionamiento cognitivo general, la atención y la memoria. (Cao, Lacruz, & Pais, 2014)
2019	García-Molina & Enseñat	Revisión conceptual	Kurt Goldstein (1878-1965), considerado el principal precursor de la rehabilitación neuropsicológica. (García-Molina & Enseñat, 2019)
2021	Jiménez-Puig, Fernández-Fleites, Broche-Pérez, Vázquez-Martínez.	Revisión sistemática	Se reconoce la validez y efectividad de distintas modalidades de intervención neuropsicológica, tanto en adultos mayores sanos, como en aquellos que han sido diagnosticados con algún tipo de deterioro cognitivo o demencia. (Jiménez, Fernández, & Broche, 2021)

Fuente: Elaboración propia

Haciendo una revisión exhaustiva de los antecedentes de la intervención neuropsicológica en personas adultas mayores, se da connotación durante y después de las guerras mundiales, dando marcapaso primero al desarrollo de pruebas psicométricas para la valoración de ciertas funciones cerebrales, siendo estos instrumentos para la evaluación e intervención neuropsicológica. Autores importantes como Luria, elaboraron programas de rehabilitación para personas que hayan

tenido lesiones cerebrales en distintas localizaciones, y otros inclusive crearon escuelas de rehabilitación abordando el reentrenamiento, compensación, sustitución bajo distintos principios y objetivos, según el caso del paciente con alguna alteración, así también, el programas de intervención propone estrategias útiles y ecológicas con actividades fáciles en su aprendizaje, favoreciendo la mejora en el funcionamiento cognitivo y ejecutivo.

Ahora no solo se aborda en la rehabilitación sino también en la estimulación para evitar problemas a futuro; aunque claro existen distintas modalidades de intervención neuropsicológica en adultos mayores sanos, como en aquellos que han sido diagnosticados con algún tipo de deterioro cognitivo o demencia, aunque cabe remarcar que se hayan pocos estudios publicados de estimulación motora en adultos mayores sanos a diferencia de

los estudios de rehabilitación en adultos mayores con alteraciones.

El deterioro cognitivo es un aspecto importante de revisar, la que está ligado a un envejecimiento patológico, es por ello que se hace las revisiones conceptuales y antecedentes históricos, presentadas en la siguiente tabla 4, con el año y autor con su respectivo postulado.

Tabla 4

Deterioro cognitivo

Año	Autor	Tipo	Postulado
100 (S. I. a.C.)	Lucrecio	Revisión conceptual	La primera alusión escrita e imprecisa sobre el término demencia se encuentra en el poema "De rerum natura". (Guajardo, 2016)
30-50 a. C.	Celsius	Revisión conceptual	Es el primero en utilizar "demencia" como término médico. (García & Albea, 2009)
100 (siglo 2 d. C.)	Arateousde	Revisión conceptual	Primeras alusiones del término de "demencia senil", en el libro III de su famosa Obra Médica, con lo cual la demencia se asociaba a un único factor de riesgo: la edad. (García & Albea, 2009)
600 (siglo VII d.C.)	Pablo de Egina	Revisión conceptual	La famosa publicación de Epitome, Hypomnema o Memorandum, intentó descubrir el deterioro cognitivo. (Guajardo, 2016)
1798	Philippe	Revisión conceptual	Menciona que la "demencia senil" como una forma de trastorno cognitivo adquirido en las personas de edad (Guajardo, 2016)
1838	Jean Dominique	Revisión conceptual	En su libro "Des maladies mentales" la distinción entre demencia y retardo mental. (Álvarez, 2012)
1906	Alzheimer	Revisión de caso	Presentó el caso de Agusté D, paciente que presentó una demencia a los 51 años, publicando en una conferencia de Psiquiatría de alemanes. (Murer & Murer, 1998)
1980	Manual diagnóstico y estadístico de enfermedades mentales (DSM-III)	Revisión conceptual	Detalló los primeros criterios operativos para el diagnóstico de los trastornos mentales, incluidas las demencias. (Custodio, Montesinos, & Alarcón, 2018)
1988	Reisberg	Revisión conceptual	Reisberg introduce el término deterioro cognitivo leve. (Arriola, y otros, 2017)
1991	Flicker	Revisión conceptual	Flicker define el término deterioro cognitivo leve, sobre la base del grado 3 de la Global Deterioration Scale de Reisberg. (Arriola, y otros, 2017)
1993	Bermejo y del Ser	Revisión conceptual	El deterioro cognitivo sin demencia (sin incapacidad funcional) tiene aún mayores dificultades, al ser un término sólo psicológico de difícil limitación. (Arriola, y otros, 2017)
1994	Asociación Americana de Psiquiatría DSM-IV	Revisión conceptual	Se refirieron a demencia como deterioro de la memoria (capacidad de aprender nueva información o recordar información previamente aprendida); con una o más alteraciones cognitivas como afasia, apraxia, agnosia o de las funciones ejecutivas; lo suficiente grave para provocar un deterioro significativo de la actividad social o laboral; que representan un déficit respecto a un nivel anterior; que no aparece durante un síndrome confusional agudo; con evidencia clínica o mediante pruebas complementarias de que estas alteraciones no son debidas a causa orgánica o al efecto de una sustancia tóxica. (Asociación Americana de Psiquiatría, 1994)
1999	Petersen	Revisión conceptual	Pública los criterios originales de la Clínica Mayo y lo define como un síndrome que cursa con un déficit cognitivo superior al esperado

			para la edad y el nivel cultural de la persona, sin que se vean alteradas las actividades de la vida diaria (AVD) y sin que se cumplan criterios de demencia. (Custodio, Montesinos, & Alarcón, 2018)
2014	Asociación Americana de Psiquiatría DSM-V	Revisión conceptual	Cambios terminológicos del deterioro cognitivo (demencia) a Trastornos Neurocognitivos, se dividen en tres categorías: delirium, trastorno neurocognitivo menor y trastorno neurocognitivo mayor (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)
2021	Organización Mundial de la Salud CIE-11	Revisión conceptual	El término deterioro cognitivo ha sido denominado "trastornos neurocognitivos" (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Fuente: Elaboración propia

El deterioro cognitivo es un término que en definición tardó mucho en esclarecerse debido a que en años incluso en las civilizaciones antiguas se lo nominaba como demencia o demencia senil adquiridas solo en personas de edad, no obstante existe una reseña antigua en el intento de descubrir el deterioro cognitivo por civilizaciones antiguas. Muchos años después, Reisberg y Flicker introducen y definen el término deterioro cognitivo leve, poco a poco este se fue diferenciando de la demencia en sí, como ser el deterioro cognitivo sin demencia (sin incapacidad funcional) tiene aún mayores dificultades, al ser un término solo psicológico de difícil limitación. A finales del siglo XX, el autor Petersen publica los criterios diagnósticos y define el deterioro cognitivo leve como un síndrome en bases a la edad y el nivel cultural de la persona. Actualmente en manuales muy reconocidos dentro de la salud realizan cambios terminológicos del deterioro cognitivo a trastornos neurocognitivos.

Discusión

Para evitar o ralentizar el envejecimiento secundario hacia la calidad de vida positiva de adultos mayores, se propone que se dé más importancia en las intervenciones neuropsicológicas depen-

diendo de casos, desde lo más temprano posible del desarrollo humano para preservar al adulto mayor sin deterioro cognitivo u otros trastornos, en programas con actividades que implique el estudio completo de las funciones neuropsicológicas partiendo por motoras principalmente por ser neuroprotector de las funciones cognitivas y ejecutivas.

En la revisión bibliográfica acerca del envejecimiento, se evidencia que este ha sido un concepto poco diferenciado de la vejez hasta antes de las guerras mundiales, resaltando estos hechos históricos cruciales para el avance científico, da paso a investigaciones centradas específicamente del envejecimiento con la aparición de disciplinas como la geriatría, gerontología y psicogerontología referente al adulto mayor, dependiendo de los diferentes factores intrínsecos y extrínsecos en estos que determinan el modo de percibir y vivir este ciclo de desarrollo con/sin alteraciones.

Si bien el término deterioro cognitivo, no ha tenido propiamente una definición clara desde un inicio por la relación estrecha dentro de las demencias, donde luego este se fue esclareciendo hasta que en manuales conocidos como el DSM-V (Manual diagnóstico y estadístico de los

trastornos mentales) y CIE-11, (Clasificación internacional de enfermedades, 11.^a edición) se hace otra nominación a estos como trastornos neurocognitivos.

Respecto a la revisión de antecedentes históricos de la intervención neuropsicológica en adultos mayores, es notorio que pese a las tragedias de las guerras mundiales, existen luces y buenos aportes científicos, porque se encuentran, hasta ahora, muchos casos de rehabilitación en personas adultas mayores con alteraciones, como ser: trastornos de neurocognitivos. En comparación con intervenciones de estimulación en adultos mayores 'sanos' sin alteraciones, como programas de prevención. Además, se observa que en dichas intervenciones se enfocan más en tareas de funciones cognitivas y/o ejecutivas que en las funciones

motoras, siendo estas cruciales para enfrentar y frenar las alteraciones debido a las actividades que implica hacer.

Se rescató en esta revisión programas como 'Memoria en movimiento' que trabajan con adultos mayores sanos en actividades aeróbicas y actividades familiares o cotidianas del ambiente. Siendo estas estrategias útiles para evitar problemas a futuro; aunque existen distintas modalidades de intervención neuropsicológica en adultos mayores sanos., como en aquellos que han sido diagnosticados con algún tipo de deterioro cognitivo o demencia. Cabe remarcar que hay pocos estudios publicados de estimulación motora en adultos mayores sanos, a diferencia de los estudios de rehabilitación en adultos mayores con alteración.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, O., Cárdenas, L., & Luengas, F. &. (2011). Intervención neuropsicológica para adultos mayores con deterioro cognitivo leve amnésico: Estudio de Caso. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 4(1), 33-40. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.4104>
- Alvarado, A. M., & Salazar, Á. M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 57-62.
- Álvarez, J. (2012). Viñeta histórica: Jean-Étienne Dominique Aliéniste. *REV. MED. CLIN. CONDES*, 23(5), 644-645.
- Arriola, E., Carnero, C., Freire, A., López, R., López, J., Manzano, S., & Olazarán, J. (2017). Deterioro cognitivo leve en el adulto. *Sociedad Española de Geriátría y Gerontología*.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (1994). *DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Washington DC: British Library.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Bilyk, E., Ventura, A. C., & Cervigni, M. A. (2015). Caracterización de la producción científica iberoamericana sobre intervenciones en la prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(2), 383-396. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333141094005>
- Boake, C. (2010). Aspectos Históricos de la Rehabilitación Neuropsicológica. *Rehabilitación neuropsicológica*, 6 (4), 241-244. doi:DOI: 10.1080/713755512
- Bucco-dos, L., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. 13(2), 63-72. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v13n2/art06.pdf>
- Cao, A., Lacruz, I., & Pais, M. (2014). Los programas de estimulación cognitiva para personas mayores. Una propuesta de intervención a través de la motricidad: memoria en movimiento. *Memorialidades*, 8(16), 99-130.
- Carbajo, M. (2008). La historia de la vejez. *Revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*.
- Clemente, V. (2009). Desarrollo del patrón de lanzamiento en niños de 7 años. *Revista Digital*.
- Custodio, N., Montesinos, R., & Alarcón, J. (2018). Evaluación histórica del concepto y criterios actuales para el diagnóstico de demencia. *Revista Neuropsiquiatría*, 235-250.

- Custodio, N., Montesinos, R., & Alarcón, J. (2018). Evolución histórica del concepto y criterios actuales para el diagnóstico de demencia. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(4), 235-250. doi: <https://doi.org/10.20453/rnp.v81i4.3438> Escuela de Salud Murcia. (s.f). Psicomotricidad y ejercicios físicos para mayores.
- Esquivel, J., Meza, A., Maldonado, I., & Ortega, M. &. (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. *Revista de educación y desarrollo*, 11, 47-56.
- García, E., & Albea, R. (2009). Areteo de Capadocia (siglo II d.C.) y las primeras descripciones neurológicas. *Revista de neurología*, 48(6).
- García-Molina, A., & Enseñat, A. (2019). La rehabilitación neuropsicológica en el siglo XX. *Neurol*, 69(9), 383-391. doi:10.33588/rn.6909.2019247.
- Guajardo, G. (2016). *Salud Mental y Personas Mayores: Reflexiones teórico-conceptuales para la investigación social de las demencias*. FLACSO-Chile, Santiago de Chile.
- Jiménez, E., Fernández, Z., & Broche, Y. & Vazquez-Martínez, D. (2021). Efectos de la intervención neurocognitiva en adultos mayores. Una revisión sistemática. *MediSur*, 19(5), 877-886.
- König, H. E., & Liebich, H. G. (2005). *Anatomía de los animales domésticos: órganos, sistema circulatorio y sistema nervioso*. Médica Panamericana.
- Martín-Lobo, P., & Vergara-Moragues, E. (2015). *Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Murer, K., & Murer, U. (1998). *Alzheimer: La vida de un médico y la historia de una enfermedad*. Dias de Santos.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs404/es>.
- Pont, P., Armengol, M., & Carroggio, M. &. (2013). *Mantenerse en forma de mayor*. Paidó.
- Rodríguez, J. (2021). *Psicología siglo XXI: una mirada amplia e integradora*. dikinson.
- Sánchez, D., & Baiz, N. (2016). Revisión sistemática de la intervención neuropsicológica en el deterioro cognitivo leve y la demencia alzheimer.
- Santos, J. L., & Bausela, E. (2005). Rehabilitación neuropsicológica. *Papeles del Psicólogo*, 26(90), 15-21.
- Vales, L. (2019). Rehabilitación Neuropsicológica en pacientes con traumatismo craneoencefálico. Ejemplo de un plan de Rehabilitación Neuropsicológica. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(3).

Vargas, M. (2016). Situación actual de la renta dignidad como política pública de beneficio social otorgado por el gobierno del Mas 2007-2015.

Zarranz, J. J. (2018). Neurología (6 edición ed.). Elsevier Health Sciences.

Neuropsicología

Intervenciones neuropsicológicas en pacientes con accidente cerebro vascular

Neuropsychological interventions in patients with cerebrovascular accident

Ninoska Ocampo-Barba
ORCID ID:
0000-0002-6448-3932

María Esther Zabala
Mendoza
ORCID ID:
0000-0002-2254-1073

Carlos Humberto Toledo
Ardaya
ORCID ID:
0000-0002-5500-5832

Instituto de Neurociencias
Comportamentales de la
Facultad de Humanidades -
Universidad Autónoma
Gabriel René Moreno

Neuropsicología

Recibido:27-03-22

Aceptado:16-06-22

Resumen

El accidente cerebrovascular (ACV) es la enfermedad neurológica más frecuente, con una incidencia promedio mundial de 200 casos por cada 100.000 habitantes cada año, y una prevalencia de 600 casos por cada 100.000 habitantes. (Boletín factográfico de la Biblioteca médica nacional, 2012). Representando un progresivo problema social debido a que es una enfermedad directa y agudamente incapacitante, la vida de la persona post ictus cambian significativamente al sobrevivir con un cerebro que no funciona como antes. Un daño cerebral invisible para la sociedad como la psicóloga clínica Lanssetta (2019) describe, en su libro con el mismo título, la vida de estos pacientes tiene pocas innovaciones de rehabilitación.

La intervención neuropsicológica como tratamiento alternativo de rehabilitación en personas con síndrome neuropsicológico, es un área recientemente posicionada a nivel latinoamericano. Ha tenido mucho éxito en pacientes aquejados por secuelas de lesiones cerebrales producidas por un ACV. Esta forma de atención surge frente a las limitaciones que afrontan las personas que sufren las secuelas del ACV, quienes se ven imposibilitados de desarrollar actividades de la vida diaria y viven con severas limitaciones. Razones por las cuales experimentan aislamiento social y pérdida de funcionalidad.

El propósito de este artículo científico es exponer los resultados de una investigación documental realizada durante la gestión 2021, la misma que consistió en recopilar material bibliográfico, con el propósito de proponer un cuerpo teórico útil para futuras intervenciones neuropsicológicas en casos de ACV. Esta información permitirá mejorar la calidad y los estilos de vida de personas con esta condición. Se parte de la pregunta: ¿Qué modelos de intervención neuropsicológica podrían reducir el impacto de las secuelas del ACV y mejorar la calidad?

permitirá reducir el impacto de las secuelas del ACV y mejorar la calidad de vida en estos pacientes?.

El método utilizado fue la revisión bibliográfica de casos clínicos a partir de informes de diferentes investigaciones y artículos existentes sobre esta temática. Los resultados son un cuerpo teórico sistematizado y planteado de manera cronológica rescatando aportaciones iniciales y actuales sobre el abordaje y la problemática del paciente con ACV a partir de la lesión cerebral sufrida con y sin pronóstico de restitución. La búsqueda permitió apreciar que junto con las secuelas del ACV sobreviene un cambio brusco en el estilo de vida de estos pacientes y que la afectación no sólo abarca el área fisiológica sino también el área social, familiar, laboral y personal. Además, se manifiesta con alteraciones en la autoestima, el autoconcepto y la autopercepción, generando en el paciente sentimientos de inutilidad y depresión recurrente. Domínguez, Lemos, Vizaguirre y Mendoza (2013) describen que después de un accidente cerebrovascular puede haber daño directo a los centros emocionales del cerebro o frustración y dificultad para adaptarse a las nuevas limitaciones.

Producto de la revisión bibliográfica se sistematizaron 11 trabajos de investigación que contienen información importante sobre los aspectos neuropsicológicos más frecuentes en intervención como: la memoria, el lenguaje y el aprendizaje. Este dato justifica los cambios conductuales y de funciones ejecutivas presentes en lesión cerebral a consecuencia de ACV. De los 11 estudios de casos en el 92 % se obtuvieron cambios significativos en los aspectos neuropsicológicos intervenidos, a excepción de un caso en el que se recomienda ampliar el tiempo de intervención, debido a la severidad de la lesión y por la importancia de la continuidad del tratamiento.

Todo este material sistematizado es de gran utilidad como base referencial para nuestro trabajo de rehabilitación y el de profesionales e investigadores de esta condición neurológica. Podemos mencionar que la intervención neuropsicológica, se perfila como una herramienta útil en la manera de intervenir, tratar y atender a pacientes y familiares con esta patología. Atiende áreas como la motricidad, cognición, afectividad y las relaciones sociales. La intervención neuropsicológica brinda una alternativa de tratamiento visibilizando las necesidades de pacientes invisibles, que requieren la oportunidad de retornar a la funcionalidad de su vida.

Palabras claves: accidente cerebro vascular, intervención neuropsicológica, rehabilitación, lesiones cerebrales.

Abstract

Cerebro Vascular Accident (CVA), known as stroke, is the most frequent neurological disease, with a worldwide average incidence of 200 cases per 100.000 inhabitants each year, and a prevalence of 600 cases per 100.000 inhabitants (National Medical Library Factual Bulletin, 2012). Representing a progressive social problem because it is a direct and acutely disabling disease, the life of the post-stroke person changes significantly as he or she survives with a brain that does not function as before. A brain damage invisible to

or she survives with a brain that does not function as before. A brain damage invisible to society as clinical psychologist Lanssetta (2019) describes, in her book with the same title, the life of these patients has few rehabilitative diversities.

Neuropsychological intervention as an alternative rehabilitation treatment in people with neuropsychological syndrome is an area recently positioned at the Latin American level, with much success in patients afflicted by sequelae of brain injuries produced by a cerebrovascular accident (CVA). This form of care arises in response to the limitations faced by people with stroke, who are unable to carry out activities of daily living and live with severe limitations in their independence, for which they experience social isolation and loss of functionality.

The purpose of this scientific article is to expose the result of a documentary research carried out during the year 2021, which consisted in the compilation of bibliographic material, with the purpose of proposing a theoretical body of useful support for future neuropsychological interventions in cases of stroke. This information will allow improving the quality of life and lifestyles of people with this condition. The starting point it is the question: what kind of models for neuropsychological intervention will reduce the impact of the aftermath of the stroke and will improve the living standards to these patients?

