



INVESTIGACIÓN FORMATIVA (EXPOSICIÓN)



II-2025

EXPO

CIENCIA FACULTATIVA XV

NOMBRE DEL TEMA: **UNIVERSIDAD PÚBLICA VS UNIVERSIDAD PRIVADA**

NÚMERO DE GRUPO: _____ TURNO DE PRESENTACIÓN: **TARDE**

DOCENTE GUÍA: **P. hD. ARANDIA ORELLANA ROSA LÍA**

INTEGRANTES: • **Muñoz Peña Andrea Daianne** **225057311**

NÚMERO INTERNO
DE GRUPO:

• **García Viruez Danna Adriana** **224157590**

• **Vallejos Ortiz Sofía** **224157868**

• **Vidal Castro Erick Jhoel** **225026171**

• **Guzmán Vaca Luis Marcelo** **224035568**

APOYAN:



Ph.D. Luis Alberto Méndez
DECANO



M.Sc. Miguel Sorich
VICE-DECANO



M.Sc. Gabriela Montenegro
DIR. DE INF. CONTROL DE GEST.



Ph.D. Píter Fernández
DIR. DE CONTADURÍA PÚBLICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES CONTADURÍA PÚBLICA



INFORME SOBRE EL TEMA

UNIVERSIDAD PÚBLICA VS UNIVERSIDAD PRIVADA

MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE Y REGISTRO:

- Muñoz Peña Andrea Daianne 225057311
- García Viruez Danna Adriana 224157590
- Vallejos Ortiz Sofía 224157868
- Vidal Castro Erick Jhoel 225026171
- Guzmán Vaca Luis Marcelo 224035568

DOCENTE: P. hD. Rosa Lía Arandia Orellana

FECHA: Noviembre de 2025

Santa Cruz – Bolivia

2025

ÍNDICE

ÍNDICE	2
RESUMEN EJECUTIVO / ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
ANTECEDENTES	7
1. Orígenes de las universidades públicas y privadas	7
2. Desarrollo de la educación superior en América Latina	7
3. Antecedentes en Bolivia	8
4. Relevancia actual del debate	9
JUSTIFICACIÓN	10
1. Importancia académica	10
2. Relevancia social	10
3. Aporte económico y laboral	11
4. Perspectiva cultural y formativa	11
5. Aporte práctico a la toma de decisiones	11
6. Contribución al debate sobre la educación superior	12
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVO ESPECÍFICO	13
DESARROLLO DEL TEMA	14
CONCLUSIONES	20
1. Diferencias estructurales y de financiamiento	20
2. Percepción estudiantil	20
3. Inserción laboral y prestigio	20
4. Accesibilidad y equidad	21
5. Complementariedad de modelos	21
6. Reflexión final	21
RECOMENDACIONES	22
1. Para las universidades públicas	22
2. Para las universidades privadas	22
3. Para los estudiantes	23
4. Para las autoridades educativas y el Estado	23

5. Reflexión final	24
ANEXOS	25
BIBLIOGRAFÍA	32

RESUMEN EJECUTIVO / ABSTRACT

La educación superior cumple un papel esencial en el desarrollo social y profesional de los individuos, por lo que conocer las diferencias entre universidades públicas y privadas resulta fundamental para una elección informada. Este trabajo tiene como propósito analizar comparativamente ambos tipos de instituciones, considerando su estructura, financiamiento, accesibilidad, calidad académica y oportunidades laborales.

En los antecedentes se detalla la evolución histórica de la educación superior en América Latina y Bolivia, destacando cómo las universidades públicas han garantizado el acceso a sectores amplios de la población, mientras que las privadas han promovido innovación, infraestructura moderna y vínculos con el mercado laboral.

La metodología utilizada se basó en la recopilación de información documental procedente de fuentes digitales, artículos académicos y páginas oficiales, además de la aplicación de encuestas a estudiantes universitarios, tanto de instituciones públicas como privadas, para conocer sus percepciones sobre la calidad educativa, los costos, las becas y la infraestructura.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con su formación y valoran la preparación de los docentes, aunque señalan dificultades relacionadas con los costos y los procesos administrativos.

En conclusión, el estudio demuestra que las universidades públicas y privadas presentan fortalezas y debilidades complementarias: las públicas garantizan inclusión y acceso, mientras que las privadas destacan por su innovación y atención personalizada. La elección entre ambas depende de las necesidades, expectativas y posibilidades de cada estudiante.

INTRODUCCIÓN

La educación superior constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de cualquier sociedad. A través de las universidades, los países no solo forman profesionales en distintas áreas del conocimiento, sino que también generan investigación científica, innovación tecnológica y contribuyen a la construcción de ciudadanía crítica y responsable. En este sentido, la universidad se convierte en un espacio clave donde convergen los saberes, las aspiraciones personales de los estudiantes y las necesidades del entorno social y económico.

Dentro de este marco, surge una de las decisiones más relevantes para los jóvenes y sus familias: la elección entre una universidad pública y una universidad privada. Ambas modalidades coexisten en prácticamente todos los países del mundo y representan modelos distintos de financiamiento, gestión, acceso y experiencia académica. Comprender sus diferencias, ventajas y desventajas no solo permite tomar una decisión informada, sino que también ayuda a reflexionar sobre el papel que juega la educación superior en la reducción de desigualdades y en la generación de oportunidades de desarrollo.

Las universidades públicas se caracterizan por ser financiadas principalmente por el Estado, lo que las convierte en instituciones accesibles para un mayor número de estudiantes. Generalmente, sus matrículas y aranceles son más bajos en comparación con las universidades privadas, lo que favorece la inclusión de jóvenes de distintos estratos sociales. Además, en muchos países, las universidades públicas concentran la mayor parte de la producción científica, la investigación académica y la oferta de carreras tradicionales y estratégicas para el desarrollo nacional. Sin embargo, enfrentan también desafíos importantes, como la masificación de la matrícula, limitaciones en infraestructura, procesos administrativos burocráticos y restricciones presupuestarias que dificultan la innovación y la modernización de sus instalaciones.

Por otro lado, las universidades privadas, al financiarse principalmente a través de matrículas, cuotas y, en algunos casos, donaciones, suelen ofrecer ambientes educativos con mejores recursos materiales, infraestructura moderna y mayor personalización en la atención al estudiante. Estas instituciones se caracterizan por adaptarse con mayor rapidez a las exigencias del mercado laboral, actualizando con frecuencia sus planes de estudio e incorporando tecnologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, suelen ofrecer programas de internacionalización, intercambios estudiantiles y convenios con empresas, lo que amplía las posibilidades de inserción laboral para sus egresados. No obstante, su principal limitación radica en el alto costo de sus matrículas, lo que las convierte en una opción inaccesible para gran parte de la población, salvo en aquellos casos en los que existen programas de becas o financiamiento estudiantil.

En América Latina, la discusión sobre las diferencias entre universidades públicas y privadas ha estado presente durante décadas. Países como México, Argentina, Chile y Bolivia han experimentado procesos de expansión de la educación superior, donde la matrícula en universidades privadas ha crecido de manera considerable en las últimas décadas. Según la UNESCO, la educación superior en la región ha transitado de un modelo predominantemente público a uno mixto, en el cual las universidades privadas ocupan un papel cada vez más relevante. Este fenómeno responde, en parte, al incremento en la demanda de acceso a la universidad, que en muchos casos supera la capacidad de las instituciones estatales para absorber a todos los postulantes.

En Bolivia, la realidad no es diferente. Existen universidades públicas de gran prestigio, como la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) y la Universidad Técnica de Oruro (UTO), que concentran un alto número de estudiantes y gozan de reconocimiento en diversas áreas del conocimiento. Al mismo tiempo, universidades privadas como la Universidad Católica Boliviana (UCB), la Universidad Privada de Santa Cruz (UPSA) y la Universidad Privada Boliviana (UPB) han ganado protagonismo gracias a su infraestructura moderna, su orientación hacia la formación empresarial y su estrecha relación con el sector privado. Este contraste ha generado un debate constante en la sociedad boliviana sobre la calidad, accesibilidad y pertinencia de la educación superior que ofrecen ambos tipos de instituciones.