The method used was the bibliographic review of clinical cases based on their conceptual use that provides a synopsis of different existing research and articles on this topic. The results were a theoretical body systematized and presented in a chronological way, rescuing initial and current contributions on the approach and the problems of the stroke patient based on the brain injury suffered with and without prognosis of restitution. The search made it possible to appreciate that, together with the sequelae of the stroke, there is an abrupt change in the lifestyle of these patients and that the affectation not only covers the physiological area but also the social, family, work and personal areas. In addition, it manifests with alterations in self-esteem, self-concept and self-perception, generating feelings of worthlessness and recurrent depression in the patient. Domínguez, Lemos, Vizaguirre and Mendoza (2013) describe that after a stroke there may be direct damage to the emotional centers of the brain or frustration and difficulty in adapting to new limitations.

As a result of the literature review, 11 research papers were systematized containing important information on the most frequent neuropsychological aspects in intervention such as: memory, language and learning. This data justifies the behavioral and executive function changes present in brain injury as a consequence of stroke. Of the 11 case studies, 92% obtained significant changes in the neuropsychological aspects intervened, with the exception of one case in which it is recommended to extend the intervention time due to the severity of the lesion and the importance of the continuity of treatment after hospitalization.

All this systematized material is very useful as a reference base for our rehabilitation work and that of professionals and researchers of this neurological condition. We can mention that neuropsychological intervention is emerging as an useful tool in the way to intervene, treat and care for patients and families with this pathology. It manages areas such as motor skills, cognition, affectivity and social relationships.

Neuropsychological intervention provides an alternative treatment, making the needs of invisible patients visible who requires a chance to return to their life functionality

Keywords: cerebrovascular accident, neuropsychological intervention, rehabilitation, brain injuries.

Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el accidente cerebrovascular (ACV) es la enfermedad neurológica más frecuente, con una incidencia promedio mundial de 200 casos por cada 100.000 habitantes al año. Concretamente, en 2015 se produjeron más de 6 millones de muertes a nivel mundial debido a esta patología, de las cuales el 51 % corresponde al sexo femenino, en tanto el 49 % restante a la población es masculina (Boletín factográfico de la Biblioteca médica nacional, 2012). Según OMS, por cada 100 pacientes que sufren un ACV, 10 fallecen de inmediato; 15 en el curso del primer año y 8 en el curso del segundo año. O sea que un 33% estará muerto dentro de los primeros 2 años.

Se entiende por ACV a “un síndrome clínico de desarrollo rápido debido a una perturbación focal de la función cerebral de origen vascular y de más de 24 horas de duración” (Ministerio de salud Gobierno de Chile, 2013). Otras denominaciones que se atribuyen a este cuadro clínico son: ataque cerebral, stroke, ictus, apoplejía, derrame cerebral o infarto cerebral.

Hay dos tipos de accidente cerebrovascular: isquémico y hemorrágico. La mayoría de los ACV son isquémicos, estos ocurren debido a la formación gradual de placa de aterosclerosis o depósitos de grasa dentro de las arterias que nutren el cerebro o cuando un coágulo de

sangre bloquea las arterias en el cerebro. Del mismo modo, hay dos tipos de accidente cerebrovascular hemorrágico, uno en el que produce una hemorragia en el cerebro (hemorragia intracerebral) y otro en que la hemorragia ocupa la cubierta delgada del cerebro (hemorragia subaracnoidea). Alrededor del 13% de los accidentes cerebrovasculares son hemorrágicos (American Heart Association, 2019). El ACV Hemorrágico a su vez se clasifica en Hemorragia del parénquima y Hemorragia Subaracnoidea (Taroco y otros, 2009). El ACV isquémico se puede producir por trombosis cerebral o embolia cerebral (NINDS, 2000).

Las manifestaciones clínicas de la enfermedad cerebrovascular son muy variables por la anatomía tan compleja del encéfalo y sus vasos (Smith, English & Johnston, 2012). Cuando un accidente cerebrovascular es grave, el cerebro se inflama y aumenta la presión intracraneal, otros síntomas que ocurren consisten en trastornos de la memoria, el pensamiento, la atención y el aprendizaje o el control de las emociones. Las personas afectadas pueden tener dificultades en reconocer partes de su propio cuerpo y no son conscientes de los efectos del accidente cerebrovascular. En ocasiones, se reduce a veces el campo de visión periférica y se pierde parcialmente la audición. Los efectos iniciales de un accidente cerebrovascular, incluida la parálisis, pueden convertirse en permanentes, agravando las secuelas. Algunos músculos que no se

suelen utilizar se vuelven a veces permanentemente espásticos y rígidos con presentación de espasmos dolorosos. La dificultad para caminar, deglutir, articular las palabras con claridad y realizar las actividades cotidianas puede ser persistentes (NINDS, 2000). Así como también menciona Bardaji (2003), la depresión (inestabilidad emocional, hostilidad, frustración, etc.), puede presentarse como consecuencia de la pérdida de la independencia que conllevan el déficit motor y sensitivo, visual (hemianopsia), las alteraciones del habla, etc. En otras palabras, el estrés, la baja autoestima y el sentimiento de inutilidad son algunas de las secuelas del accidente cerebro vascular, por cuanto afectan la vida del paciente no sólo en su salud física sino también su salud mental, así como también su rendimiento laboral y/o académico. Provocando preocupación y angustia que puede conducir a trastornos personales, desórdenes familiares e incluso sociales.

Sus consecuencias dependerán del lugar y el tamaño de la lesión y de las siguientes consideraciones: la naturaleza patológica (isquémica o hemorrágica), la edad, la prontitud de atención hospitalaria y los factores desencadenantes. Por consiguiente, representa un significativo problema social.

El ACV es una enfermedad directa y agudamente incapacitante a cualquier edad, que gracias al advenimiento de nuevas terapias, ha disminuido notablemente su mortalidad en las tres últimas décadas (Rodríguez, y otros, 2013). Esto nos enfrenta a un número cada vez más alto de sobrevivientes con mayor probabilidad de recurrencia. Si

a esto se suma una población con mayor esperanza de vida, se genera un importante impacto sanitario traducido en un incremento de población con déficit funcional, quienes tienen más probabilidad de presentar complicaciones asociadas que agravan su condición de vida.

En años pasados, la persona que sufría un ACV podía perder su empleo y la oportunidad de retomar su vida cotidiana era escasa; tomemos en cuenta que esta condición patológica supone el distanciamiento de compañeros de trabajo, amistades e inclusive familiares, distancia que ahora con la virtualidad y las redes sociales logra acortarse. En la actualidad el escenario es algo diferente y gracias a las intervenciones neuropsicológicas integrales, estas personas pueden ser estimuladas para poder entrenar sus funciones ejecutivas, funciones cognitivas, funciones motoras y así mejorar su calidad de vida. Las leyes laborales como (Ministerio de comunicación del Estado Plurinacional de Bolivia, 2018), pueden ofrecer alguna protección económica y de atención en salud que les permita seguir adelante o reiniciar una nueva vida.

Las intervenciones neuropsicológicas, poco a poco están siendo valoradas y aceptadas en el ámbito clínico y educativo, siendo los profesionales neuropsicólogos cada vez más requeridos. En este sentido, se comprende que se trabaja desde la neuropsicología haciendo sinergia entre las estructuras afectivo-emocionales del paciente, sus habilidades y capacidades cognitivas, su condición fisiológica y su entorno social.

En el tiempo de pandemia y cuarentena, la población se ha visto obligada

a cumplir con restricciones de salubridad, evitando el contacto directo entre personas, lo cual en término de pacientes ha representado una dificultad mayor en la atención y accesibilidad al trabajo. Esta dificultad fue, por otra parte, una ventaja de acceso y llegada a pacientes que, por condiciones de distancia geográfica, no podían acceder a una atención médica ni neuropsicológica acorde a su condición de paciente con ACV.

La virtualidad, las videollamadas, las sesiones zoom, las videoconferencias, todo tipo de medio, recursos de acceso remoto y virtual a poblaciones afectadas por condiciones de enfermedad neurológica, ha sido subsanada por estos medios y nos han ofrecido la oportunidad de llegar a los pacientes, sus cuidadores, familia y entorno social.

Nuestro objetivo es realizar una revisión bibliográfica de las intervenciones neuropsicológicas en casos de ACV y programas de rehabilitación neuropsicológica.

Con lo antes expuesto está sobre entendido que el ACV es una de las patologías más prevalentes a nivel mundial y que genera grandes cargas a los diferentes sistemas de salud, a las familias de los afectados y el propio paciente, por lo que es imperiosa la necesidad de la búsqueda de facilitar la incorporación de programas neuropsicológicos a la mayor cantidad de los sobrevivientes.

El propósito de este artículo científico es exponer el resultado de una investigación documental realizada durante la gestión 2021, la cual consistió en la recopilación de material bibliográfico, con

el propósito de proponer un cuerpo teórico de sustentación útil para futuras intervenciones neuropsicológicas en casos de ACV. Esta información permitirá mejorar la calidad y los estilos de vida de personas en esta condición. Se parte de la pregunta: ¿Qué modelos de intervención neuropsicológica permitirá reducir el impacto de las secuelas del ACV y mejorar la calidad de vida en estos pacientes?.

Metodología

Este trabajo utilizó el método de revisión bibliográfica de intervenciones neuropsicológicas en población con secuelas de ACV. Se utilizó el caso clínico como tipo de revisión, para ello se realizó la recuperación de artículos científicos en 10 motores de búsqueda confiables que tienen la finalidad científica y/o académica: Refseek, Google Académico, Academia.Edu, Redalyc, Ebsco, Science Direct, Eric, Scielo y Dialnet. Los materiales consultados fueron revistas científicas, reportes de casos clínicos, artículos de investigación, tesis y libros especializados.

Para filtrar los artículos de la base de datos se consideró los siguientes criterios de inclusión y de exclusión, que definen las características como condiciones para ingresar a la presente revisión bibliográfica, con los siguientes criterios:

1. Artículos publicados en Latinoamérica e Iberoamérica
2. Artículos publicados en idioma español.
3. Artículos que incluyeran las variables: accidente cerebrovascular y rehabilitación neuropsicológica.
4. Artículos que cumplan con patrones de sensibilidad y especificidad.
5. Exponer una investigación empírica o teórica.

Los criterios de exclusión considerados fueron:

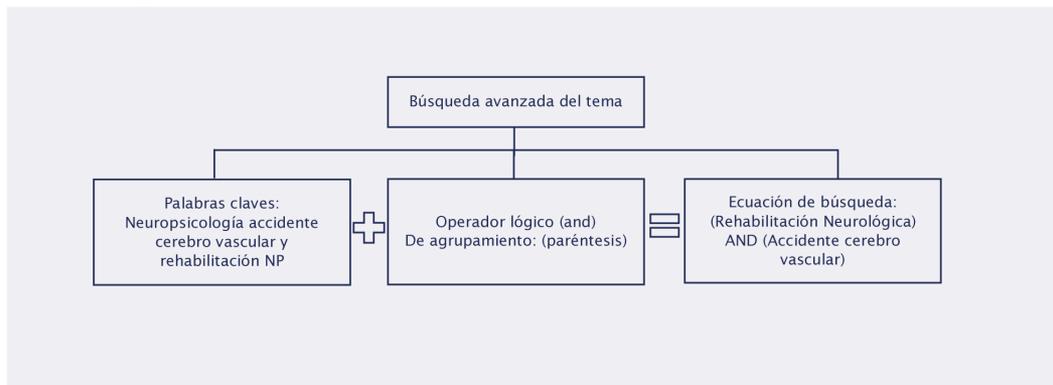
1. Artículos publicados en otros idiomas.
2. Artículos que no contengan resultados verificables como producto de la investigación empírica o teórica.

Se usaron códigos lógicos o conectores booleanos para la búsqueda de información y que permitieron definir la información buscada como encontrada. Con el fin de restringirla, ampliarla o excluir otra información que no encajaban dentro de los parámetros de búsqueda a través de palabras claves o descrip-

tores, se utilizó AND. Esto nos permitió encontrar información con un porcentaje alto de sensibilidad y mayor número de citas de las páginas; así como también con un alto porcentaje de especificidad como mecanismo de restricción, menor números de citas, pero estrechamente relacionadas con el tema de interés.

De igual manera, se utilizó comandos de agrupamiento como el paréntesis (para agrupar palabras) y operadores en una cadena de búsqueda (para definir el orden en el cual los operadores booleanos deberían aparecer).

Figura 1
Ecuación de búsqueda



Fuente: Elaboración propia en base a la investigación

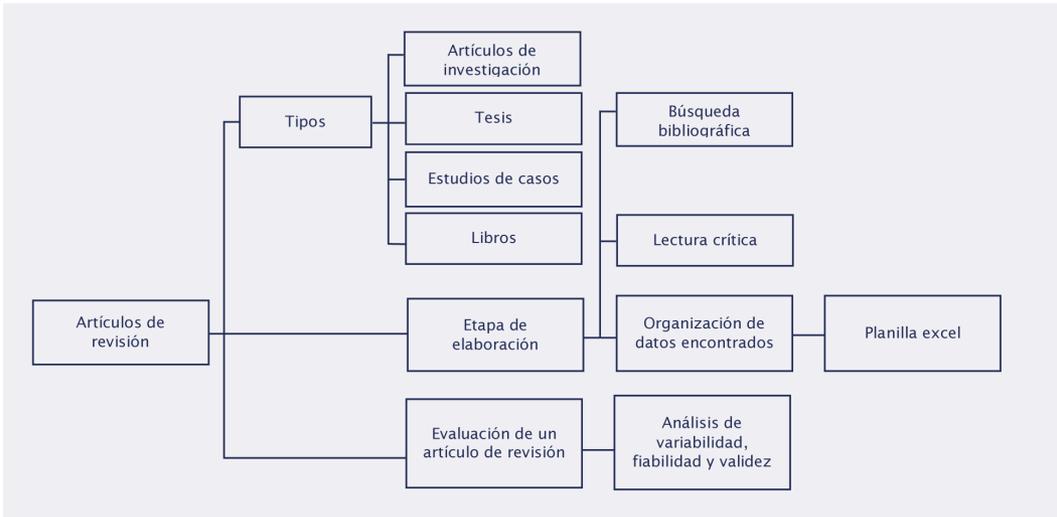
El proceso de desarrollo de la revisión sistemática siguió las siguientes fases:

Fase I. Identificación del objeto de estudio, en el marco de revisión bibliográfica sobre rehabilitación neuropsicológica en pacientes que han sufrido un accidente cerebro vascular, que nos permite estructurar el marco teórico referencial respecto al tema y que sustente de manera fehaciente la importancia de la investigación.

cientemente la importancia de la investigación.

Fase II. Para la revisión documental se recurre a fuentes bibliográficas confiables, utilizando para tal efecto buscadores científicos especializados para recoger la información pertinente como: y a través de la discriminación tomando en cuenta los criterios de inclusión para la selección.

Figura 2
Mapa de revisión



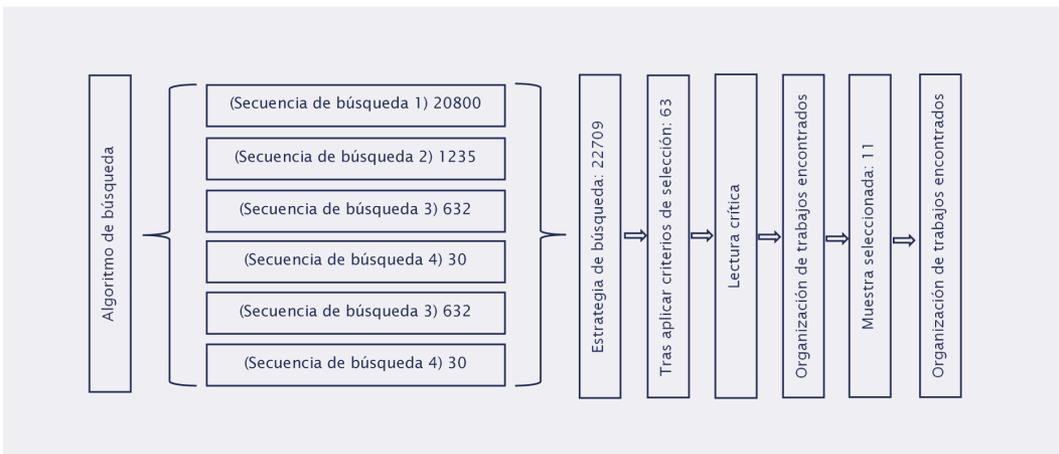
Fuente: Elaboración propia

Fase III. El análisis de datos encontrados describen los resultados y análisis extraídos a través del método científico aplicado de la revisión bibliográfica, a través de 10 motores de búsqueda confiables como: Refseek, Google Académico, Academia.Edu, Redalyc, Ebsco, Science Direct, Eric, Scielo y Dialnet. Los materiales consultados fueron revistas científicas,

reportes de casos clínicos, artículos de investigación, tesis y libros especializados en un total de 22.709. Luego de proceder a discriminar según los criterios de inclusión, se llega a la suma de 63.

Como última etapa de revisión se realizó una lectura crítica dando respuesta a los objetivos previamente planteados.

Figura 3
Análisis de datos encontrados



Fuente: Elaboración propia en base a la investigación

El resultado obtenido fue un cuerpo teórico sistematizado y planteado de manera cronológica rescatando aportaciones iniciales y actuales sobre el abordaje y la problemática el paciente con ACV que han sufrido lesiones cerebrales con y sin pronóstico de restitución.

Se sistematizaron un total de 11 estudios que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión y que respondían a la pregunta de búsqueda: ¿Qué modelos de intervención neuropsicológica permitirían reducir el impacto de las secuelas del ACV y mejorar la calidad de vida en estos pacientes?.

Los estudios seleccionados describen modelos de intervención neuropsicológicas en pacientes con secuelas de ACV y el impacto de estas.

Para una presentación ordenada de la revisión bibliográfica se presentan primero los mapas conceptuales que guiaron la búsqueda, luego mostraremos las particularidades de la búsqueda y finalmente las tablas de sistematización de la información revisada.

Los trabajos que cumplieron con los criterios de inclusión tienen los siguientes países de origen: 4 corresponden a México, 4 de España, 1 de Perú, 1 de Colombia y 1 de Cuba; respectivamente. Conforman de esta manera, un abanico heterogéneo de trabajos investigativos que aportan características particulares de los diferentes modelos de intervención neuropsicológica.

Uno de los criterios de inclusión considerados para la selección, era que sean investigaciones empíricas o teóricas,

por ello fueron incluidos 4 tesis de maestría y 7 trabajos de investigación que publicaron la implementación de los diferentes programas de intervención.

Los aspectos neuropsicológicos intervenidos en los 11 estudios mostraron mayor afectación de la memoria, el lenguaje y el aprendizaje como se describen en NINDS (2000), como los dominios afectados tras un evento cerebrovascular. Asimismo, como Bardaji (2003,) explica como la consecuencia a alteraciones funcionales y estructurales de la neurona las secuelas en estos pacientes. Es más, profundiza diciendo que estas alteraciones dependen de diferentes factores: la gravedad y la duración de la isquemia y la existencia de una vulnerabilidad selectiva. Este dato justifica los cambios conductuales y de funciones ejecutivas presentes en lesión cerebral a consecuencia de ACV.

De los 11 estudios de casos en el 92% se obtuvieron cambios significativos en los aspectos neuropsicológicos intervenidos como diferentes autores aseveran que gracias al advenimiento de nuevas terapias, ha disminuido notablemente su mortalidad en las tres últimas décadas (Rodríguez y otros, 2013); a excepción de un caso en el que se recomienda ampliar el tiempo de intervención debido a la severidad de la lesión y por la importancia de la continuidad del tratamiento una vez transcurrido el ingreso hospitalario de acorde con Smith, English & Johnston (2012), quienes afirman que las manifestaciones clínicas de la enfermedad cerebrovascular son muy variables por la anatomía tan compleja del encéfalo y sus vasos.