El presente trabajo busca analizar en profundidad estas diferencias, no solo desde un punto de vista teórico y documental, sino también a partir de la percepción de los propios estudiantes, quienes viven día a día la experiencia universitaria. Para ello, se han recopilado datos de fuentes digitales, artículos especializados y páginas web de referencia, así como encuestas aplicadas a estudiantes de universidades públicas y privadas, cuyos resultados permiten observar de manera más clara la satisfacción, las oportunidades y las dificultades que enfrentan en cada modalidad educativa.

La elección entre universidad pública y privada, por tanto, no debe reducirse a un criterio económico o de prestigio, sino que implica un análisis integral de factores como el acceso, la calidad académica, la formación integral, las oportunidades de internacionalización, la infraestructura y la inserción laboral. Este trabajo pretende ofrecer una visión amplia, objetiva y fundamentada sobre estas diferencias, de modo que sirva como guía no solo para los estudiantes que están por elegir una universidad, sino también para las familias, los docentes y las autoridades educativas que buscan comprender mejor el rol de estas instituciones en la sociedad.

En definitiva, la comparación entre universidades públicas y privadas revela que cada una presenta ventajas y limitaciones particulares. Lo público sobresale por su accesibilidad, diversidad y aporte a la investigación; lo privado, por su innovación, infraestructura y capacidad de respuesta a las demandas del mercado laboral. Conocer estas diferencias y analizarlas desde distintas perspectivas constituye una herramienta valiosa para tomar decisiones informadas y contribuir al debate sobre el futuro de la educación superior en Bolivia y en el mundo.

ANTECEDENTES

La educación superior ha atravesado un proceso de transformación constante desde sus orígenes, y las universidades, como instituciones formadoras de profesionales y generadoras de conocimiento, han asumido un papel determinante en el desarrollo de las sociedades. Para comprender las diferencias actuales entre universidades públicas y privadas, es necesario revisar los antecedentes históricos y sociales que han dado lugar a estos modelos educativos, así como las circunstancias particulares de América Latina y Bolivia.

1. Orígenes de las universidades públicas y privadas

Las universidades modernas tienen sus raíces en Europa, con instituciones como la Universidad de Bolonia (Italia, 1088), la Universidad de París (Francia, siglo XII) y la Universidad de Oxford (Inglaterra, siglo XII), que surgieron como espacios de producción intelectual al servicio de la Iglesia y el Estado. Con el paso del tiempo, estas instituciones se fueron adaptando a las necesidades de las sociedades en formación, incorporando nuevas áreas de conocimiento y funciones más amplias relacionadas con la investigación y la docencia.

Las universidades públicas, en sentido estricto, emergieron en la medida en que los Estados asumieron la responsabilidad de garantizar el acceso a la educación superior como un derecho social. Esto se consolidó especialmente a partir del siglo XIX, cuando los gobiernos vieron en la universidad un instrumento de modernización, formación de cuadros técnicos y consolidación de la identidad nacional. Su financiamiento proviene, principalmente, de fondos estatales, lo cual permite ofrecer matrículas más bajas y abrir la posibilidad de que jóvenes de diferentes sectores sociales accedan a la educación superior.

Las universidades privadas, por su parte, se consolidaron como iniciativas impulsadas por sectores religiosos, empresariales o grupos sociales que buscaban ofrecer alternativas educativas con características específicas. Algunas surgieron de órdenes religiosas, como la Compañía de Jesús, que fundó universidades en distintos países de América Latina. Con el tiempo, se diversificaron hacia instituciones laicas orientadas a la formación profesional en áreas emergentes del mercado laboral. Su financiamiento depende de las matrículas, cuotas estudiantiles, donaciones privadas y, en algunos casos, convenios con empresas o fundaciones.

2. Desarrollo de la educación superior en América Latina

La universidad en América Latina tiene una tradición de más de cuatro siglos, con instituciones como la Universidad de San Marcos (Perú, 1551) o la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 1551). Estas universidades se fundaron durante el periodo colonial, con fuerte influencia de la Iglesia, y se orientaban a formar élites dirigentes. Tras la independencia, muchos

países impulsaron universidades estatales para democratizar el acceso a la educación, aunque este proceso fue desigual y lento.