Los trabajos seleccionados y que cumplieron con los criterios de inclusión,

que conforman la presente revisión bibliográfica se han sistematizado en las siguientes tablas donde se describen la muestra empleada en cada una de ellas, ti-

pología del ACV en consecuencia las áreas de afectaciones implicadas, así como los dominios involucrados y lo relevante.

Tabla 1
Sistematización de información revisada

Autor	Objetivo	Muestra	Dominio	Instrumentos	Periodicidad	Resultados
Forn y Mallol (2005)	Mostrar la planificación, puesta en marcha y eficacia de un proceso de rehabilitación ante un caso de infarto bitalámico.	Varón de 62 años, diestro, estudios hasta los 15 años, de profesión agente comercial, jubilado, con una vida familiar, social y económica estable.	Dificultades en la retención de la información, problemas para retener la lectura sin problemas para su comprensión, problemas de denominación y cierto desinterés general.	Test neuropsicológico CPTA, Continuos Performance Test, test de dígitos directos de la batería WAIS III (del inglés Wechsler Adult Intelligence Scale III), Figura del Rey, test denominación de Boston.	La duración de las sesiones fue de 1 hora y 30 minutos, 2 días por semana	Recuperación de la atención, memoria, velocidad del procesamiento y FE. Esta recuperación de las distintas funciones cognitivas no solo se evidencia durante todo el proceso de rehabilitador, sino también en el posterior control a largo plazo realizado 6 meses.
Romero et.al. (2011)	Hacer consciente al paciente de su condición, usar estrategias compensadoras de búsqueda y generalizar esas estrategias a estímulos predecibles e impredecibles en la vida diaria.	Mujer de 49 años con infarto parietooccipital derecho con la traqueostomía hemipares la derecha y paraparesias.	Síndrome de Neglect, Anosognosia	Mini-mental test trazado modalidad A, Test de trazado modalidad B, Curva de memoria y aprendizaje, Test de memoria, Test de retención visual Benton, Toni de 2, Test de Corsi, Test de matrices de atención, Test de Wisconsin.		Mejoras en la atención, percepción y en las actividades de la vida diaria, observándose mejoras incluso 12 meses después del ACV.
De los Reyes et al. (2013)	Evaluar la utilidad de un programa integral de rehabilitación neuropsicológica de la memoria para el mejoramiento de las alteraciones de memoria y el aumento de la funcionalidad en pacientes colombianos con DCA y deterioro cognitivo leve o moderado.	10 sujetos con DCA (TCE y/o ACV) que fueron atendidos en los servicios de consulta externa de la Clínica Universitaria San Juan de Dios en Cartagena. Cinco sujetos en el grupo de rehabilitación y los cinco sujetos restantes, quienes no quisieron ser parte del programa, formaron el grupo control.	Memoria a corto plazo, Memoria a largo plazo, aprendizaje	Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI), Escala de Memoria de Wechsler III (WMS-III), Memory Failures Everyday Questionnaire (MFE), Índice de Barthel de Actividades Básicas de la Vida Diaria.	Dos módulos realizados de manera paralela, en dos sesiones semanales individuales de una hora, durante cuatro meses: un módulo restaurativo y un módulo funcional	Esto indica que el programa de rehabilitación es útil para mejorar el desempeño cognitivo a nivel de memoria y a nivel funcional en pacientes con deterioro cognitivo leve o moderado producto de DCA.
Gutiérrez (2014)	Se pretende mostrar cómo es que un programa de rehabilitación neuropsicológico histórico-cultural puede ser modificado según las necesidades de cada paciente sin que se altere el objetivo del programa.	Señora de 74 años de edad, de lateralidad diestra, con escolaridad secundaria, se dedicó a labores del hogar la mayor parte de su vida.	Alteraciones en el lenguaje: Afasia motora mixta.	Evaluación Neuropsicológica Breve para Adultos Diagnóstico Clínico Neuropsicológico de la Afasia Puebla-Sevilla.	El programa de rehabilitación fue dividido en cuatro etapas; tuvo una duración de seis meses, con 2 ó 3 sesiones por semana con una hora de duración.	No solamente mejoró la calidad de la expresión de la señora G., sino que le permitió recobrar parte de su rol en la familia e interactuar de nuevo con las personas, algo que temía mucho cuando acudió por primera vez al servicio de neuropsicología.
(2014)	actividades para reorganizar las funciones afectadas del paciente y activar la dinámica de la actividad secuencial motora buscando impactar en la realización de sus actividades cotidianas.	años de edad, de lateralidad premórbida diestra, con cuatro años de escolaridad, con antecedentes de tabaquismo, prostatitis e hipertensión.	equilibrio y rastreo visual, en la activación de trabajo cortical con dificultades en la organización secuencial de movimientos.	para Adultos, Evaluación Neuropsicológica breve en Español, Diagnóstico Clínico Neuropsicológico de la Afasia Puebla-Sevilla, Evaluación de la actividad intelectual en pacientes con daño cerebral.	tiempo de una hora por sesión, dos a tres veces por semana, en el periodo de mayo a noviembre de 2013.	permitieron obtener cambios positivos tanto en el equilibrio, la organización secuencial motora y la esfera social de un sujeto con lesión vascular cerebelosa.
Hernández	Evaluar la	30 Pacientes con	Alteraciones	Índice de Barthel para		La totalidad de los sujetos que integran ambos

Autor	Objetivo	Muestra	Uomini	Periodicidad	Intervención	Resultados
Martínez et al. (2017)	Proponer efectividad del tratamiento rehabilitador.	Persona de 77 años (hemiplejía/hemiparesia), sobrevivientes a ictus isquémico, irrigado por la arteria cerebral media, confirmado por estudios imagenológicos, que presentaron alteraciones perceptivas (negligencia sensorial, atencional o anosognosia),	Alteraciones perceptivas (negligencia sensorial, atencional o anosognosia).	de	Evaluación Neuropsicológica evaluar las AVD, test de bisección de líneas 8 para confirmar la presencia o no de heminegligencia y la escala de Bisiah con preguntas específicas para determinar en grados la anosognosia desde no anosognosia hasta anosognosia pura.	80 sesiones, con un grupo terapéutico habían mejorado, ninguno con afectación grave, pues de los 6 inicialmente graves, 4 se desplazaron a la categoría moderada y solo uno no modificó su condición neurológica (moderada) inicial.
Benito (2017)	El objetivo de este estudio es analizar las diferencias entre la evaluación pre-test de un caso único de un paciente que sufrió un ictus en los ganglios basales con afectación talámica.	Jes un varón de 50 años, diestro, estudió hasta los 18 años. Ingresó en el hospital con una hemorragia intraparenquimato-sa en los ganglios basales derechos.	Memoria a corto plazo, Memoria a largo plazo, aprendizaje	Entrevista Clínica Semiestructurada No Estandarizada Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey Test de la Figura Compleja de Rey Trail Making Test.	Seis a doce meses con sesiones de 30 minutos dos veces por semana.	Los resultados muestran una mejora de todas las capacidades cognitivas alteradas. Futuros estudios deben incluir una mayor muestra y evaluaciones post-test a más largo plazo.
Verduzco (2018)	Analizar la reorganización funcional del lenguaje.	Paciente masculino, diestro que sufrió un accidente cerebrovascular con afasia motora eferente.	Alteraciones del lenguaje: Afasia motora eferente.	Entrevista para familiares de pacientes adultos, Diagnóstico clínico neuropsicológico de la Afasia Puebla-Sevilla, Evaluación neuropsicológica breve para adultos, Evaluación neuropsicológica de la integración espacial, Protocolo para la evaluación de la actividad intelectual.	12 meses se aplicó un programa de rehabilitación basado en las dificultades identificadas en la evaluación inicial.	La evaluación neuropsicológica final evidenció una mejora en las ejecuciones del paciente para la mayoría de las tareas.
Cornejo (2020)	Potenciar las funciones de atención, memoria, lenguaje y praxias ideomotoras, en paciente de sexo femenino concomitante a ACV con afectación de ganglios basales izquierdos	Paciente de sexo femenino de 82 años de edad, quien sufrió un Accidente Cerebro Vascular (ACV), con afectación de ganglios basales y consecuente limitación neurocognitiva.	Atención Memoria Lenguaje Praxia.	Neuropsi Escala de memoria de Wescheler Stroop Test de Figuras complejas de Rey Evaluación del Mini Mental State Evaluation	Seis etapas estructuradas en 17 sesiones, durante dos meses.	La paciente logra fortalecer la capacidad de atención y concentración, respuesta atencional, discriminar y seleccionar la información relevante, atiende a dos o más estímulos al mismo tiempo, evoca de forma inmediata la información recibida, logra potenciar la capacidad de motricidad fina deficitaria, producción de actos motores voluntarios, potenciar habilidades para la marcha, articulación de palabras, lenguaje automático, imitación de sonidos y movimientos linguales, copia de patrones, avances limitados en la capacidad del lenguaje semántico y sintáctico.
Rosas et al. (2021)	El programa fue diseñado con el objetivo de reorganizar los sistemas funcionales de la escritura, con intención de que el participante lograra realizar acciones de escritura.	Joven masculino de 33 años con TEC previo a un ACV hemorrágico que afectó zonas temporoparietales izquierdas y hemiplejía derecha que dañaron en zonas frontoparietales izquierdas y en capsula interna.	Dificultades motoras del habla, Agramatismo, Acalculia, Alexia y Agrafia.	Consentimiento informado. Evaluación Clínica Neuropsicológica de la Afasia Puebla Sevilla.	24 meses con 54 sesiones, una por semana, de 40 minutos aproximadamente.	Los resultados mostraron cambios positivos en la reorganización de los sistemas funcionales del lenguaje escrito o copiado, al de la actividad tuvo en efecto positivo en la escritura del participante.

Autor	Objetivo	Muestra	Dominio	Instrumentos	Periodicidad	Resultados
Garrido (2021)	Reducir el impacto de las disfunciones cognitivas y los déficits conductuales que dificultan la independencia funcional del paciente en sus actividades de la vida diaria.	Paciente diagnosticado de trastorno neurocognitivo vascular mayor, caracterizado principalmente por el síndrome disejecutivo orbitofrontal.	Orientación espacial y temporal, control inhibitorio, atención y problemas de aprendizaje y memoria, planificación y orden de ejecución de las AVD, la velocidad de procesamiento y las funciones ejecutivas, cognición social y las habilidades visoespaciales	Color Trail Test Test de Fluencia Verbal Subpruebas de alternancia gráfica y bucles Test Token Test de Denominación de Boston Subtest de Cubos (WAIS-III)	27 sesiones.	Este estudio señala la necesidad de una intervención temprana del proceso de rehabilitación neuropsicológica y de la importancia de la continuidad del tratamiento una vez transcurrido el ingreso hospitalario.

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Al momento de realizar la lectura crítica de las intervenciones neuropsicológicas en pacientes con ACV, llama la atención que se relacionan con los dominios que han trabajado, los cuales son recurrentes en la mayoría de los trabajos seleccionados; por ejemplo: atención, memoria (a corto plazo y largo plazo, memoria de trabajo) y alteraciones del lenguaje, síndromes disejecutivos y cambios conductuales. Por otro lado, se describen recurrentemente a la resolución de problemas, la memoria de trabajo, la autorregulación, la motivación e iniciativa y las habilidades metacognitivas como las funciones cognitivas con mayor afectación en pacientes con ACV.

Se puede afirmar que estas funciones cognitivas están implicadas en la dependencia de diferentes aspectos de la vida diaria, y generalmente, presentan un

déficit neurológico residual. Los sobrevivientes han perdido en gran medida su autonomía y calidad de vida, por lo que incurren en altos costos sanitarios y sociales.

En el futuro, se espera que la consolidación de este tratamiento se convierta en parte integral de la rehabilitación de pacientes con daño cerebral adquirido en todos los grados. Se espera también, que estos tratamientos integren programas informáticos en terapia moderna y de realidad virtual para trabajar con estos pacientes.

Para que un programa de intervención sea efectivo y tenga un impacto positivo en la vida del paciente, se debe trabajar sobre la adaptación y rehabilitación de habilidades sociales, familiares, personales y en el mismo rango de importancia involucrar a su entorno familiar y del cuidador.

Referencias bibliográficas

- American Heart Association. (2019) ¿Qué es un accidente cerebrovascular? <https://www.stroke.org/en/about-stroke/stroke-symptoms/que-es-un-accidente-cerebrovascular>
- Bardaji, T. (2003, marzo). Revisión actualizada sobre enfermedad cerebrovascular: estudio de un caso. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona, Nursing, 2003, vol. 21 (num. 3, p. 45-57). <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43345/1/523114.pdf>
- Benito, A. (2017). Efectos a corto plazo de la Intervención Neuropsicológica en un caso de Ictus. Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias, 4(1), 47-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5830401>
- Boletín factográfico de la Biblioteca médica nacional. (diciembre de 2012). Accidente cerebrovascular. Estadísticas mundiales. Factográfico de salud, 3(12), 2. <https://files.sld.cu/bmn/files/2017/12/factografico-de-salud-diciembre-2017.pdf>
- Cornejo, C. E. (julio-diciembre de 2018). Programa de Rehabilitación de Funciones Neuropsicológicas afectadas en paciente con Accidente Cerebro Vascular (ACV) Hemorrágico en Ganglios Basales. Revista de Psicología, 20(2). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/issue/view/79>
- De los Reyes, C., Rodríguez, M. A., Sánchez, A. E., & Gutiérrez, K. (diciembre de 2013). Utilidad de un programa de rehabilitación neuropsicológica de la memoria en daño cerebral adquirido. Liberabit, 19(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272013000200004&script=sci_arttext&tlng=en
- Domínguez, J., Lemos, R., Vizaguirre, R., & Mendoza. (2013). Conocimiento de la población sobre Accidentes Cerebro Vasculares [Tesis de masterado]. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5915/dominiguez.pdf
- Forn, C., Mallol, R. (16 de agosto de 2005). Proceso de rehabilitación cognitiva en un caso de infarto bitalámico. Revista de neurología., 41(04). <https://www.neurologia.com/articulo/2004601>
- Garrido, E. (2021). Rehabilitación neuropsicológica en el síndrome disejecutivo orbitofrontal: Estudio clínico de caso único. [Trabajo final de máster]. In Universitat Jaume. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/195354/TFM_2021_Garrido%20S%C3%A1nchez_Estibaliz.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, M. (2014). Rehabilitación neuropsicológica de la afasia motora mixta: estudio de caso. [Tesis de masterado]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla., México. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/5078>
- Hernández, M. S., Zurita Mera, L., Lobaina Suarez, E., & Vigil Zulueta, I. A. (2017). Rehabi-

litación cognitiva de pacientes con alteraciones perceptivas sobrevivientes a ictus isquémico. *MediSan*, 21(12). <http://www.medisana.sld.cu/index.php/san/article/view/1641>

Martinez, N. M. (2014). Efectos de un programa de rehabilitación neuropsicológica en un paciente con lesión cerebelosa. [Tesis masterado]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/5070>

Ministerio de comunicación del Estado Plurinacional de Bolivia. (noviembre de 2018). LEY N° 223 LEY DE 2 DE MARZO DE 2012. Ley N° 223: Ley General para Personas con Discapacidad: https://www.comunicacion.gob.bo/sites/default/files/dale_vida_a_tus_derechos/archivos/LEY%20223%20ACTUALIZACION%202018%20WEB.pdf

Ministerio de salud Gobierno de Chile. (2013). Accidente Cerebro Vascular Isquémico en personas de 15 años y más. Guía clínica AUGÉ. <https://www.minsal.cl/portal/url/item/7222754637e58646e04001011f014e64.pdf>

National Institute of Neurological Disorders and Stroke, NINDS (2000). Accidente Cerebrovascular: Esperanza en el Diagnóstico. Diciembre 2000. Publicación de NIH 01-2222s

Rodríguez, F., Pujol Lereis, V., Ameriso, S., Povedano, G., Díaz, M. F., Hlavnicka, A., . . . Ameriso, S. F. (julio-agosto de 2013). Mortalidad intrahospitalaria por accidente cerebrovascular. *Medicina (B. Aires)*, 73(4). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802013000400006#:~:text=La%20mortalidad%20intrahospitalaria%20en%20pacientes%20con%20ACVi%20fue%201.7%25%20y,y%201%20de%20origen%20indeterminado.

Romero, M., & Moraleta Barrero, E. (2011). Rehabilitación neuropsicológica en el síndrome de neglect tras accidente cerebro-vascular: caso clínico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 6(2), 124-127. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179322564010.pdf>

Rosas, D., García-López, R., & Escotto-Córdova, E. A. (enero-junio de 2021). Rehabilitación neuropsicológica de la escritura en un caso con síndrome de factores cinético, retención audio-verbal y cinestésico. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM*, 11(21), 35-45. https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/revistas/rev_elec_psico/REP_21.pdf

Smith, W.S., & English S. J. D., & Johnston, C. (2012). Enfermedades cerebrovasculares. En Longo D.L., Kasper D.L., Jameson J, Fauci A.S., Hauser S.L., & Loscalzo J(Eds.), Harrison. Principios de Medicina Interna, 18e. McGraw Hill. <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1622§ionid=101853411>

Taroco R, Fernandez A, Vales V, Lelzagoyen F, Devoto N. (2009). Aspectos Clínicos y Patogenia del ACV Isquemico. Prensa Medica Latinoamericana. Archivo de Medicina

Interna Mayo 2009 Vol. XXXI: Supl 1:S34-S45

Verduzco, M. d. (2018). Efectos de la rehabilitación Neuropsicológica sobre la reorganización de los sistemas funcionales complejos. [Tesis de masterado]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/8100>

Psicología social

Modalidades de captación del ciberacoso sexual en contextos universitarios

The modalities of capturing sexual cyberbullying in university contexts

Wilmer Ovidio Villan Solares
ORCID ID:
0000-0001-5217-7500

Psicología social

Recibido:22-03-22

Aceptado:15-06-22

Resumen

Las modalidades de captación del ciberacoso sexual (MCCAS) en contextos universitarios es uno de los comportamientos más recurrentes en referencia al uso de las redes. El estudio de este comportamiento hará posible comprender como este creciente comportamiento en redes sociales se ha convertido en una amenaza creciente en los ambientes universitarios, en los que las redes sociales se han convertido en un medio de relacionamiento fundamental. Esta situación justifica la prosecución de este estudio exploratorio que se ejecutó con un enfoque interdisciplinario psicosocial y sociolingüístico. Esta exploración buscó identificar las modalidades de captación del ciberacoso sexual a los que están expuestos los jóvenes universitarios entre 17 y 25 años en la carrera de Lenguas Modernas y Filología Hispánica (LMYFH) de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) en la gestión II-2019. Para realizar esta aproximación al fenómeno se utilizó un cuestionario en el que se recuperó la experiencia de los usuarios de redes sociales, de la muestra mencionada. Los primeros hallazgos permitieron dimensionar este fenómeno, determinando que 90% de las personas de sexo femenino han experimentado diferentes modalidades de captación de acoso sexual; en tanto, solo el 10% de los estudiantes de sexo masculino lo experimentaron. Se determinó, también, que el acoso si bien es predominante hacia mujeres, este no solo lo hacen varones a mujeres, sino también, entre personas del mismo sexo. Se evidenció que las MCCAS que son más frecuentes, son cuatro: 1. Difusión de fotos y videos comprometidas, 2. Creación de rumores falsos, 3. Hackeo de cuentas y 4. El espionaje por redes sociales o *stalking*. En cuanto al registro comunicacional del 'acosador/a', prevalece el acceso formal en 81% de las veces y el informal o directo en 19% de los casos. Este estudio exploratorio abre interrogantes a ser investigadas, como las motivaciones de los acosadores y los perfiles de las

víctimas de este comportamiento, más cuando este es un problema cada vez más complejo y creciente, que linda con el delito.

Palabras claves: ciberacoso, registro formal e informal, psicosocial, aplicación y Facebook.

Abstract

The modalities of capturing sexual cyberbullying (MCCAS) in university context's is one of the most recurrent behaviors in reference to the use of networks. The study of this behavior will make it possible to understand how this growing behavior in social networks has become a growing threat in university environments, in which social networks have become a fundamental means of relationships. This situation justifies the continuation of this exploratory study that was carried out with an interdisciplinary psychosocial and sociolinguistic approach. This exploration sought to identify the ways of capturing sexual cyberbullying to which university students between 17 and 25 years of age are exposed in the Modern Languages and Hispanic Philology (LMYFH) career at the Gabriel René Moreno Autonomous University (UAGRM) in management II -2019. To carry out this approach to the phenomenon, a questionnaire was used in which the experience of social network users was recovered from the aforementioned sample. The first findings made it possible to dimension this phenomenon, determining that 90% of females have experienced different forms of sexual harassment; meanwhile, only 10% of male students experienced it. It was also determined that harassment, although it is predominant towards women, is not only done by men to women, but also between people of the same sex. It was shown that the most frequent MCCAS are four: 1. Dissemination of compromised photos and videos, 2. Creation of false rumors, 3. Hacking of accounts and 4. Espionage through social networks or *stalking*. Regarding the communication record of the 'stalker', formal access prevails in 81% of the times and informal or direct access in 19% of the cases. This exploratory study opens questions to be investigated, such as the motivations of the harassers and the profiles of the victims of this behavior, especially when this is an increasingly complex and growing problem, bordering on crime.

Keywords: cyber bullying, formal and informal registration, psychosocial, app y Facebook.

Introducción

Se considera ciberacoso sexual a la forma de comportamiento que busca intimidar, humillar y provocar cambios comportamentales usando tecnologías de comunicación en formato digital. Según la oficina de la Infancia de Naciones Unidas (UNICEF), este puede ocurrir

en las redes sociales, las plataformas de mensajería, las plataformas de juegos y los teléfonos móviles (UNICEF, 2022). Se trata de un comportamiento recurrente que afecta la vida de las personas que sufren este tipo de amenaza. De acuerdo con la fuente citada, de manera general las principales prácticas de acoso son:

1. Difundir mentiras o publicar fotografías o videos vergonzosos de alguien en las redes sociales.
2. Enviar mensajes, imágenes o videos hirientes, abusivos o amenazantes a través de plataformas de mensajería.
3. Hacerse pasar por otra persona y enviar mensajes agresivos en nombre de dicha persona o a través de cuentas falsas.
4. “Espionaje por redes sociales” (stalking).

A menudo el acoso cara a cara y el ciberacoso ocurren juntos en los ambientes de usuarios de la red, generalmente entre los grupos más jóvenes están los más vulnerables 13 a 25 años. Sin embargo, a diferencia del acoso interpersonal, el ciberacoso sexual deja una huella digital; es decir, un registro que puede servir de prueba para ayudar a detener el abuso (argentina.gob.ar, 2021).

En coincidencia con el presente estudio, el ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad de España, advierte que el ciberacoso sexual es una vía para ejercer violencia de género, es una forma de limitación de la libertad que genera dominación y relaciones desiguales entre hombres y mujeres que, generalmente, tienen o han tenido una relación o pretenden tenerla. El ciberacoso se usa para ejercer la violencia sobre la pareja, expareja o futura pareja, supone manipulación sobre la víctima mediante estrategias humillantes que afectan la privacidad, intimididad y comportamiento; además, del daño que supone a su imagen pública (Ministerio de sanidad, Servicios, Sociales e Igualdad, 2021).

Más allá del concepto socio legal, desde la perspectiva psicológica el ciberacoso es un comportamiento relacionado

con una conducta violenta se convierte en estrategias psicosociales para la construcción de la reputación y la presencia social de los agresores en detrimento de los afectados en la medida que el primero impone su dominio sobre la realidad del otro (Vera & Valdés, 2016). En este estudio se enfatiza en los factores psicológicos de ambos actores del acoso-victimario y víctima- a través del análisis de los perfiles de ambos actores. Son explorados desde la perspectiva psicológica en el análisis de este problema y, a través del análisis multivariable. Se diferencia a los tipos de ciberagresores, de los que no cometen estas conductas en función del sexo, lo que permitiría establecer ciertos parámetros para las políticas de prevención y control de este creciente problema.

Otro aspecto importante del ciberacoso sexual es el uso del lenguaje pues la herramienta central de este tipo de acoso es el lenguaje en todas sus posibilidades. Se concibe el ciberacoso sexual como un proceso comunicativo de engaño a través de Internet en el que el acosador utiliza el lenguaje (palabras, imágenes, llamadas de voz, video llamadas, etc.) para convencer a uno/a persona a participar en actividades sexuales en línea y, a veces, a mantener un contacto físico con intención sexual (Pérez, 2022).

El ciberacoso sexual en el que están involucrados los jóvenes universitarios de la carrera de LMYFH se caracteriza porque la relación se establece de manera virtual con todos los lenguajes disponibles. Conlleva diferentes riesgos que terminan en ataques sistemáticos sobre el comportamiento de las víctimas. Las redes sociales más frecuentes que usan

para este efecto son: WhatsApp, Facebook e Instagram. Tinder es un caso especial, en la medida que esta red es usada para el establecimiento de relaciones, donde se exponen de datos personales de forma, a veces, explícita lo que permite el manejo público de perfiles que hacen énfasis en tendencias, ya que la mayoría de los usuarios saben lo que buscan, pareja, sin conocer que las redes sociales son públicas, provocando efectos psicosociales negativos que convierten a algunas personas en víctimas ideales para todo tipo de acoso.

Los diferentes procesos sociales, culturales y económicos de la sociedad contemporánea están relacionados con las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs). Es evidente que el uso de estas tecnologías potencia los impactos en las relaciones entre las personas, no solo en las que sufren acoso, sino en las personas que se vuelven adictas al uso de estas aplicaciones, en la medida que la comunicación es más efectiva, inmediata y masiva. El impacto que está generando el flujo de información y comunicación en el ciberespacio, es también cultural, lo que implica cambios en el lenguaje, comportamientos y usos, siendo los segmentos jóvenes (14-25 años) los más activos, y a la vez, los más vulnerables, influyendo en: estilos de vida, formas de pensar, sentir, ser y hacer.

La globalización es un fenómeno de época, usa las tecnologías de información y comunicación de manera generalizada, lo que ha cambiado tiempo y espacio en las relaciones humanas. Las comunicaciones han modificado las formas de ver el mundo y han ampliado las nociones de espacio y tiempo (Llorca & Cano, 2015). Esta nueva realidad exige una adecuada

regulación y control para evitar los excesos en el uso de estas tecnologías, debido al uso abusivo y violento que se hace de las TICs y de las plataformas sociales. Uno de esos fenómenos complejos y negativos que distorsionan el desarrollo de tecnologías, como esta, es el “ciberacoso sexual”, que también está vinculado a la trata y tráfico de personas, cayendo muchas veces en delitos penados por la ley.

Es difícil determinar desde qué momento de la historia, la humanidad usó el lenguaje para que las sociedades humanas sean más interactivas; los referentes teóricos de la comunicación podemos encontrarlos en la filosofía de Platón, sin ignorar que la cultura Sumeria ya usaba el papiro como medio de comunicación y que Alejandría dejó su huella con la biblioteca más grande de la historia de la cultura occidental, se trató de la primera “ciudad del conocimiento”, urbe antigua que reunió a los sabios de la época, 6 siglos antes que la malhadada “Silicon Valley”.

Lo que la comunicación de hoy ha logrado entre muchos beneficios es acortar distancias y tiempo. Contemporáneamente las TIC logran potenciar inimaginablemente las relaciones humanas hasta haber cambiado el concepto de intimidad, porque el espacio doméstico se hizo público y el cotidiano se convirtió en asunto de divulgación. La privacidad cada vez es menos privada, lo extraordinario cada vez es más banal.

Lo que la comunicación de hoy ha logrado entre muchos beneficios es acortar distancias y tiempo. Contemporáneamente las TICs logran potenciar inimaginablemente las relaciones humanas hasta haber cambiado el concepto

de intimidad, porque el espacio doméstico se hizo público y el cotidiano se convirtió en asunto de divulgación. La privacidad cada vez es menos privada, lo extraordinario cada vez es más banal.

Si se analiza las corrientes teóricas de la tecnología de imagen y las redes sociales, por ser las de mayor notoriedad en la actualidad, también como aquellas que causan las mayores preocupaciones por los problemas psicosociales provocados en la sociedad. Se puede mencionar a Joshua Meyrowitz, que combina los planteamientos de McLuhan y del sociólogo canadiense Ervin Goffman que, sostienen que las nuevas comunicaciones y las redes sociales destruyen las distinciones sociales y crean una cultura sin sentido del espacio social y del tiempo real. Esto implica una ruptura de las relaciones espacio temporales reales, pues la virtualidad acerca y crea tiempos y espacios diversos, paralelos, trastrocando los sentidos de las cosas. El neoyorquino Neil Postman, estudiante de McLuhan, admite la posibilidad de que el proceso de evolución de la tecnología deba ser intervenido o regulado para prevenir escenarios negativos en el futuro, con el fin de evitar los efectos psicosociales complejos provocados por prácticas como el ciberacoso o la manipulación de comportamientos, estandarización de modos de pensar, hacer y ser. Para evitar la invasión de lo público en los espacios privados, más que nada de la manipulación ideológica y política. En la misma línea hace dos décadas que Giovanni Sartori, en *Homo Videns. La sociedad teledirigida* (1998), destacaba el papel de los medios, especialmente de la televisión, en la sociedad actual -videocracia-, denunciado que el predominio del ver,

atrofia el entender (Fernandez & Tardío, 2016). Esta afirmación aplicada a las redes sociales actuales, magnifican los efectos previstos por Sartori, porque deforman el pensamiento y la comprensión de las cosas.

Existe una coincidencia incontable en subrayar la especial incidencia que tuvo la implantación de la *www* (world wide web), creada en 1989 y generalizada hacia 1995, dando lugar a una nueva forma de comunicación más descentralizada, desterritorializada, universal y democrática; a la vez destructora de la intimidad, en la que las redes sociales se constituyen en lugares de encuentro, opinión, debates, información y manejo de mensajes que pueden manipular comportamientos y deformar la forma de ver las cosas (Fernández & Tardivo, 2016, pág. 134).

Según informes internacionales, el porcentaje de ciberacoso sexual ha incrementado en los últimos años, postpandemia, el 23 a 29% de los usuarios de internet mayores de 12 años en América Latina habrían sufrido ciberacoso sexual para el 2018; para el 2021 el 61% de las mujeres y niñas declaran haber sufrido acoso en línea. En cifras generales se considera que más de 90 millones de personas sufren ciberacoso sexual, siendo víctimas de acoso el 88% mujeres, mientras el 61% de los acosadores son hombres (OEA/CIM/MESE-CVI, 2022, págs. 50-53). Datos que coinciden con las cifras de nuestro estudio.

La participación de internet y el uso de teléfonos móviles han supuesto que los nativos digitales asuman como propios ciertos riesgos de internet y no sean conscientes de los peligros que conllevan, porque este tipo de fenómenos están siendo naturalizados, como señalan los entre-

vistados en este estudio, asumiendo que este es el riesgo de estar comunicados.

En este entorno de la comunicación en línea, una de las actividades que más efectos negativos provoca es el ciberacoso, según el libro *Cyberbullying* (Hinduja, 2008), el 45% de las víctimas jóvenes de ciberacoso están “enojadas”, el 28% “frustradas” y el 27% “tristes” inmediatamente después de un ataque dirigido a ellos. Por el contrario, alrededor del 30% de los jóvenes dicen que simplemente no se sienten afectados por la situación, que simplemente incomoda pero que esto se está convirtiendo en parte de la cultura de las nuevas generaciones, que deben lidiar con el riesgo de ser violentados y afectados emocionalmente.

De acuerdo con el libro: “Prevalencia y Consecuencias del Cyberbullying”, para entender esta problemática no basta con estudiar a las víctimas y todo lo que les sucede, sino también es imperativo conocer a los acosadores, por qué los ciberagresores muestran falta de empatía, conducta agresiva y delictiva, superior al de los consumidores de alcohol y drogas. Todo esto muestra que los problemas psicológicos de los ciberagresores son tan complejos que estos también inciden en la proyección del daño que causan a las otras personas. Como afirmaría Durkheim en su obra “El Suicidio”, la sociedad moderna lleva a una disolución de los vínculos sociales tradicionales, y con ello, a una falta de apoyo en situaciones difíciles, como se evidencia en el ciberacoso que, muchas veces está vinculado a la trata y tráfico de personas (Durkheim, 1897).

Como se puede evidenciar en los casos de captaciones de víctimas por in-

ternet a través de alguna red social, haciéndose pasar por una “persona falsa” acorde al estereotipo de su objetivo para generar confianza y cometer el delito.

Después de dimensionar este problema psicosocial, en el estudio se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las modalidades de captaciones del ciberacoso sexual en relación al registro comunicacional? ¿Cuál es el impacto psicosocial de este fenómeno moderno? Se supone que el ciberacoso sexual se manifiesta bajo determinadas modalidades de captaciones de sus víctimas, utilizando un registro comunicacional formal o informal, con efectos psicosociales.

Metodología

El enfoque del estudio es mixto y exploratorio, de carácter inductivo, temporal y transversal. La base de los datos cuantitativos y cualitativos se fundamentan en las opiniones a base de la experiencia de los actores respecto del ciberacoso, para poder definir con mayor precisión las formas de captación. Las informaciones fueron recabadas de manera primaria, puesto que no se cuentan con registros que contengan datos sobre este tema en específico.

La población objetivo para realizar este trabajo fueron los estudiantes jóvenes de 17 a 25 años de la carrera de LMYFH de la Facultad de Humanidades de la UAGRM, inscritos y activos durante la la UAGRM, inscritos y activos durante la gestión II-2019. Y según datos del Centro de Procesamiento de Datos (CPD) Central de la UAGRM, se conoció que el número de estudiantes de la carrera de LMYFH fue 695, de los cuales se determinó una

muestra representativa bajo criterios estadísticos determinando una muestra de

248 estudiantes, en base a una fórmula muestral, que es expuesta a continuación:

Tabla 1

Elaboración de la Muestra

Fórmula para la muestra	Dónde	Reemplazando	Aplicando el factor de corrección
$n = \frac{\frac{Z^2 q}{E^2 p}}{1 + \frac{1}{N} * \left[\frac{Z^2 q}{E^2 p} - 1 \right]}$	<p>N_0= muestra s/factor de corrección</p> <p>Z= nivel de confianza (1.96 para el 95%)</p> <p>E= error (5%)</p> <p>q= porcentaje de fracaso (0.5)</p> <p>p= porcentaje de éxito (0.5)</p> <p>N= población total (695)</p>	$n_0 = \frac{\frac{(1.96)^2(0.5)}{(0.05)^2(0.5)}}{1 + \frac{1}{695} * \left[\frac{(1.96)^2(0.5)}{(0.05)^2(0.5)} - 1 \right]} n_0 = 480$	$n_0 \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}} = \frac{480}{1 + \frac{480 - 1}{695}}$ <p>$n_0 = 248$</p>

Fuente: Elaboración propia (2019)

El número total de la muestra y aplicación de las encuestas a realizarse en la carrera de LMYFH fue de 248. Estos estudiantes incluyen hombres como mujeres. Se estableció un margen de error del 5% ante la posibilidad de que varias de estas resultaran no válidas por este parámetro.

Instrumentos, técnicas de investigación y su análisis.

El método aplicado fue la encuesta para la recolección de datos, se sistematizó y analizó la información con la aplicación de programa SPSS Statistics V. 25.

A continuación, se presenta las variables elegidas del autoinforme y sus posibles valores:

Tabla 2

Variables de la encuesta y alternativas de respuestas

Matriz de operacionalización de variables			
	Modalidad de captación	Registro comunicacional	Impacto psicosocial
Clase	1.- Difusión de fotos y videos comprometidas 2.- Usurpación de identidad en línea 3.- Creación de rumores falsos 4.- Amenazas y chantaje en línea 5.- Hackeo de cuentas	1.- Formal 2.- Informal	1.- Académico 2.- Psicológico 3.- Social
Valores nominales en la encuesta	a) Siempre b) Frecuentemente c) A veces d) Raramente e) Nunca	a) Siempre b) Frecuentemente c) A veces d) Raramente e) Nunca	

Fuente: Elaboración propia (2019)

El estudio cuantitativo es de carácter exploratorio y descriptivo, se aplicaron 248 cuestionarios; la distribución muestral por estrato, tipo de estudiante y género fue de 248 estudiantes de licenciatura, en ambos casos 18,63% hombres y 81,37% mujeres. El 100% de los cuestionarios se aplicaron en espacios universitarios de la carrera de lenguas modernas y filología hispánica. La muestra total cuenta con el 95% de confianza y un margen de error estándar de +/- 4.9%; por tipo de estudiante y género, el margen de error es de +/- 5%.

La guía de entrevista se organizó en las siguientes temáticas: Tipos de captación de acoso sexual, relaciones de género, percepción sobre el tema del ciberacoso, tipo de red social usada y percepción del acosador/ciberacosador. De acuerdo a la opinión de los universitarios.

Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos, el perfil de las víctimas de acoso sexual son personas entre el rango de 17 a los 25 años, en concordancia con la población estudiada, aunque mencionaron la mayoría que, sufren acoso desde sus 14 y 15. Según los datos obtenidos en el estudio, las mujeres sufren acoso cuatro veces más que los varones y el tipo de acoso es sexual por parte de los adultos. Por el contrario, los varones declaran no recibir este tipo de acoso en su mayoría, siendo solo el 10% los que han sufrido algún tipo de acoso, no necesariamente sexual, sino agresiones relacionadas con la condición física u otro tipo de características personales. Sin embargo, algunos estudios afirman que los chicos también son susceptibles de sufrir este tipo de agresión, porque son más proclives a asu-

mir riesgos en línea, tienen una actitud más abierta, encuentran más divertido relacionarse con extraños en línea y lo hacen más a menudo, sobre todo cuanto más mayores son.

El estudio determinó que entre los 15 y 17 años, de acuerdo a las experiencias de los entrevistados, es la edad con más riesgo de ser víctima sexual a través de este tipo de red. Es en esta edad cuando más utilizan internet y asumen más riesgos que los internautas mayores, su curiosidad e interés por la sexualidad prevalece y las expone.

Aunque los menores son un grupo de riesgo, es importante señalar que tienen especial vulnerabilidad los que son homosexuales, bisexuales o transexuales. Según los especialistas de la Comisión Interamericana de Mujeres de Organización de Estados Americanos -CIMOEA- se considera que es más probable que empleen las tecnologías para explorar su sexualidad dado la poca educación que reciben de los colegios y familias.

Con referencia a las relaciones de género en este tipo de usos de las plataformas y el ciberespacio, según el libro Concurrencia de Acoso en Internet de Ybarra (2007), "son las mujeres quienes sufren más de acoso", lo que se confirma con los hallazgos del presente estudio.

Según los especialistas en el tema, son dos los tipos de víctimas de ciberacoso: las arriesgadas y las vulnerables. Las primeras son desinhibidas, están seguras de sí mismas y mantienen el secreto del abuso por su aparente complicidad en la dinámica. Las vulnerables, son las que tienen una gran necesidad

de atención y afecto por culpa de su baja autoestima, ingenuidad, soledad o tienen dificultades en la relación con sus padres y ambientes familiares conflictivos.

Según la Defensoría del Pueblo Nacional (2019) Bolivia cuenta con la Ley Integral N° 263 contra la Trata y Tráfico de Personas, desde el año 2012, que menciona dentro de su artículo 36 que se debe “realizar patrullaje cibernético en páginas públicas de internet, con la finalidad de prevenir y detectar delitos de Trata y Tráfico de Personas, y delitos conexos”. Esta ley es una clara muestra de que los delitos no solo se presentan de manera física, sino también virtual, por eso es que se crean regulaciones para poder frenar este tipo de delito, que según la Fuerza Especial de Lucha Contra el Crimen (FELCC) de 1.000 casos del año 2019, el 60% corresponde a delitos provocados por el cibercrimen de captura de víctimas, es por tales razones que el propio ex Ministro de Gobierno Carlos Romero, durante la inauguración de la segunda “Unidad de Cibercrimen” del país, afirmaba que “los delitos informáticos representan una nueva preocupación, son una nueva figura delictiva producto de la revolución de las TIC que indudablemente sirve para bien, pero que son apropiadas por organizaciones criminales, para desarrollar hechos delictivos” (Pereyra, 2019).