Durante gran parte del siglo XX, la universidad pública se consolidó como el eje central de la educación superior en la región. Sin embargo, a partir de la segunda mitad del siglo, especialmente en las décadas de 1980 y 1990, las universidades privadas experimentaron un crecimiento acelerado. Según la UNESCO, este fenómeno respondió a la incapacidad de los sistemas públicos para absorber la creciente demanda de jóvenes que deseaban ingresar a la universidad. En países como Chile, Brasil y México, la matrícula privada creció de manera exponencial, convirtiéndose en un componente fundamental de los sistemas educativos.

Hoy en día, América Latina presenta un sistema mixto en el que las universidades públicas y privadas cumplen funciones complementarias. Las primeras se destacan por su tradición académica, su rol en la investigación y su capacidad de formar profesionales en diversas áreas; las segundas, por su flexibilidad, innovación en programas de estudio y relación directa con el mercado laboral. No obstante, persisten debates sobre la equidad en el acceso, la calidad académica y el impacto social de ambas modalidades.

3. Antecedentes en Bolivia

En Bolivia, la educación superior tiene una historia particular. La Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), fundada en 1830, es una de las más antiguas del país y se consolidó como un referente en formación académica, investigación y compromiso social. Posteriormente, otras universidades públicas se fueron creando en distintas regiones, como la Universidad Técnica de Oruro (UTO) y la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), que hoy concentran a miles de estudiantes. Estas instituciones, financiadas por el Estado, han sido escenarios de movilización social y política, a la vez que centros de producción de conocimiento y profesionales.

Las universidades privadas en Bolivia empezaron a expandirse principalmente a partir de la segunda mitad del siglo XX. Entre las más reconocidas se encuentran la Universidad Católica Boliviana (UCB), la Universidad Privada Boliviana (UPB) y la Universidad Privada de Santa Cruz (UPSA). Estas instituciones han destacado por sus programas de innovación, su infraestructura moderna y sus vínculos con empresas e instituciones internacionales. Al mismo tiempo, han generado debates sobre el acceso, ya que sus costos limitan la posibilidad de ingreso para sectores de bajos recursos.

El sistema universitario boliviano, al igual que en otros países de la región, refleja la coexistencia de lo público y lo privado. Las universidades públicas, en su mayoría gratuitas o de bajo costo, son percibidas como más accesibles, aunque enfrentan problemas de masificación, falta de recursos e infraestructura limitada. Las privadas, en cambio, ofrecen mejores condiciones materiales y programas actualizados, pero están al alcance de quienes pueden cubrir sus costos o acceden a becas.

4. Relevancia actual del debate

El análisis de las diferencias entre universidades públicas y privadas no es un tema menor. Se trata de un debate vigente que atraviesa dimensiones económicas, sociales y culturales. Según portales como Infobae España y Anáhuac Mérida, la elección entre una u otra modalidad tiene consecuencias directas en la vida profesional y personal de los estudiantes, ya que impacta en la calidad de su formación, en su experiencia estudiantil y en sus oportunidades de inserción laboral.

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas para este trabajo, los estudiantes valoran aspectos diversos de sus universidades, desde la calidad docente hasta la infraestructura, pero también identifican limitaciones relacionadas con costos, procesos administrativos y becas. Estas percepciones coinciden con lo señalado en fuentes internacionales, lo que demuestra que las diferencias entre lo público y lo privado trascienden fronteras y reflejan desafíos comunes en la educación superior.

En conclusión, los antecedentes muestran que las universidades públicas y privadas surgieron de contextos distintos, responden a modelos de financiamiento y gestión diferentes, y cumplen roles complementarios en la sociedad. Conocer esta historia es fundamental para comprender las percepciones actuales de los estudiantes y para evaluar las fortalezas y debilidades de cada sistema educativo en Bolivia y en el mundo.

JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre las diferencias entre universidades públicas y privadas se fundamenta en múltiples dimensiones: académica, social, económica, cultural y personal. Analizar estas diferencias no solo responde a una necesidad de carácter teórico, sino también a un interés práctico, ya que se relaciona directamente con la vida de miles de jóvenes que deben tomar la decisión de dónde estudiar.

1. Importancia académica

En primer lugar, este trabajo es necesario porque aporta al conocimiento académico sobre la educación superior. El sistema universitario es diverso y complejo, y no existe una única respuesta acerca de cuál es “mejor” opción entre lo público y lo privado. Cada modalidad tiene fortalezas y limitaciones que impactan de forma distinta en los estudiantes. Las universidades públicas, por ejemplo, han sido históricamente centros de investigación científica y tecnológica, responsables de descubrimientos y avances que han transformado sociedades enteras. Por otro lado, las universidades privadas han impulsado la innovación en la enseñanza, adaptando sus planes de estudio con mayor rapidez a las exigencias del mercado laboral.

Estudiar estas diferencias desde una perspectiva académica permite comprender cómo se estructuran los sistemas educativos y cómo cada modelo contribuye al desarrollo de los países. Asimismo, facilita la identificación de tendencias regionales y mundiales, como el crecimiento sostenido de la matrícula en universidades privadas en América Latina, o el rol central que mantienen las universidades públicas en la producción de conocimiento científico.

2. Relevancia social

En segundo lugar, la investigación tiene una justificación social. La educación superior cumple un papel crucial en la movilidad social y en la reducción de desigualdades. Cuando un joven logra acceder a una universidad y obtener un título profesional, no solo mejora sus oportunidades laborales, sino que también transforma las condiciones de vida de su familia y contribuye al desarrollo de su comunidad.

En este sentido, comparar universidades públicas y privadas permite identificar cómo cada modelo influye en la equidad educativa. Las universidades públicas, al ser financiadas con recursos del Estado, representan un mecanismo de inclusión, pues abren sus puertas a estudiantes de distintos sectores económicos. Sin embargo, enfrentan el reto de la masificación y la falta de recursos suficientes. Las universidades privadas, en contraste, ofrecen mejores condiciones materiales y ambientes más personalizados, pero a menudo resultan inaccesibles para los sectores de bajos ingresos.

Este contraste genera un debate social permanente: ¿debe priorizarse la gratuidad y el acceso masivo, aunque existan limitaciones de calidad, o debe privilegiarse la excelencia educativa,

aunque sea a costa de un acceso más reducido? Este trabajo no pretende dar una respuesta absoluta, pero sí busca ofrecer elementos de análisis que permitan a los estudiantes y a la sociedad reflexionar sobre el equilibrio entre estos factores.

3. Aporte económico y laboral

Otro aspecto clave de la justificación es el impacto económico y laboral. La universidad no solo forma profesionales, también moldea la fuerza laboral de un país. Las empresas, instituciones públicas y organizaciones sociales dependen de la preparación de los egresados para mejorar su productividad y competitividad.

Las universidades privadas suelen tener una mayor relación con el sector empresarial, ofreciendo pasantías, convenios y prácticas que facilitan la inserción laboral. Las universidades públicas, en cambio, destacan por su aporte en áreas estratégicas como la salud, la ingeniería y la investigación científica. Ambas, de manera complementaria, impulsan el crecimiento económico de los países.

Al justificar esta investigación, resulta evidente que conocer las diferencias entre lo público y lo privado permite orientar las políticas educativas y económicas. Si un gobierno comprende qué aspectos deben fortalecerse en cada modelo, podrá diseñar estrategias para mejorar la calidad y garantizar un acceso más equitativo a la educación superior.

4. Perspectiva cultural y formativa

La universidad también es un espacio de formación cultural, ética y ciudadana. Más allá de la adquisición de conocimientos técnicos, la vida universitaria implica interacción social, construcción de valores, formación política y desarrollo personal.