Coincidentemente, los efectos en los estudiantes agredidos, son notorios para ellos, porque perciben que han cambiado determinadas actitudes y comportamientos, la seguridad en sí mismos ha sido afectada en la medida que se sienten amenazadas (os) y vigiladas (os). Las relaciones interpersonales han perdido natu-

ralidad, las intolerancias y la desconfianza mediante los vínculos entre los miembros del entorno universitario han sido vulneradas. Las mujeres se sienten violentadas y a la vez, humilladas y manipuladas. Otro aspecto importante que manifestaron fue la pérdida de la capacidad de comunicación.

Empero, los universitarios se sienten dependientes con el uso de aplicaciones digitales, en donde se divulgan comentarios negativos o imágenes ofensivas de otras personas, afectando la vida y relaciones sociales. La violencia y la culpa se hacen latentes en las interacciones virtuales y muchos asumen el riesgo como parte de la dinámica social, las calles también son peligrosas, sostienen.

De acuerdo con los resultados de la exploración de las actividades de ciberacoso sexual en contextos universitarios se concluye que las MCCAS se presentan en 104 de las 248 personas entrevistadas. Se trata de 42% del universo estudiado, lo que implica que de cada diez estudiantes 4 a 5 sufren ciberacoso sexual, situación que dimensiona la complejidad del problema dentro de los ambientes universitarios, siendo una de las incidencias más altas en América Latina en la que el indicador promedio es entre 30 a 39% (Serrano & Serrano, 2014).

De acuerdo a los datos del estudio, potencialmente el 90% personas de sexo femenino entran en el rango de vulnerabilidad. Esto implica que de cada 100 personas acosadas 90 son mujeres que están sufriendo presiones, de las cuales 7 establecen relaciones formales y amistosas, hasta que el grado de acoso se hace abierto y directo. En tanto, que dos de las

nueve mujeres, recibe agresiones y humillaciones de manera directa y grosera. Si bien 10 de cada 100 estudiantes varones son víctimas de acoso, este no se establece con tanta violencia y humillación como con las mujeres. El acoso sexual masculino es más referido a su identidad sexual y a su grado de virilidad o morfología poco masculina.

Según los datos del estudio el 69% de MCCAS terminan siendo víctimas de ciberacoso sexual a través de:

1. Difusión de fotos y videos comprometidas
2. Creación de rumores falsos
3. Hackeo de cuentas
4. Espionaje por redes sociales

Y en cuanto al tema del “Espionaje en redes sociales”, según el trabajo de acoso relacionado a esta temática, Ignacio de la Fuente, confirma los resultados del estudio, dio a conocer que alrededor de un 44% de las mujeres han sufrido y sufren el problema del espionaje, que tiene como una posible vertiente el ciberacoso (Moreno, 2020).

Figura 1

Modos de captación ciberacoso



Fuente: Elaboración propia, (2019)

Como se puede observar, el ciberacoso son conductas violentas que se han naturalizado, y que en la mayoría de los sujetos encuestados y entrevistados, consideran que la agresión es parte de la forma cultural de relacionarse en las redes sociales, porque estas han sustituido las relaciones interpersonales, pues estas redes soportan hasta perfiles falsos y se crean imágenes deseadas e imaginadas, que lindan en la delincuencia y la estafa.

Las redes sociales que más son usadas para este tipo de actividad son

Facebook, WhatsApp e Instagram, siendo el primero con 74% de predominancia, el segundo con 50% y el último con 38% respectivamente. Además del correo electrónico.

Perfil del acosador

Un informe, que lleva por título *CiberAPP: Aprender, Prevenir y Proteger*, realizado por el Centro para el Estudio y Prevención de la Delincuencia (CRIMINA), ha revelado que la incidencia del ciberacoso arroja más victimización en las chicas,

pero, al mismo tiempo, también son ellas las que más lo perpetrán. Siendo el acoso verbal el más usual en las redes.

El perfil de los acosadores varones

- Emplean un acoso verbal y directo
- Se traduce en conductas agresivas contra el cuerpo y propiedades de la víctima
- Utilizan actitudes despectivas y violentas (insultos, burlas, etc..) conductas que vuelcan a través de internet y redes sociales

El perfil de las acosadoras mujeres:

- Emplean el acoso social caracterizado por aislar a la víctima
- Utilizan la marginación y la exclusión del grupo
- Difunden mentiras y falsos rumores para que sea rechazada por otros, etc.

Todo esto tiene una especial gravedad cuando se difunde por internet y redes sociales, dado el efecto viral y expansión de los mensajes, provocando daño psicosocial a la víctima de manera amplificada por la potencia de los medios usados.

Conclusiones

Como se puede observar, son cuatro modalidades de captaciones que la población universitaria de la carrera de LMYFH mencionan como las más usuales, a saber: la difusión de fotos y videos comprometidos con un porcentaje, la difusión de rumores falsos, el hackeo de cuentas y finalmente, el “espionaje por redes sociales”, como los entrevistados mencionan.

Se debe tomar en cuenta que los focos de atención están centrados en la manipulación de conductas y la humillación. Otro aspecto a tomar en cuenta es el crecimiento de más del 100% de esta prác-

tica durante y después de la pandemia. Siendo cada vez más un riesgo que crece para los usuarios de las redes sociales.

Uno de los elementos más complejos y graves de esta práctica en línea es que el ciberacoso está relacionado con actividades ilícitas de alta peligrosidad como ser la trata y tráfico de personas con finalidades de lucro sexual, laboral, etc. Siendo los estratos más jóvenes los más vulnerables, al tratarse de jóvenes y niñas de 14 a 17 años, quienes son víctimas de este delito, según la FELCC, estamos sobre la cifra de las 1.856 denuncias de trata y tráfico, las mismas que son al menos 350 menores de víctimas de este delito, lo que coincide con las revelaciones de los estudiantes entrevistados.

Por otra parte, en cuanto al registro comunicacional, se concluye con base a los resultados mostrados, que entre los tipos: formal e informal, es el tipo formal el que más usan los acosadores para acceder a sus víctimas, así logran enganchar de forma educada y seductora a sus potenciales damnificadas; posteriormente, cuando las tienen bajo control o sometimiento, inician su actividad de manera informal, directa y violenta. Por tales razones, se entiende que las personas que acosan en línea miden bien sus mensajes antes de enviar a sus objetivos, logrando niveles iniciales de confianza para luego capturar a la víctima.

En cuanto a los efectos psicosociales, según los datos, se pudo evidenciar que existen consecuencias negativas del ciberacoso sexual, que se encuentran alineados a muchos ámbitos donde se desenvuelve el individuo, como los fami-

liares, académicos y laborales. También, podemos notar los efectos psicosociales, relacionados a la ansiedad, frustración y los cambios de comportamiento; tanto en la víctima, como en los victimarios. Los conflictos emocionales son evidentes y claramente identificados por los actores. Como nos manifiestan los entrevistados, los victimarios refieren daños a raíz de un trauma ocasionado en el pasado, lo cual hace que este proyecte su sufrimiento en el otro con agresión, manipulación, violencia y sometimiento.

Cabe destacar, que este tipo de práctica psicosocial improductiva es ejercida en cualquier clase de grupo social, porque tanto las personas de un estrato socio-cultural-económico alto, como las de bajo nivel educativo o socioeconómico sufren y hacen sufrir con el acoso en línea. Nadie está libre de este tipo de actividad.

Las recomendaciones a nivel universitario, giran en torno a dos pilares: la educación y regulación y control, el primero vinculado a los valores que se enseñan en el núcleo familiar de manera primordial. Además, de las instituciones educativas, porque son estas instituciones en las que se forman los individuos, y a la vez, en donde más suceden este tipo de relaciones destructivas y desestructurantes. Y el segundo, de las regulaciones y control, porque son los organismos internacionales y los gobiernos quienes inciden en que se puedan evitar en la sociedad que este tipo de flagelos sean controlados y prevenidos.

Son las diferentes normas sancionatorias y preventivas las importantes para crear sociedades más seguras. Donde el desarrollo tecnológico sea una ventaja y no una amenaza.

Referencias Bibliográficas

- Argentina.gob.ar. (2021). Ley simple. Ciberacoso. <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/ciberacoso#titulo-1>
- Defensoría del Pueblo Estado Plurinacional de Bolivia. (2019). Rol estatal en el control de documentos como mecanismo de prevención de la trata y tráfico de niñas, niños y adolescentes. Estado Plurinacional de Bolivia.
- Durkheim, E. (1897). El suicidio. Madrid: Akal.
- Pereyra, O. (5 de Mayo de 2019). Apertura división de cibercrimen en la FELCC de Santa Cruz. Eju Tv!. <https://eju.tv/2019/06/abren-division-de-cibercrimen-en-la-felcc-de-santa-cruz/>
- Fernández, M., & Tardivo, G. (17 de Agosto de 2016). La sociología de la Comunicación y las Mass Comunicación. Espacio abierto, 25(3), 133-142.
- Hinduja, S. e. (2008). Cyberbullying: An exploratory analysis of factors related to offending and victimization. Deviant Behavior.
- Llorca, G., & Cano, L. (22 de Septiembre de 2015). Espacio y tiempo en el siglo XXI: velocidad, instantaneidad y su repercusión en la comunicación humana. ComHumanitas: Revista Científica de Comunicación, 6(1), 219-233.
- Moreno, I. d. (2020). El delito de “stalking” y las nuevas formas de acoso. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2021). El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud: un riesgo en la sociedad de la información y del conocimiento (Vol. 18). Madrid: Centro de Publicaciones. https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/Libro_18_Ciberacoso.pdf
- OEA/CIM/MESECVI. (2022). Ciberviolencia y ciberacoso 2020. Nueva York: ONU Mujeres.
- Pérez, C. (04 de abril de 2022). Investigadores valencianos estudian el lenguaje de los ciberacosadores para prevenir a los menores. Cadena Ser. https://cadenaser.com/emisora/2021/06/16/radio_valencia/1623857804_885333.html
- Serrano, C., & Serrano, R. (Diciembre de 2014). Ciberacoso en estudiantes universitarios: diagnóstico y medidas correctivas para intervenir en la violencia de género expresada en redes sociales. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/285686563_Ciberacoso_en_estudiantes_universitarios_diagnostico_y_medidas_correctivas_para_intervenir_en_la_violencia_de_genero_expresada_en_redes_sociales

saber acerca del ciberacoso. unicef.org. Recuperado el junio de 2022, de www.unicef.org: <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>

Verá, J. & Valdés, A. (2016). La violencia escolar en México: Temas y Perspectivas de abordaje. México: Clave. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Vera-Noriega/publication/310606840_La_violencia_escolar_en_Mexico_Temas_y_Perspectivas_de_abordaje/links/58334fd408ae138f1c0aa076/La-violencia-escolar-en-Mexico-Temas-y-Perspectivas-de-abordaje.pdf

Ybarra, M. L. (2007). Ybarra, The co-occurrence of Internet harassment and unwanted sexual solicitation victimization and perpetration: Associations with psychological indicators. *Journal of Adolescent Health*.

Efectos del COVID-19 en el empleo formal en contextos de recuperación económica en Santa Cruz de la Sierra

Effects of COVID-19 on formal employment in contexts of economic recovery in Santa Cruz de la Sierra

Jose Luis Laguna
ORCID ID:
0000-0001-8649-0634

Ricardo Alonzo Fernandez
Mendoza
ORCID ID:
0000-0002-4189-961X

Fangio Avendaño Mamani

Lorenzo Galviz Leños

Cervando Leon Davila

Magdalena Cortez Ortiz

Maricela Arroyo Vedia

Sara Noemi Apaza Llaya

Yulisa Tordoya Medina

Yuliani Galvis Arce

Fabiana Dávalos Alarcón

Isis Gonzáles Martínez

Instituto de Investigación de
la Facultad de Humanidades
- Universidad Autónoma
Gabriel René Moreno

Empresa y Sociedad

Recibido:21-03-22

Aceptado:20-10-22

Resumen

Los efectos de la pandemia COVID-19 en el empleo formal en Santa Cruz de la Sierra tienen hasta hoy imprevisibles consecuencias -más allá de los esfuerzos para recuperar la economía por parte del gobierno- porque la calidad del empleo y las formas de relación laboral se han modificado de manera irreversible.

La crisis sanitaria en Santa Cruz tuvo efectos directos en la población cruceña. Hasta principios del 2022 fueron el 48% de los contagios del total del país, aproximadamente 532 mil personas contagiadas y más de 11.600 decesos ocurridos en el departamento. De acuerdo al presente estudio, el empleo formal sufrió aproximadamente 105.200 bajas por contagios registrados en las cajas de seguro y aproximadamente 3.696 decesos. Sumado a este efecto directo en la fuerza laboral, las restricciones sanitarias, como ser: confinamiento, distanciamiento social y más de seis meses de paralización parcial de los sistemas productivos y servicios, tuvieron como consecuencia final la ruptura de las cadenas de suministros a nivel global. Todas estas condiciones fueron la combinación tóxica que debilitó la estructura de los empleos en el país, y en específico en Santa Cruz de la Sierra, que concentra más del 35% de la fuerza laboral formal del país.

Este informe ofrece una evaluación del impacto de la COVID-19 en el empleo formal en contextos de recuperación económica en la región. El informe está basado en datos e información colectada y disponible, como también en los cuestionarios aplicados a las empresas e instituciones del sector público y privado que están vinculadas al empleo formal, tomando en cuenta informes periódicos estadísticos oficiales, informes de organizaciones multilaterales, y las entrevistas con informantes

claves. Es un esfuerzo de un equipo de estudiantes e investigadores de la Facultad de Humanidades, la Federación de Empresarios Privados de Santa Cruz y del Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

Para realizar este estudio se adoptó un enfoque mixto, basados en un sistema de monitoreo de fuentes, con énfasis en estadística descriptiva e inferencial a base de modelos econométricos; además, de un componente cualitativo que recuperó la experiencia de empresas públicas y privadas a través de una muestra aleatoria estratificada: empresas públicas relacionadas con el empleo, servicios de sanidad; además, de una muestra de 57 empresas privadas de diferentes sectores y tamaños, y finalmente, la opinión de los trabajadores del sector formal sindicalizado.

El estudio permitió sistematizar información reflejando que los estratos más jóvenes de 17 a 25 años y trabajadores con mano de obra no calificada están siendo los más afectados en relación a ingresos, calidad de empleo y estabilidad. La pérdida de ingresos en relación al salario mínimo oscila entre 40% a 50%, siendo el estrato femenino el más afectado entre la población más joven.

La respuesta al contexto negativo generado por la COVID-19, desarrolló una tendencia creciente a nivel productivo y social, la autogestión, no solo para resolver la crisis económica y sanitaria, sino también para la generación de empleos tanto en las empresas, como en la fuerza laboral.

Palabras claves: empleo formal, pandemia, ingresos, economía informal, autoempleo.

Abstract

Until today the COVID-19 effects on formal employment in Santa Cruz de la Sierra, have unpredictable consequences -far beyond the government's effort to regain economy- for the employment quality and the labor relations have been changed forever. The Santa Cruz population suffered directly the health crisis effect until the beginning of 2022, 48% of the total population from the country, and approximately 532 thousand people were caught with the virus and more deaths occurred. According to this study, the formal employment suffered more than 11.622 deaths in Santa Cruz. The formal employment suffered approximately 105.200 leave of absences registered in the health insurance and 3696 deaths. In addition to this effect to the work force, the health restrictions, such as: lock down, social distancing and more than six months of partial paralyzation from the productive systems and services, it had a final consequence the breakdown of the global supplies chain.

All this conditions, were the perfect toxic blend which weakened the employment structure all over the country and specifically in Santa Cruz de la Sierra, where the 35% of the formal employment work force is concentrated. This report offers an assessment from the impact of the COVID-19 in the formal employment within the context of economic recovery in the region. This report is based on data and reports collected and available, such.

as the survey applied to enterprises and institutions from private and public area which is linked with formal employment, taking also into account regular official statistic reports, multilateral reports from organizations and key interviews with informants. The present report belongs to students and researchers team effort from Humanistic Faculty from the Autonomous University Gabriel Rene Moreno.

In order to do this study, it was adopted a mixed approach, with emphasis in inferential statistics and econometrics model, health services; besides a sample of 57 private enterprises from different area and sizes, and finally, the worker's opinion from formal area. The study allowed to organize enough information reflecting that youth from 17 to 25 years old and workers with unqualified labor are the most affected related to income, job quality and stability. The income lost related to the minimum salary varies 40% to 50%, the female stratum is the most affected between the youngest population. This study is an answer to the negative context generated by COVID-19, which has developed a growing tendency in social and productive level, the self-suggestion, not only to solve the health and economic crisis, but also to generate employment in enterprises and work force.

Key words: formal employment, pandemics, income, informal economy, self-employment

Introducción

La crisis sanitaria en Santa Cruz tuvo efectos directos en la población cruceña, hasta principios del 2022, ya que el 48% de los contagios del total del país, aproximadamente 532 mil personas contagiadas y más de 11.622 decesos, ocurrieron en el departamento.

De acuerdo al presente estudio, el empleo formal sufrió aproximadamente 105.200 bajas por contagios registrados en las cajas de seguro y aproximadamente 3.696 decesos. Si a estos hechos se suman las restricciones sanitarias, como ser: confinamiento, distanciamiento social, las mismas que implicaron más de seis meses de paralización parcial de los sistemas productivos y servicios.

Todo ello, tuvo como consecuencia la ruptura de las cadenas de suministros a nivel global, y a nivel local, la caída

de la demanda agregada en 7%, poniendo los sistemas productivos y mercados en zozobra. Los indicadores sanitarios de los efectos de la COVID-19 son solo una perspectiva parcial de este problema, siendo el empleo en general y el empleo formal en Santa Cruz de la Sierra los que han sufrido imprevisibles consecuencias, a desmedro de los esfuerzos para recuperar la economía, porque la calidad del empleo y las formas de relación laboral se han modificado de manera irreversible.

La concepción del empleo que aquí se propone se refiere a las condiciones de circulación de la mano de obra y a la producción o generación de trabajo poscovid-19, se analiza el carácter socioeconómico de las relaciones de empleo en este contexto. La tasa de desempleo en Santa Cruz en el periodo más complejo de la Pandemia, que fue el primer y segundo hito del 2020, era de 11.4% en relación a la Población Económicamente Activa, lo

que implicó que la crisis sanitaria habría incrementado el desempleo aproximadamente en 5.5%, lo que implica una pérdida global aproximada de 81.153 empleos, en comparación con el desempleo preexistente al 2019 que era de 5.6%, que para el primer trimestre del 2022 ronda los 5.9%, según el INE. Empero, ¿El empleo es solo ocupación o este tiene que ver con otras variables que son fundamentales para que este sea realmente concebido como tal?

Si analizamos el empleo debemos describir las condiciones laborales del empleo, esto es empleabilidad, condiciones productivas de las empresas, tipos de contratos, estabilidad, seguridad e ingresos, condiciones que determinan de manera estructural si la “recuperación o reconstrucción de la economía” es realmente lo que se señala y está surtiendo efectos positivos en los trabajadores y en las empresas.

Cuando nos referimos al empleo formal, nos referimos al empleo efectivo de mediano y largo plazo, aquel que corresponde a la fuerza de trabajo asalariada y con seguridad social, no solamente a cuánta gente está ocupada haciendo algo para sobrevivir, sino que el empleo se mide por ingreso, seguridad social, estabilidad laboral en el acuerdo de la Ley General del trabajo, tres indicadores claves para saber cómo estamos en referencia al bienestar de la población trabajadora.

Como se puede ver, los indicadores oficiales que expresan las políticas públicas de la reactivación económica parecerían ser insuficientes para dimensionar y caracterizar el impacto de la pandemia COVID-19 y de la crisis económica subse-

cuente, en el empleo formal en Santa Cruz de la Sierra.

Para comprender este fenómeno se realizó un estudio retrospectivo de los hitos principales de la pandemia durante el periodo 2020-2021-2022, se determinó cada periodo en relación al comportamiento de la población, relacionados con el grado de afectación en servicios, productividad y seguridad. Los periodos estudiados fueron los más complejos de la Pandemia, a saber: Hito 1 corresponde a la 1^{er} Ola, confinamiento (de marzo a agosto del 2020); Hito 2, corresponde a la 2^{da} Ola, colapso sanitario, incapacidad de respuesta del sistema sanitario (de octubre del 2020 a enero del 2021); finalmente, Hito 3, corresponde a la 3^{era} y 4^{ta} Ola, contagio comunitario (de marzo del 2021 a junio del 2021 y de septiembre del 2021 a enero del 2022), ausencia laboral con índices hasta de 60% en algunos sectores de servicios, como el financiero y el educativo (entre el final de la primera ola e inicio de la segunda ola).

Este estudio tiene carácter mixto, implementando el monitoreo de fuentes, para la fase de estadística descriptiva e inferencial, para realizar modelos econométricos. En una segunda fase, con datos cualitativos cruzando las variables del estudio con información respecto de las experiencias de las instituciones, empresas y actores productivos. Respecto de la temporalidad, se acopió información retrospectiva de los periodos señalados.

Una de las características más sobresaliente de la crisis sanitaria -que derivó en crisis económica y desempleo- es que las medidas adoptadas por el gobier-

no, antes y después de la Pandemia, fueron insuficientes para ayudar a resolver los problemas suscitados por esta. La población y las empresas en general, gestionaron la resolución de sus problemas sanitarios y económicos por la vía autónoma o resiliencia, basados en sus capacidades, evitando la burocrática e ineficaz acción del sistema público, en cuanto a trámite de bajas y atención médica. Este estudio devela que esta es una condición que caracteriza a la sociedad boliviana porque la gente busca salidas a las crisis de manera autogestionada usando sus propios recursos.

Método

El estudio adoptó un enfoque mixto, basado en estadística inferencial a base de monitoreo de fuentes oficiales y entrevistas temáticas. La fase cuantitativa colectó información de diferentes fuentes, principalmente, entidades públicas y privadas involucradas en la gestión del empleo en Santa Cruz, como ser: Ministerio de Trabajo, INE, Cajas de seguro, AFPs., entre otras. Se analizó la información a través de la generación de los modelos y predicciones asociadas a los fenómenos del empleo relacionadas con la aleatoriedad de las observaciones conseguidas. Por otra parte, se aplicó cuestionarios y entrevistas con empresas y sindicatos para sistematizar la experiencia de los actores. La muestra fue seleccionada de manera estratificada.

Además, el estudio se inició con la captura de información respecto de los siguientes aspectos: gestión gubernamental de la pandemia, número de bajas, atención en los seguros de salud, trámi-

tes de las bajas médicas, ausencia laboral, para medir el grado de afectación en las dinámicas internas del empleo en las empresas. Tomando en cuenta, principalmente, la evolución de los contagios y las medidas sanitarias, para saber cómo estos aspectos influyeron en relación al empleo. Se indagó sobre el comportamiento del empleo durante la pandemia, la calidad del servicio y la productividad, y cómo ella afectó a los estados financieros de sus empresas. Presumiendo que los efectos fueron diferentes de acuerdo al sector y al tamaño de las empresas.

Se trabajó con tres tipos de información cuantitativa: datos oficiales, información especializada por sector e informes institucionales respecto del empleo en relación con la pandemia.

Los datos cualitativos, se focalizaron en recuperar la experiencia de las empresas y trabajadores en relación al impacto de la pandemia en ellas, de la siguiente manera: bajas laborales, productividad, afectación financiera y cadena de suministros. Generalmente, se trabajó con el área de recursos humanos.

Metodología del modelamiento econométrico

Se utilizó el modelo por estimador MM. El estimador MM tiene el punto de ruptura más alto posible, 0.5, y alta eficiencia en condiciones normales. Los parámetros se estiman resolviendo una ecuación, tomando ψ como una función redescendente. Una opción popular es el bipeso de Tukey, es decir, los parámetros de regresión se estiman determinando la solución a $p+1$ ecuaciones. (Kudraszow &

Maronna, 2011)

$$\sum_{i=1}^n \psi\left(\frac{r_i}{\hat{\tau}}\right) x_{ij} = 0$$

$$j = 0, \dots, p$$

Donde de nuevo τ es una medida robusta de variación basada en los residuos y

$$\psi(r_i; c) = \frac{r_i}{\hat{\tau}} \left(\left(\frac{r_i}{c\hat{\tau}} \right)^2 - 1 \right) \text{ si } \left| \frac{r_i}{\hat{\tau}} \right| \leq c$$

La elección conduce a un estimador MM con una eficiencia del 95% en comparación con el estimador de mínimos cuadrados y es el valor predeterminado que se utiliza aquí. Además de tener excelentes propiedades teóricas, la eficiencia de muestra pequeña del estimador MM parece compararse bien con otros estimadores robustos (Kudraszow & Maronna, 2011).

Resultados

La pandemia y el empleo

Los efectos de la COVID-19 en el empleo formal en Santa Cruz de la Sierra tienen hasta hoy imprevisibles consecuencias, porque uno de sus efectos negativos afectó al empleo tanto formal como informal, y este, es correlativo con el estado de bienestar de la población y la vigorosidad financiera y productiva de las empresas.

La sensación general que expresan trabajadores y los personeros de las empresas entrevistadas es de incertidumbre, esto se debe a que la caída en 7% de la demanda agregada que aún no se repone y se ralentizó la productividad, y con

ello, se cayeron los ingresos a nivel general, exceptuando el sector servicios. Además, los indicadores de la recuperación de la economía expuestos por las entidades oficiales, desde la perspectiva de este estudio, enmascaran uno de los aspectos más importantes en lo que a empleo se refiere y a la calidad del mismo, las formas de relación laboral, como también la sanidad y vitalidad de las empresas para crear empleos estables, aspectos que se han modificado de manera irreversible con este fenómeno sanitario y sus consecuencias económicas.

La crisis sanitaria en Santa Cruz tuvo efectos directos en la población cruceña, según el Ministerio de Salud. Hasta principios del 2022, el 48% de los contagios del total del país -aproximadamente 532 mil personas contagiadas y más de 11.622 decesos- ocurrieron en el departamento.

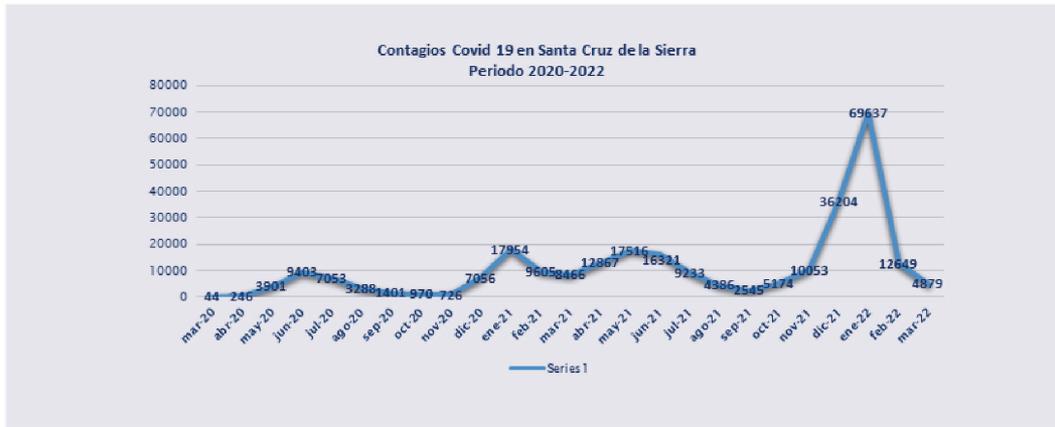
De acuerdo con estas cifras y en función de la Población económicamente Activa -PEA-2022 que es de aproximadamente 1.569.708 personas, de las cuales están ocupadas aproximadamente 1.186.439 en la ciudad (75,58% tasa de ocupación), de las cuales solamente 167.287 son empleados formales (INE, 2022), siendo la tasa de desocupación de 4,1%. En comparación con el año 2020-2021 que era de 11,4% el desempleo, la tasa de desempleo para ese periodo por efecto directo de la pandemia fue de 5.5% promedio global, lo que implica en pérdida de empleos fue de 81.153, tomando en cuenta que la PEA era de 1.539.400 para trimestre 2 del 2021.

Específicamente, según el Minis-

terio de Salud, en Santa Cruz de la Sierra 271.577 personas fueron contagiadas. De acuerdo con estos datos se puede deducir que si el empleo formal era alrededor de 238.474 trabajadores en ese periodo, el efecto directo de la COVID-19 en el empleo formal fue de 71.542 trabajadores contagiados, de los cuales solo fueron

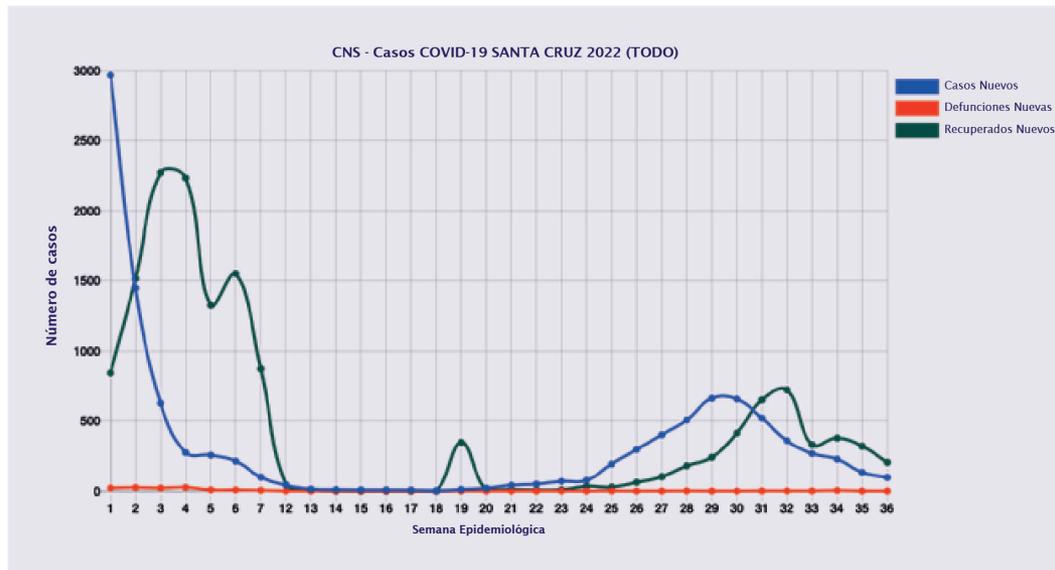
atendidos 7.446 trabajadores por las cajas de seguro social (30%), y aproximadamente murieron a 3.717, de los cuales solamente fueron tratados en las cajas de seguro social 1.140 (ASUSS-Bolivia, 2022). Números de atención muy bajos, en relación con la población asegurada y con empleo en Santa Cruz de la Sierra.

Figura 1
Contagios COVID-19 en Santa Cruz de la Sierra. Periodo 2020-2022



Fuente: Ministerio de Salud. Elaboración propia

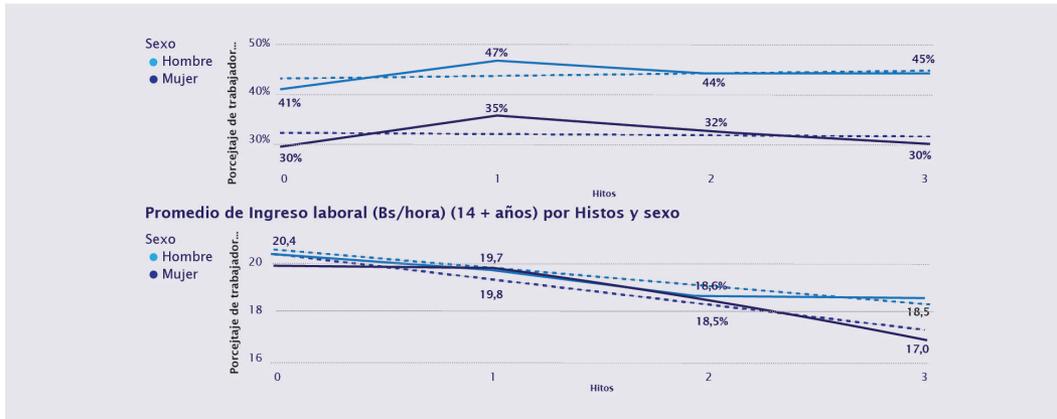
Figura 2
Decesos por COVID-19 Santa Cruz (2020-2022)



Fuente: Caja Nacional de Salud

Figura 3

Porcentaje de trabajadores afiliados a la AFP por Hitos y Sexo



Fuente: Encuesta Continua de Empleo. Instituto Nacional de Estadística (2022)

Los efectos económicos a causa de la pandemia

Si al fenómeno estrictamente sanitario se suma el confinamiento, distanciamiento social, restricciones sanitarias, y medidas de prevención que implicaron seis meses de paralización parcial de los sistemas productivos y de servicios. Esto tuvo como consecuencia la interrupción de las cadenas de suministros a nivel global encareciendo y afectando la produc-

ción de las empresas. Todas estas condiciones fueron la combinación tóxica que debilitó la estructura de los empleos en el mundo, en el país y en específico en Santa Cruz de la Sierra.

Para el 2019 el 81.2% del empleo nacional estaba situado en el sector informal, según el Instituto de Estudios Avanzados en Desarrollo INESAD, el mismo se ha incrementado para el 2021 a 86.5% del trabajo en el sector informal (Muriel, 2021).

Figura 4

Santa Cruz. Área urbana. Población Económicamente Activa (PEA)



Fuente: INE 2021, elaboración propia

De acuerdo al gráfico la PEA de Santa Cruz de la Sierra es de 1,52 millones de personas para el año 2022, de las cuales 1,48 millones están ocupadas, por efecto de la pandemia la desocupación en el año 2021 rozó los 11,4%. De los cuales 5.9% corresponde al promedio histórico de desocupación en Santa Cruz, lo que quiere decir que el efecto directo de la COVID-19 fue de 5.5% en Santa Cruz, esto significa que del empleo formal migraron a la informalidad un porcentaje cercano al 30%, aproximadamente 88.532 personas, de un total de empleos formales que eran 295.105, en Santa Cruz de la Sierra, para el año 2019.

Antes de la Pandemia, el porcentaje de empleo formal era de 20,8 % del total de los trabajadores, a la fecha este porcentaje se dedujo al orden de 14.1%, según el informe citado.

Los datos del presente estudio expresan que la pérdida de empleos en el estrato más bajo fue de 18%, siendo las mujeres de nivel educativo menor las más afectadas, ya que la caída del empleo fue del orden de 24%. Es importante remarcar que en el empleo formal entre bachilleres y niveles sin educación no tienen diferencias en el ingreso, el mismo que bordea los 1.800 Bs, actualmente, suponiéndose que el trabajo que hacen es de mano de obra no calificada; en tanto que la diferencia entre el empleo de profesionales y trabajo no calificado la brecha de ingresos es de 52%, es decir 3.500 Bs a 4.000 Bs, siendo los técnicos los que tienen ingresos similares o mejores que los de un egresado de la universidad, ya que estos últimos carecen de especialidad y salen de sus carreras con un conocimiento generalista y sin mayor dominio del campo de trabajo (ver figura N° 5 y figura N° 10).

Figura 5
Recuento de Contrato por Hitos, contrato y grupo de edad



Fuente: Encuesta Continua de Empleo. Instituto Nacional de Estadística (2022)

Según informes de la OIT, el empleo de calidad tardará muchos años en alcanzar las condiciones del año 2016; es más, sostienen que este ya no volverá a ser igual. La tendencia incremental del sector informal es de 38.7% en la región para el 2021, se debe a dos factores, a saber: el autoempleo (50.1% del empleo no regulado) y por estrategia contractual de las empresas (36.1%). Estos factores hacen que el empleo informal esté siendo naturalizado por la sociedad y depauperando las condiciones laborales. Ahora es un privilegio de pocos contar con empleo estable, ingresos adecuados a las necesidades básicas y seguridad social. Según datos de la misma institución -que coinciden con el presente estudio- se considera que los contratos formales se redujeron en 30% , y que en los trabajos informales crecieron los de cuenta propia en 68% (Organización Internacional del Trabajo, 2022). El efecto más complejo en la economía se expresó en la reducción del consumo agregado en del orden de 7.25%, afectando al PIB en 11.1 p.p. (INE 2020). De acuerdo con el presente estudio estos indicadores están relacionados con varios factores que caracterizan al empleo, a saber: pérdida de empleos formales, disminución de los salarios, migración de contratos laborales indefinidos a otro tipo de acuerdos laborales de carácter civil, temporal o jornaleo; el efecto directo, una economía no regulada y el auto empleo precario.

Es posible reafirmar que los efectos más importantes de la crisis sanitaria es que se ha distorsionado la empleabilidad en el país y la región, caracterizada por varios indicadores, se mencionan

los más importantes: inseguridad social, inestabilidad laboral y precariedad en los ingresos como expresan los gráficos anteriores y siguientes. Un número jamás antes visto está tomando la alternativa del autoempleo femenino y juvenil, como alternativa para garantizar ingresos.

La crisis económica y el empleo en Santa Cruz

En Santa Cruz, de acuerdo a los datos del INE entre los periodos 2020 y 2021, la pérdida de empleo fue cerca de 81.153 fuentes de trabajo, de las cuales 56% son mujeres y 44% varones. Si se considera que la PEA en Santa Cruz es de aproximadamente 1,5 millones de personas para el año 2022; el desempleo se situó en 11.4 %, según la fuente oficial, con lo que podría atribuirse a los efectos de la pandemia el 5.5%, el restante responde a condiciones preexistentes, lo cual sigue siendo significativo en términos de empleo, como se sostuvo, el empleo formal bajó de 20.8% en el año 2019 a 14.1% para el 2022 con un 6.7% de diferencia. Por ende, la pandemia agravó la situación económica y la crisis política que desde 2016 expresa síntomas negativos en el país.

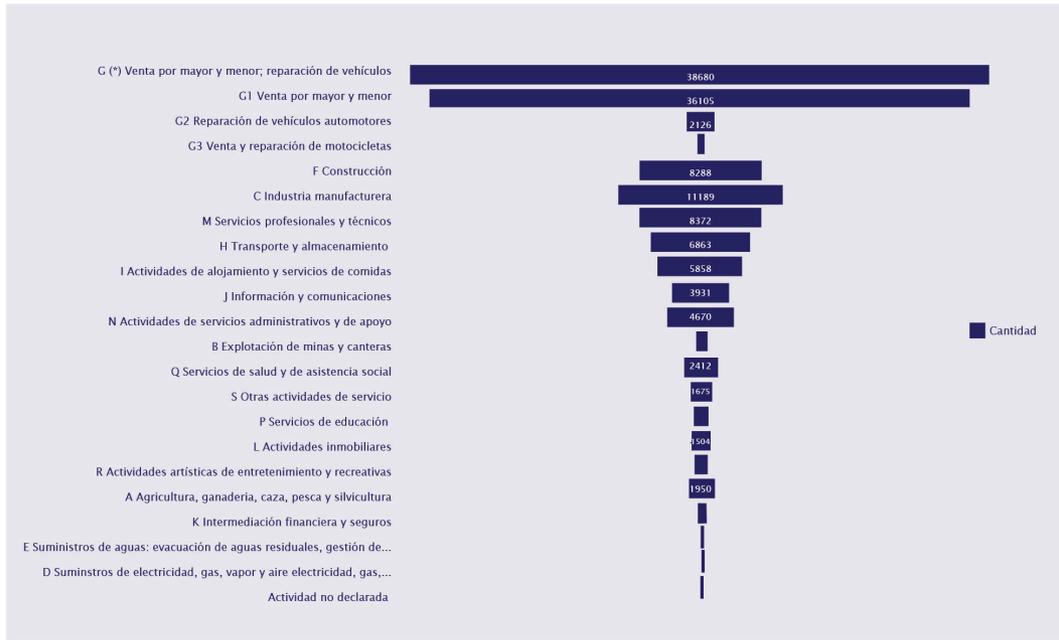
La característica por sector del empleo formal está distribuida como expresa la figura siguiente, siendo el sector comercial y de servicios los que absorben a más del 83.8% del empleo formal, quedando para el sector productivo con solo el 16.2%, lo que implica que el departamento económicamente más fuerte del país concentra su poder productivo en menos de 37 mil trabajadores con contrato indefinido, cifra por demás elocuente

de las condiciones del empleo en Santa Cruz, a pesar que estos sectores aportan con el 28% del PIB nacional para el año

2021, siendo los más importantes después de los hidrocarburos.