En las universidades públicas, por ejemplo, se da una convivencia marcada por la diversidad, ya que confluyen estudiantes de diferentes regiones, estratos sociales y contextos culturales. Este ambiente enriquece la formación ciudadana y fomenta la tolerancia y la participación democrática. En las universidades privadas, por otro lado, suelen destacarse ambientes más reducidos y personalizados, donde la cercanía con docentes y autoridades facilita el acompañamiento individual, aunque en ocasiones con menor diversidad sociocultural.

Este aspecto cultural justifica el análisis porque revela que la elección de una universidad no solo implica considerar la calidad de la enseñanza, sino también el tipo de experiencias sociales y culturales que el estudiante vivirá durante su formación.

5. Aporte práctico a la toma de decisiones

El presente trabajo también se justifica desde una perspectiva práctica. Para los jóvenes que se encuentran en la etapa de elegir universidad, este estudio funciona como una guía que les permite evaluar ventajas, desventajas y particularidades de cada tipo de institución. La recopilación de

información de fuentes académicas, sumada a los resultados de encuestas aplicadas a estudiantes, ofrece un panorama integral que combina teoría y práctica.

Por ejemplo, en los resultados obtenidos en las encuestas, se observa que más del 70% de los estudiantes consideran justo el costo de su universidad en relación con la calidad recibida, aunque un porcentaje significativo percibe deficiencias en la infraestructura y los procesos administrativos. Estos hallazgos muestran que, más allá de las percepciones generales sobre lo público y lo privado, la experiencia concreta de los estudiantes refleja matices que deben ser tomados en cuenta al momento de elegir.

6. Contribución al debate sobre la educación superior

Finalmente, este trabajo se justifica porque contribuye al debate nacional y regional sobre el futuro de la educación superior. En un mundo globalizado, donde la innovación tecnológica y la movilidad internacional marcan el ritmo de la vida académica, es indispensable analizar cómo se posicionan las universidades públicas y privadas frente a estos retos.

En Bolivia, por ejemplo, las universidades públicas siguen siendo las principales receptoras de estudiantes, pero las privadas han ganado protagonismo en áreas vinculadas al empresariado, la administración y la tecnología. En este contexto, resulta urgente reflexionar sobre la necesidad de fortalecer ambos sistemas para garantizar que los jóvenes reciban una educación de calidad, inclusiva y adaptada a las demandas actuales.

Este trabajo, al recopilar información de diversas fuentes y contrastarla con la voz de los estudiantes, busca ofrecer un aporte concreto a este debate. No se trata solo de señalar diferencias, sino de proponer soluciones, identificar áreas de mejora y promover un sistema universitario más equilibrado, donde lo público y lo privado puedan coexistir y complementarse en beneficio de la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es investigar las diferencias entre universidades públicas y privadas, mediante la recabación de información de libros, páginas web, encuestas y entrevistas; Para dar a conocer las ventajas, desventajas y diferencias entre universidades públicas y universidades privadas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Recabar información de paginas web, libros, encuestas y entrevistas a los universitarios tanto de universidades publicas como de universidades privadas.
2. Analizar las encuestas y entrevistas realizadas.
3. Difundir los resultados de las encuestas.
4. Analizar las diferencias en el acceso, calidad académica y oportunidades de inserción laboral que ofrecen las universidades ´publicas y universidades privadas a los estudiantes de cada una.

DESARROLLO DEL TEMA

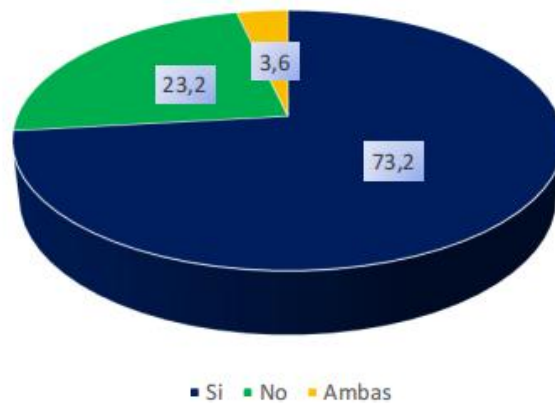
La encuesta se aplicó a un grupo diverso de estudiantes, lo que permitió recoger opiniones representativas tanto de quienes asisten a universidades públicas como de quienes lo hacen en privadas. Los resultados obtenidos se presentan en forma de gráficos y porcentajes, acompañados de un análisis que busca identificar las tendencias más significativas.