Figura 6

Distribución por número de empresas formales en Santa Cruz



Fuente: FUNDAEMPRESA (2021). Elaboración propia

Tabla 1

Porcentaje por sector de las empresas en Santa Cruz de la Sierra

Actividad	Porcentaje
G(*) Venta por mayor y menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	28,00
G1 Venta por mayor y por menor	26,13
G2 Reparación de vehículos automotores	1,54
G3 Venta y reparación de motocicletas	0,33
F Construcción	6,00
C Industria manufacturera	8,10
M Servicios profesionales y técnicos	6,06
H Transporte y almacenamiento	4,97
I Actividades de alojamiento y servicios de comidas	4,24
J Información y comunicaciones	2,85
N Actividades de servicios administrativos y de apoyo	3,38
B Explotación de minas y canteras	0,66
Q Servicios de salud y de asistencia social	1,75
S Otras actividades de servicio	1,21
P Servicios de educación	0,89

L Actividades inmobiliarias	1,09
R Actividades artísticas de entretenimiento y recreativas	0,79
A Agricultura, ganadería, caza, pesca y silvicultura	1,41
K Intermediación financiera y seguros	0,43
E Suministro de agua; evacuación de aguas residuales, gestión de desechos y descontaminación	0,15
D Suministro de electricidad, gas, vapor y aire electricidad, gas, vapor y aire	0,03
Actividad no declarada	0,00

Fuente: FUNDAEMPRESA (2021). Elaboración propia

Los principales sectores que aportan a la contratación de empleo formal son: comercio, industria manufacturera, construcción y servicios profesionales. Siendo el sector terciario de la economía el de más peso en la economía de la ciudad.

Esta característica del mercado laboral expresó alto grado de sensibilidad a los efectos de la pandemia por el virus COVID-19, lo que provocó el cierre de empresas y la caída del producto interno bruto en 15% (36.897 M\$PIB) a nivel nacional, fue la pérdida de empleos formales e informales a lo largo de 2020. El número de trabajadores registrados en las AFP corresponden a las plazas laborales formales entre marzo a diciembre, lo que significó una pérdida neta aproximada de 81.153 empleos. Si bien el saldo anual resultó por debajo de lo pronosticado por algunas fuentes no deja de ser una debacle si se consideran los datos de subocupación y cambio en la participación laboral, que fueron especialmente elevados durante el primer confinamiento, primera y segunda ola.

El estudio identifica que los efectos más críticos de la pandemia no se dieron en los dos primeros hitos, sino a partir de enero del 2021, cuando la au-

sencia laboral impactó en 60% en el sector de servicios: educación, administración, financieros y comerciales, como también del sector manufacturero con 43% de la ausencia de sus trabajadores.

En relación al tipo de trabajador, es notorio que los empleadores parecen enfocarse en contratar personas basados en sexo y edad. Se observa una clara preferencia por contratar varones mayores de 26 a 45 años con educación secundaria y superior. En Santa Cruz los empleadores prefieren trabajadores con mayor nivel educativo, más del 53% son trabajadores egresados o titulados a nivel técnico o licenciatura.

Se observa que la evolución de los pesos relativos por tipo de contrato de entre los trabajadores se pueden evidenciar en la figura N° 4.

En esta gráfica, se puede observar que los grupos tienden a informalizarse en relación con la edad: jóvenes de 19-25 años fueron los más afectados, el grupo de los que no firmaron contrato se incrementó tras el primer hito sin recuperación en el tercer hito.

Entre los hitos analizados se observa una caída tras el primer hito, que en general es del 3% de personas que deja-

ron de aportar a AFP, además de la notoria diferencia entre hombres y mujeres en la afiliación a AFP, en donde hay diferencias de 10%.

Es notorio decir que las mujeres fueron un grupo especialmente afectado durante la pandemia, debido a que la caída desde el hito 1 al hito 3 se mantuvo, mientras que los hombres recuperaron sus indicadores.

Para evaluar la evolución de los trabajadores afiliados a la AFP por grupos de edad se puede ver la figura 7.

En general, tras el primer hito

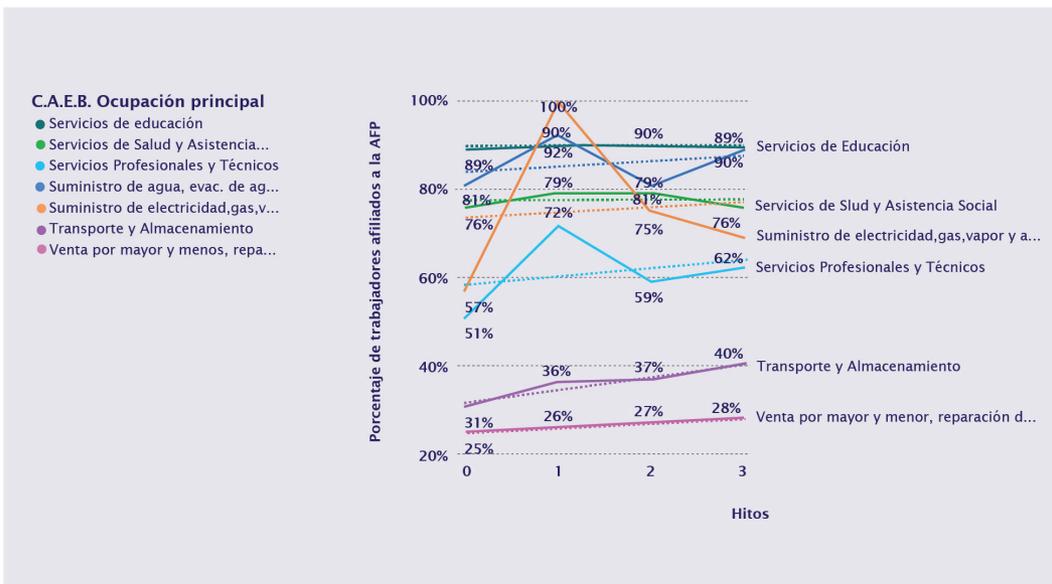
para los diferentes grupos de edad cayó el porcentaje de trabajadores que estaban afiliados a la AFP, pero los trabajadores más jóvenes de entre de 19-25 años sigue la tendencia de la informalidad.

Los trabajadores que no fueron contratados empezaron a afiliarse a la AFP, mediante los mecanismos de aportes para no dependientes. Es notable que existan trabajadores que teniendo contrato no aportan a la AFP.

Para observar las diferencias relativas a la afiliación de la AFP se deben observar las siguientes gráficas que describen el comportamiento por sector.

Figura 7

Porcentaje de trabajadores afiliados a la AFP por hitos y C.A.E.B. Ocupación principal



Fuente: Encuesta Continua de Empleo. Instituto Nacional de Estadística (2022)

Se puede evidenciar que algunos sectores como el transporte, explotación de minas y el sector inmobiliario se formalizaron más, mientras que rubros como el de servicios administrativos y la

industria manufacturera tiene una abierta tendencia a la informalización.

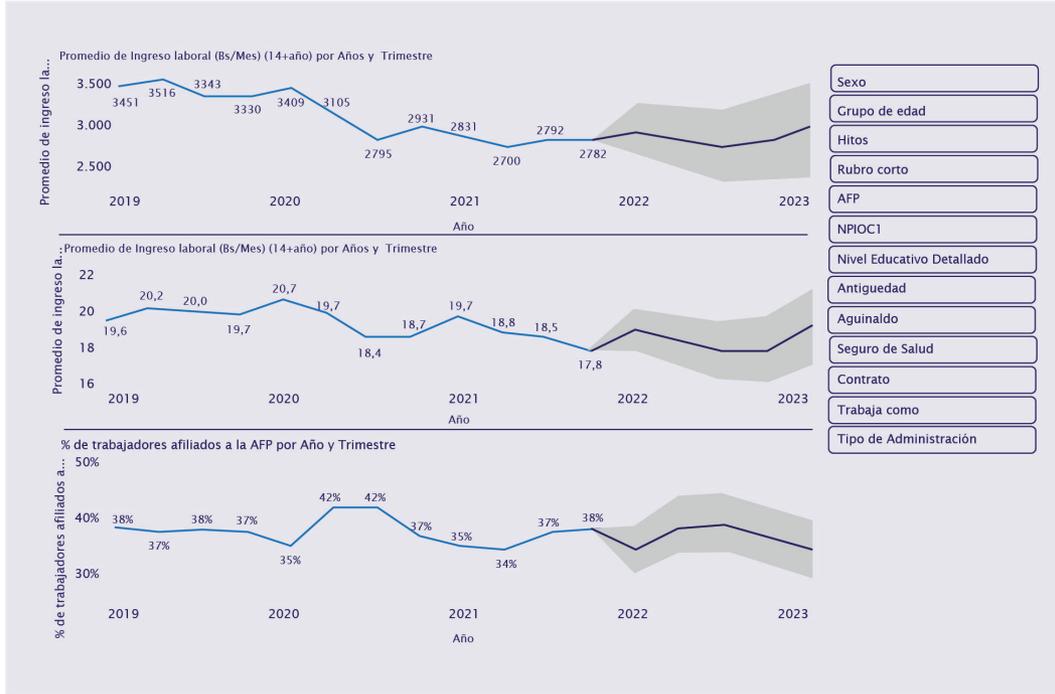
El efecto más complejo de la crisis económica, los ingresos

Cuando se analizan los ingresos se observa que la evolución de los ingresos promedio han sufrido una tendencia a

la baja, como fue mencionado en párrafos anteriores.

Figura 8

Promedio de ingreso laboral (Bs/Mes) y porcentaje de trabajadores afiliados a la AFP, mayor a 14 años



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2022). Elaboración propia.

Como se puede observar de manera general todos los grupos etarios tienen a disminuir sus ingresos medios, todavía para el tercer hito no se observa una recuperación en ningún grupo de edad, lo que permite presumir que los efectos de la recuperación de los empleos están siendo soportados por la pérdida de los ingresos, cuanto más jóvenes, menos posibilidad de recuperación. Sorprendentemente, la capa etaria más alta de 61 años o más es la única que expresa una leve recuperación.

Si los ingresos se quieren ver a través de la mirada de género es interesante observar la figura N° 5. En la misma

se puede observar que el grupo femenino es el que más ha sido impactado por la pandemia, perdiendo 21% de sus ingresos en el tercer hito, lo que hace presumir que la tendencia en que la recuperación del empleo esté cargada a la disminución de los honorarios de los trabajadores, principalmente de las mujeres. Porque si se compara con los hombres perdieron valor en 18% para el segundo hito y logran recuperar su valor en el tercer hito en 3% entre hito 2 al hito 3 (octubre 2020 a enero 2022), con una tendencia a incrementarse a futuro.

En síntesis, la curva de esta figura expresa que, tras las caídas de los ingre-

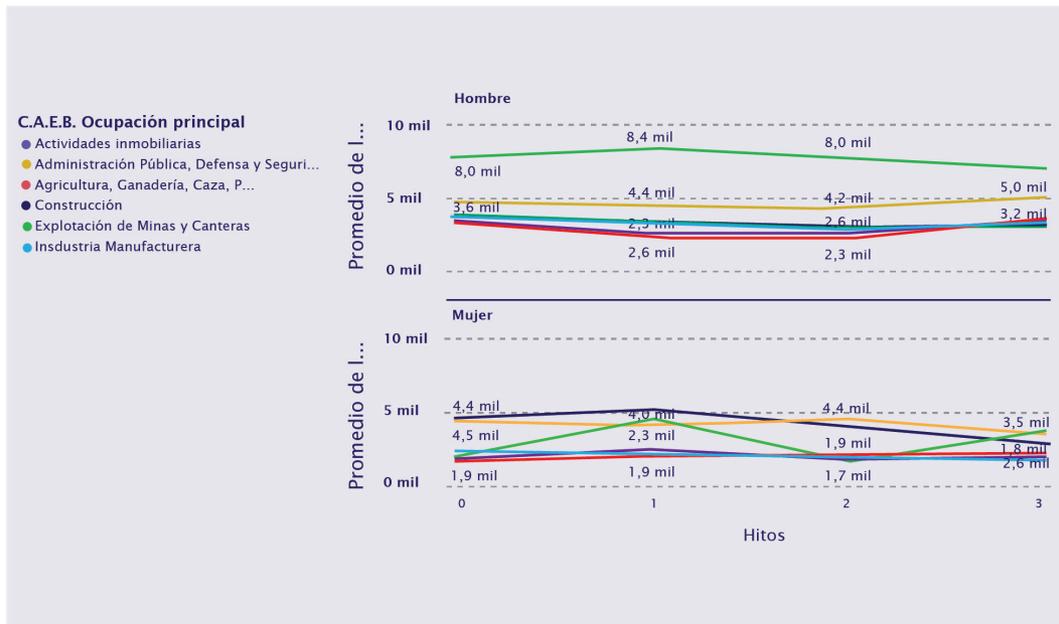
Los, las tendencias en el grupo de mujeres trabajadoras mantienen una caída constante de sus ingresos sin atenuarse, frente a los hombres que experimentan una recuperación significativa.

Los sectores más afectados con la Pandemia

Para observar los efectos de la Pandemia en relación al sector productivo se puede observar las siguientes figuras:

Figura 9

Promedio de ingreso laboral en Bs por mes, mayor a 14 años, por hitos y C.A.E.B. Ocupación principal y sexo



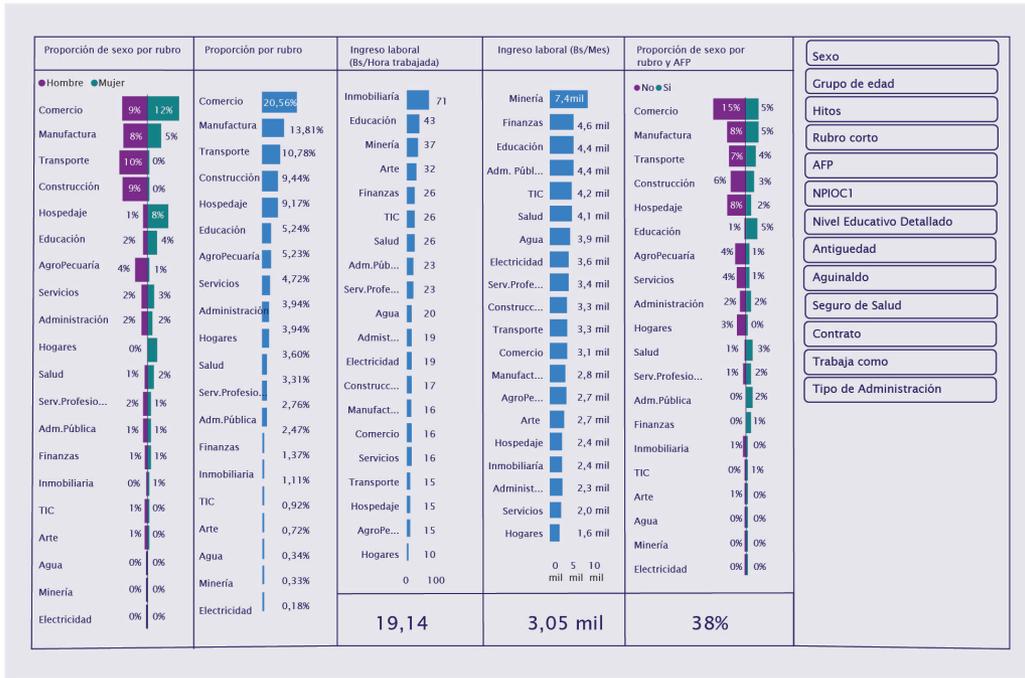
Fuente: Encuesta Continua de Empleo. Instituto Nacional de Estadística (2022)

Notándose que, por ejemplo, el sector de la minería fue uno de los más afectados, sin embargo, el peso de este sector en Santa Cruz es poco significativo, el sector de electricidad uno de los más volátiles y el de la agricultura el menos afectado a pesar de que en la pandemia y el sector que más estuvo activo fue el de la producción de alimentos.

Modelo econométrico robusto y estándar

Con las variables disponibles en las encuestas continuas a empleo y analizando los casos de la COVID-19 se realizó el siguiente modelo, considerando un modelo logarítmico para obtener efectos porcentuales de las variables:

Figura 10
Modelo Econométrico Robusto Estándar



Fuente: Elaboración propia

Existen pocas variables estadísticamente significativas, se posee una bondad de ajuste de 60%, que con estas variables se explica solo el 60% de los casos.

De acuerdo al modelo econométrico de análisis de la información obtenida, podemos afirmar que las condiciones de empleo tienen un conjunto de sensibilidades de las que es importante destacar las siguientes:

- El efecto de migrar a la informalidad puede significar ganar hasta 47% menos.
- Firmar contratos a plazo fijo puede significar ganar 20% menos que a plazo indefinido.
- A mayor edad se pueden obtener

mayores ingresos, hasta un 42% más, esto puede darse producto de la experiencia adquirida con los años de trabajo y porque a mayor edad en grado de participación en el empleo de estos estratos tienden a disminuir y el ascenso laboral es más efectivo hasta los 60 años.

- Estar afiliado a la AFP se asocia con ganar 5% más que no hacerlo.
- Ser mujer significa una media de ingresos menores a 16% en relación a los hombres controlando las variables presentadas.
- El sector de alojamiento, hotelería, restaurantes, y servicios de apoyo son un 15% peor pagados, que los mejores pagados que se relacionan con trabajo de explo-

- tación de minas e industria manufacturera o servicios financieros.
- En el hito 2, la brecha se redujo en 10% el ingreso a nivel global, siendo el periodo de mayor impacto de la pandemia en el empleo. Lo cual muestra que las medidas de aislamiento y distanciamiento físico, trabajo no presencial, redujeron los ingresos de los trabajadores, pero en su mayoría conservaron el empleo.
 - La antigüedad por año incrementa 1% el ingreso, lo que explica que personas con mayor edad son mejor remuneradas en relación con su experiencia y dominio de su rubro.

Conclusiones

- La crisis sanitaria en Santa Cruz de la Sierra tuvo efectos directos en la población cruceña, según el Ministerio de Salud hasta principios del 2022 el 48% de los contagios del total del país -aproximadamente 532 mil personas contagiadas y más de 11.622 decesos- ocurrieron en el departamento.
- En Santa Cruz de la Sierra hubieron 271.577 contagiados, de los cuales murieron aproximadamente 11.622 personas. De acuerdo con estos datos se deduce que el efecto directo de la COVID-19 en el empleo formal fue de 105.200 trabajadores contagiados, de los mismos murieron aproximadamente 3.696.
- De acuerdo con estas cifras y en función de la Población Económicamente Activa -PEA- que es de aproximadamente 1,57 millones personas, de las cuales están ocupadas aproximadamente 1,48 millones, siendo la tasa de desocupación de 5,9%, según el INE para 2022. En comparación con el año 2020 la tasa de desempleo era de 11,4%. Si toma en cuenta que la tasa de desempleo por efecto directo de la pandemia fue de 5.5%, la pérdida de empleos en los picos más altos de la pandemia fue 81.153. Sin embargo, si se suman los efectos colaterales económicos la pérdida de oportunidades laborales se incrementó a 88.532, lo que representa un 30% del empleo formal del año 2019, el mismo que se aproximaba a 295.105.
- La disminución de ingresos en general fue de 15% a nivel en los estratos más vulnerables, para hombres 16% y 24% para mujeres, en el estrato más bajo las mujeres perdieron aproximadamente 40% de sus ingresos.
- La economía no regulada o informal, vinculada a la precariedad del empleo, se incrementa en un 6% y el empleo formal a nivel global pierde, por muerte 1%, resultando una pérdida global 7 a 8% de la fuerza laboral, migrando su relación contractual a tipos de empleo más inestables y de menor ingreso.
- En relación a los trabajadores for-

males, sin distinción de niveles, los empleadores parecen tener un sesgo en la contratación por sexo y edad. Se observa una preferencia por la contratación de hombres y personas mayores de 25-45 años. En todos los sectores los empleadores prefieren trabajadores con mayor nivel educativo.