Este análisis no solo permite observar los puntos fuertes de cada tipo de institución, sino también reconocer sus limitaciones y los retos que deben afrontar. Por ejemplo, se destacan aspectos positivos como la satisfacción general con la formación recibida y la valoración de los docentes, pero también se señalan dificultades en infraestructura, costos y procesos administrativos.



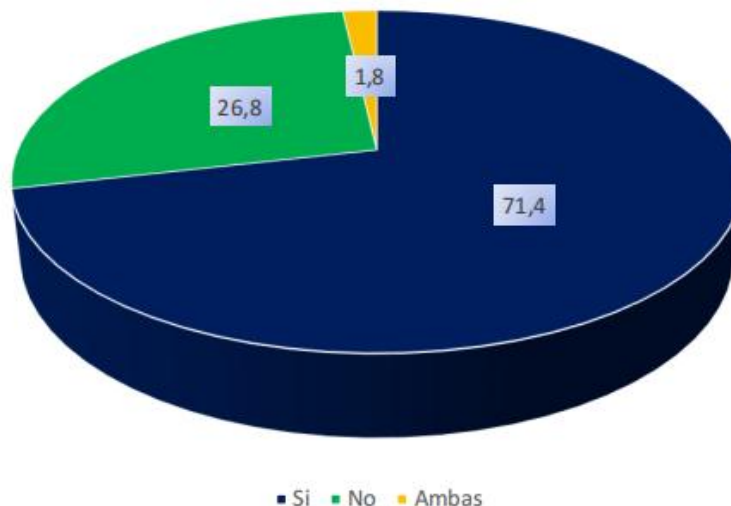
Según los datos recopilados el 46,4% de los universitarios encuestados estudian en universidades públicas, el 50% estudian en las universidades privadas y el 3,6% estudian en universidades públicas y privadas.

1. ¿Estás satisfecho con tu formación académica que recibes en tu universidad?



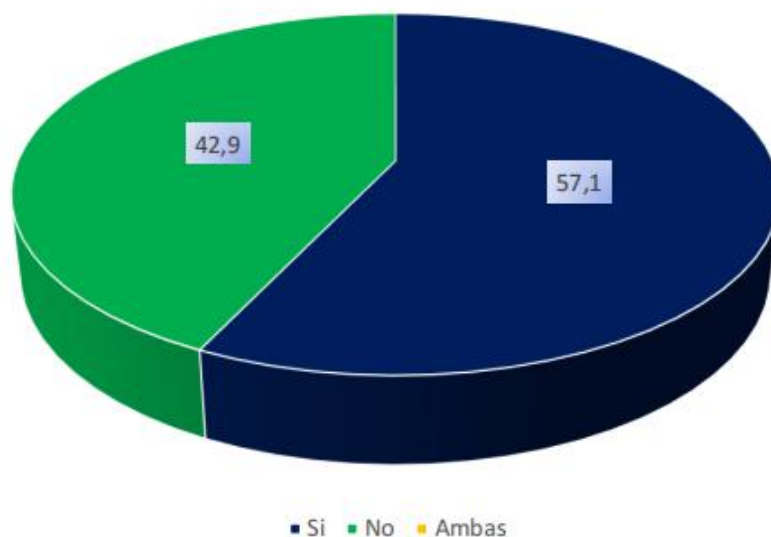
Según los datos recopilados el 73,2% de los universitarios encuestados están satisfechos con la formación académica que recibe en su universidad, el 23,2% no están satisfechos con la formación académica que reciben y el 3,6% esta indeciso.

2. ¿Consideras que el costo de estudiar en tu universidad es justo en relación con la calidad de educación?