- Según el estudio los indicadores de desocupación no son suficientes para entender el fenómeno del empleo, pues este debe entenderse de manera integral y relacional. El bienestar financiero y productivo de las empresas depende, en gran medida, de la menor carga impositiva y legal, porque esta es directamente proporcional con la calidad, seguridad y estabilidad del empleo. Mayor carga laboral y social, menor índice de empleo formal.
- Es de destacar que ningún grado de formación educativa es estadísticamente significativo, para predecir el ingreso, si en el modelo econométrico robusto y en el estándar aparece la diferencia, es poco significativa. De igual manera, el origen cultural no influye en la contratación de trabajadores, sino su experiencias y dominio del campo de trabajo.
- En la Pandemia, las erráticas y burocráticas políticas públicas, en y después de la pandemia, han determinado un comportamiento en empleados y empleadores, la autogestión y resiliencia. Esto implicó organizar las propias medi-

das de prevención y tratamiento de los problemas provocados por la pandemia. Atención sanitaria directa y solo para casos extremos acudir a los sistemas públicos de seguros. En lo que hace a dinamizar la productividad y los servicios, las empresas asumieron la tarea de buscar medidas aleatorias, empleo remoto, turnos o rotaciones, enclaustramientos laborales, trabajo intensivo, entre otros.

- La autogestión y resiliencia, también se convirtió en una alternativa para quienes perdieron ingresos y oportunidades laborales, recreando opciones de ingresos a base de la creación de negocios o emprendimientos familiares o unipersonales. Emprendimientos que en la mayoría de los casos buscaron cubrir necesidades básicas, hasta pagos personales a las AFPs como indicaron los figuras expuestas.
- Sin embargo, el fenómeno mayor es que la pandemia y la crisis económica subsecuente, agravaron más la condición precaria del empleo en Bolivia y específicamente en Santa Cruz de la Sierra, disminuyendo a índices insospechados cercanos al 14,1% el empleo formal frente al 20.8% anterior a la pandemia.

Sección:

Ensayos

Desde mis versos me rebelo

Por: Dra. Leslie Inés Avilés Zamorano de Urioste

I

Sentada en el lecho de enferma de mi madre y con la certeza de su pronta recuperación, vienen a mi memoria algunas sabias enseñanzas que en algún momento de mi vida recibí de ella:” no te canses de ser rebelde, mírame a mí y a mis años, siempre exigí y seguiré exigiendo respeto, igual trato; no porque ahora esté vieja voy a conformarme con recibir indiferencia o maltrato, ni en la familia, ni en la sociedad ni de parte de las autoridades”. Y he ahí que ella anduvo por la vida siendo siempre “la peleona, la luchona”, y para muchos, “la inconforme”, la que reclamaba toda injusticia en la vida contra ella o contra cualquier mujer. Quién pudiera ser como ella, que, desde su rol de amorosa madre y esposa, ejemplar maestra de generaciones, de forma anónima y en la intimidad de su vida, inculcó a muchos que los derechos de las mujeres no deben ser pisoteados.

La lucha por el reconocimiento y pleno ejercicio de los derechos de las mujeres es una larga lucha cultural que, gracias al aporte de mujeres, desde el papel que a cada una le ha tocado desempeñar ya sea en el ámbito personal, laboral, artístico o cualquier otro, en el curso de la historia ha ido tomando cuerpo y forma, hasta concluir en conquistas y derechos concretos.

Cientos de mujeres desde su propio espacio, político, religioso, cultural u otro, han hecho visibles situaciones de violencia, de abuso, de normalización de situaciones de menoscabo, de falta de oportunidades, de discriminación, entre muchos otros aspectos, que tuvieron y sostuvieron a la mujer a lo largo de la historia en situación de sometimiento.

Desde nuestra óptica, las artes, la literatura y la poesía en particular, han sido también armas de lucha de mujeres que desde su pasión e intelecto han aportado a la conquista de mejores oportunidades y derechos en favor de sus pares.

Veamos, por sólo mencionar a algunas, cuál el aporte de mujeres al reconocimiento de sus derechos desde el ámbito de la poesía y las letras.

II

Una de las voces femeninas más reconocidas de la poesía latinoamericana es sin duda la de Alfonsina Storni (poeta, anarquista, periodista, cantante, escritora, madre soltera / 1892-1938).

*Yo soy como la loba. Ando sola y me río del rebaño.
El sustento me lo gano y es mío
donde quiera que sea, yo tengo una mano
que sabe trabajar y un cerebro que es sano.*

(Storni, *La Loba*, 1916, 33-36)

Versos, como los anteriores, que causaron en su tiempo gran revuelo; extraídos del poema “La Loba”, estos versos dignifican la postura feminista de Alfonsina cuando retrata su capacidad de trabajo, de independencia; de no temerle a la adversidad, ni de importar las posturas de “rebaño” que a veces impiden a las mujeres su desarrollo integral.

Como expresa Yessika María Rengifo en la Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía de la Universidad Santo Tomás de Colombia, “el patriarcado se caracteriza por el dominio de lo masculino sobre lo femenino en aspectos como la razón, la fuerza, y la participación en el espacio público, que son consideradas vertientes superiores a las que solo pueden acceder los hombres” (Rengifo & Sanjuas, 2018). Postura frente a la cual, Alfonsina Storni, por sólo poner un ejemplo, utilizó la literatura y sus versos para despertar la conciencia de las mujeres y así poder realizar cuanto estuviese a su alcance para alcanzar esas vertientes superiores y, por lo tanto, una anhelada libertad e igualdad de condiciones.

*Dicen que silenciosas las mujeres han sido
De mi casa materna... Ah, bien pudiera ser...
A veces en mi madre apuntaron antojos
de liberarse, pero, se le subió a los ojos
una honda amargura, y en la sombra lloró.
Y todo eso mordiente, vencido, mutilado.
Todo eso que se hallaba en su alma encerrado,
pienso que sin quererlo lo he libertado yo*

(Storni, Bien pudiera ser, 1919, 7-14)

Queda decir que la maravillosa voz poética de Alfonsina en estos versos, nos transporta a las silenciosas mujeres que por años han guardado sus voces y que finalmente gracias al reclamo fervoroso de algunas, se han materializado los anhelos y aspiraciones de otros miles de mujeres.

¿Podríamos decir también que Gabriel Mistral y Juana de Ibarbourou fueron feministas? ¿Fueron mujeres que desde los versos lucharon por el reconocimiento de los derechos de las mujeres? Ninguna de las dos poetisas se reconoce a sí misma como feminista.

Gabriela Mistral, en múltiples ocasiones señaló que no era feminista, “porque el feminismo no tenía en cuenta las voces de las mujeres campesinas y obreras, las mujeres trabajadoras, y que era algo que se trabajaba en los salones de la alta burguesía” (Aguilera, 2020), palabras suyas, pero que nosotras consideramos deben ser leídas, más que como una negación a la lucha por los derechos de las mujeres, como un clamor para que los derechos sean ejercidos y otorgados a todas.

No hemos encontrado versos de Gabriela que hagan alusión directa al reconocimiento de los derechos de las mujeres; bastará leer, sin embargo, un poco de su prosa o diferentes ensayos de esta gran poeta latinoamericana cuando ya en 1906 escribía textos sobre la educación o la igualdad de salarios de las mujeres; siempre defendió sobre todo

que la mujer pudiera valerse por sí misma para que no tuviera, como decía ella “esos matrimonios desgraciados que la obligan a depender del hombre” (Aguilera, 2020).

De los derechos de las mujeres; bastará leer, sin embargo, un poco de su prosa o diferentes ensayos de esta gran poeta latinoamericana cuando ya en 1906 escribía textos sobre la educación o la igualdad de salarios de las mujeres; siempre defendió sobre todo que la mujer pudiera valerse por sí misma para que no tuviera, como decía ella “esos matrimonios desgraciados que la obligan a depender del hombre” (Aguilera, 2020)

Gabriela Mistral solía decir que cuando las ocupaciones sean desempeñadas por mujeres, los patrones debían pagarles los mismos sueldos que a los hombres, considerando que lo contrario en el fondo se constituye en una injusticia y una iniquidad.

Por su parte, Juana de Ibarbourou, poeta uruguaya decía:

“Aunque tenía la perspicacia suficiente para dilucidar las injusticias políticas y sociales en contra de la mujer, el aire envenenado del discurso patriarcal satura las esferas en las que se mueve, encorsetándola y manteniéndola al margen de todo activismo social. (...) Hasta este punto todo parece indicar que esta poeta posmodernista tendría poco que aportar al movimiento feminista, más bien, parece un ejemplo de subyugación voluntaria. Inclusive el punto de partida en que se basa la mayoría de sus críticos para calificar su obra de feminista, el erotismo, es refutado por la autora al explicar que el adjetivo ‘erótico’ asociado a su obra es una malinterpretación de parte de algunos al leer su poesía, porque malinterpretan su ‘pureza’ y ‘transparencia’. ‘Erótico’ conlleva una connotación de lo prohibido. Lo que para unos en la poesía de Ibarbourou es lo vedado, para Ibarbourou, refleja ‘pureza’ y ‘transparencia’. Por un lado, una visión empañada por el discurso del patriarcado, por el otro, un decirse femenino sin inhibiciones. Su don era el escribir, y al escribirse en y desde su poesía le da voz a la mujer. Como muchas mujeres, de niña aprendió a callar sin quejarse. Ese es el veneno del patriarcado: el silenciar a la mujer, el antídoto: la palabra.” (Nebeker, 2017)

Fiel a su estilo y en consecuencia con lo que analiza la autora del párrafo anterior, no quedaba más a las mujeres de la época de Ibarbourou que reír tanto, a pesar del llanto:

*¡Ah, qué estoy cansada! Me he reído tanto,
tanto, que a mis ojos ha asomado el llanto;
tanto, que este rictus que contrae mi boca
es un rastro extraño de mi risa loca.
Tanto, que esta intensa palidez que tengo
(como en los retratos de viejo abolengo)
es por la fatiga de la loca risa
que en todo mi cuerpo su sopor desliza.
¡Ah, que estoy cansada!
Déjame que duerma;*

*pues, como la angustia, la alegría enferma.
¡Qué rara ocurrencia decir que estoy triste!
¿Cuándo más alegre que ahora me viste?
¡Mentira! No tengo ni dudas, ni celos,
Ni inquietud, ni angustias, ni penas, ni anhelos,
Si brilla en mis ojos la humedad del llanto,
es por el esfuerzo de reírme tanto...*

(de Ibarbourou, 1995)

Paz Juana Plácida Adela Rafaela Zamudio Ribero o simplemente Adela Zamudio, nació en Cochabamba – Bolivia en 1854 y falleció el año 1928. Reconocida poeta y luchadora social a favor de las mujeres bolivianas.

Claudia Miranda Díaz, en una columna del diario Los Tiempos publicada el 30 de octubre de 2021 recuerda que Adela Zamudio fue impulsora de la emancipación intelectual y social de las mujeres en Bolivia. Fue la primera persona que habló y escribió sobre “la discriminación de género”, siendo el tan conocido poema “Nacer Hombre”, una expresa y clara denuncia de la discriminación de género de las mujeres de su época, pero aún hoy, esa discriminación es real en la sociedad patriarcal en la que vivimos y donde perviven la violencia machista y muchos derechos cercenados de las mujeres.

*Cuánto trabajo ella pasa
por corregir la torpeza
de su esposo, y en la casa,
(permitidme que me asombre)
tan inepto como fatuo
sigue él siendo la cabeza,
porque es hombre.
Si alguna versos escribe
-“De alguno esos versos son
que ella sólo los suscribe”;
(permitidme que me asombre)
Si ese alguno no es poeta
¿por qué tal suposición?
-Porque es hombre.
Una mujer superior
en elecciones no vota,
y vota el pillo peor;
(permitidme que me asombre)
con sólo saber firmar
puede votar un idiota,
porque es hombre.
Él se abate y bebe o juega
en un revés de la suerte;*

*ella sufre, lucha y ruega;
(Permitidme que me asombre).
Ella se llama "ser débil",
y él se apellida "ser fuerte"
porque es hombre.
Ella debe perdonar
si su esposo le es infiel;
más, él se puede vengar;
(permitidme que me asombre)
en un caso semejante
hasta puede matar él,
porque es hombre.
¡Oh, mortal!
¡Oh mortal privilegiado,
que de perfecto y cabal
gozas seguro renombre!
para ello ¿qué te ha bastado?
Nacer hombre.*

(Zamudio, 1887)

Ya desde aquella época en la ciudad de La Paz, alentadas por el discurso de Adela Zamudio, mujeres de clase alta fundaron en 1923 el Ateneo Femenino y paralelamente en 1927, se creó la Federación Obrera Femenina compuesta por mujeres de diferentes sindicatos de trabajadoras.

Acciones concretas de estos grupos femeninos, a pesar de los diferentes enfoques de su lucha, se concretaron en numerosas conquistas legales en favor de las mujeres en general, manumitiéndonos de alguna forma de la sobreprotección de los hombres y reconociendo los derechos por los que lucharon las mujeres feministas, aclarando que debemos entender el feminismo como un llamado a la reivindicación de la mujer como sujeto de derechos; entre esos, "los derechos a recibir herencia (1882), el derecho al voto (1920 a 1956), al divorcio (1926 a 1932), contar con cédula de identidad (1952 a 1955)", entre otras conquistas de reivindicación de género que se han venido produciendo desde entonces hasta nuestros días.

Sin embargo, tal como continúa diciendo Miranda Díaz (2021): "la turbulenta vida política de nuestro país, supeditó la lucha de las mujeres por las reivindicaciones de género, a las luchas de reivindicación de clase". El feminismo retornaría a enarbolarse como una bandera de lucha a partir de los años 80 y fue precisamente en 1980, cuando la presidenta Lidia Gueiler Tejada instituyó el 11 de octubre como el Día de la Mujer Boliviana, en honor a la gran Adela Zamudio.

Hemos citado sólo algunas, tal vez las más visibilizadas del hemisferio sur en el arte de la poesía y las letras; pero no podemos dejar de mencionar a Sor Juana Inés de la Cruz (1648 – 1695) que desde México fue tenaz y directa en su reclamo; a través de la redondilla “Hombres Necios que acusáis” muestra el trato desigual e injusto del cual es víctima la mujer. Un poema sorprendente que no era congruente con los tiempos en que ella vivió:

*Hombres necios que
acusáis a la mujer sin razón,
sin ver que sois la ocasión
de lo mismo que culpáis.
Si con ansia sin igual
solicitáis su desdén,
¿por qué queréis que obren bien
¿si las incitáis al mal?.
Combatís su resistencia
y luego con gravedad
decís que fue liviandad
lo que hizo la diligencia*

(de la Cruz, 1700,1-12)

O tal vez, pudimos profundizar en la poesía de Maya Angelou, estadounidense, fallecida en el año 2014 a la edad de 86 años, cuando escribe:

*De las barracas de vergüenza de la historia
yo me levanto
desde el pasado enraizado en dolor
yo me levanto
yo me levanto
soy un negro océano, amplio e inquieto,
manando, me extendo, sobre la marea,
dejando atrás noches de temor, de terror, me levanto,
a un amanecer maravillosamente claro, me levanto,
brindado los regalos legados por mis ancestros.
Yo soy el sueño y la esperanza del esclavo.
Me levanto.
Me levanto.
Me levanto....*

(Angelou, 2014,29-44)

Podría ser larga lista de mujeres que desde sus versos han aportado a la lucha por el reconocimiento de los derechos de las mujeres, no sólo en Bolivia sino en el mundo entero.

La poesía no sólo reclama oportunidades y derechos civiles de las mujeres, sino,

visibiliza el mayor acto de discriminación en la familia donde se supone que la igualdad debería ser primordial para el crecimiento.

*Si me quieres, quíereme entera
No por zonas de luz y sombra.
Si me quieres, quíereme negra
Y blanca y gris, verde y rubia
Y morena.
Quiéreme día y quíereme noche
Y madrugada en la ventana abierta.
Si me quieres no me recortes
Quiéreme toda, o no me quieras.*

(Loynaz, 2015)

Hace unos días, al interior de la universidad, recibí una invitación para contestar un cuestionario vía formulario de Google Drive. Entre otras, una pregunta concreta indicaba: "¿qué relación guarda Ud. con el jefe de familia?". Hoy, todavía sigo pensando cómo responderla.

*Nunca vi en tu rostro una lágrima
siempre fuerte, ágil, plena.
Cada instante de dolor
disfrazabas con tus ojos sonrientes
y tu boca resignada.
Siempre supe que callabas largas horas de tristeza
y que muda y solitaria
masticabas tu amargura en la sombra.
El tiempo ha transformado tu historia
después de tantas páginas escritas
del anverso y del revés
hoy respiras otro aire
te sacudes
echas tierra a tu pasado
y reconoces que es tu hora,
hoy, te rebelas triunfadora.*

(Poema Rebeldía – Leslie Avilés de Urioste)

Referencias bibliográficas

- Aguilera, P. (10 de Julio de 2020). ¿Era feminista Gabriela Mistral? 7 investigadoras, académicas y escritoras chilenas responden. CNN Chile, pág. 1. https://www.cnnchile.com/cultura/gabriela-mistral-era-feminista_20200710/
- Angelou, M. (2014). yo me levanto. En M. Angelou, Yo sé por qué canta el pájaro enjaulado. EEUU. <https://mujerciclica.com/y-aun-asi-me-levanto-poema-de-maya-angelou/>
- de Ibarbourou, J. (12 de Diciembre de 1995). Despecho. En J. d. Ibarbourou, No tiene (pág. 1). Montevideo: Uruguay. <https://ciudadseva.com/texto/despecho/>
- de la Cruz, J. S. (1700). Hombres necios. En S. J. de la Cruz, Redondillas (pág. 85). Nueva España: Nueva. <https://tallandopoemas.com/sor-juana-ines/analisis-hombres-necios-que-acusais/>
- Loynaz, D. M. (2015). Quiéreme entera. (L. L. Nieves, Ed.) 2022, de Ciudad SEVA: <https://ciudadseva.com/texto/quiereme-entera/>
- Miranda, C. (14 de octubre de 2021). 11 de octubre, Día de la Mujer Boliviana. la época. <https://www.la-epoca.com.bo/2021/10/14/11-de-octubre-dia-de-la-mujer-boliviana/>
- Nebeker, A. C. (9 de mayo de 2017). El poder de la palabra: Juana de Ibarbourou y el feminismo. Scribd. <https://es.scribd.com/document/567212395/NebekerAliciaCarolina-Spring2017>
- Rengifo, Y. M., & Sanjuas, H.J. (2018). El Feminismo. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 1. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324004/>
- Storni, A. (1916). La Loba. En A. Storni, La inquietud del Rosal. Buenos Aires: Argentina. <https://cvc.cervantes.es/actcult/storni/antologia/antologia01.htm>
- Storni, A. (1919). Bien pudiera ser. En A. Storni, Irremediamente (pág. 27). Buenos Aires: Cooperativa Editorial Limitada Buenos Aires. <https://bcn.gob.ar/uploads/PoemasAlfonsinaStorni.pdf>
- Zamudio, A. (1887). Nacer Hombre. En A. Avila, Poemas. Cochabamba: Fundación Editorial El Perro y la Rana. <http://lunesporlamadrugada.blogspot.com/2019/11/nacer-hombre.html>





Facultad de
Humanidades
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO



Módulo N° 262, primer piso
Facultad de Humanidades
Telf. 77075457
<https://inifh.fhumanidades-uagrm.edu.bo/>
Santa Cruz, Bolivia



INIFH UAGRM