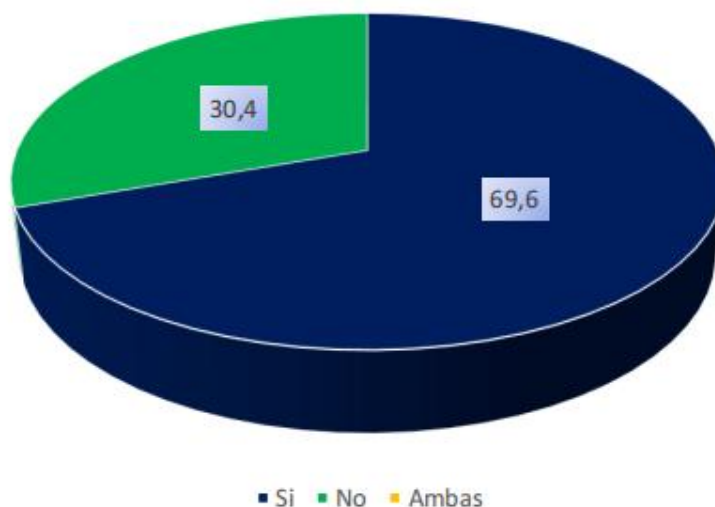
Según los datos recopilados el 71,4% consideran que el costo de estudiar en su universidad SI es justo en relación con la calidad de educación que reciben, el 26,8% opinan que el costo NO es justo con la calidad de educación que reciben y el 1,8% está indeciso.

3. ¿Piensas que tu universidad ofrece suficientes oportunidades de becas o apoyos económicos?



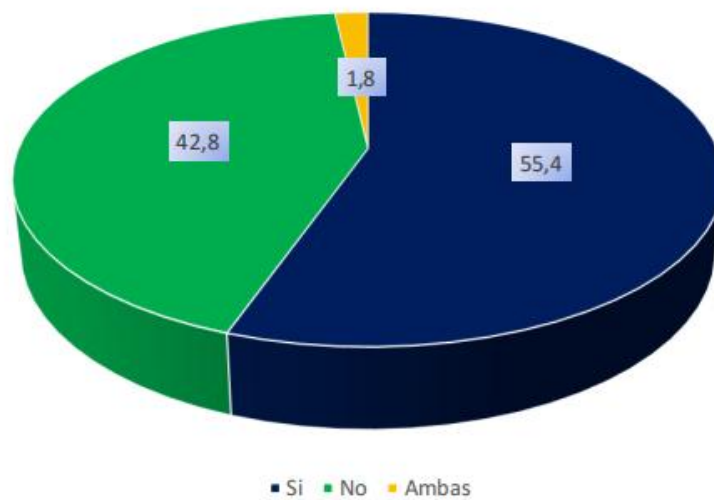
Según los datos el 57,1% opinan que su universidad SI ofrece las oportunidades de becas o apoyos económicos, el 42,9% opina que su universidad NO ofrece suficientes oportunidades de becas y apoyos económicos.

4. ¿Crees que tú universidad brinde buenas oportunidades de prácticas profesionales o inserción laboral?



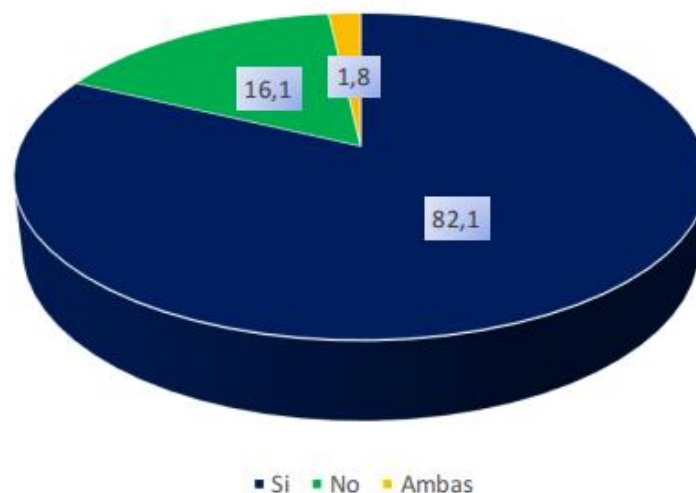
Según los datos el 69,6% SI cree que su universidad brinda buenas oportunidades de prácticas profesionales o inserción laboral, el 30,4% NO esta de acuerdo con que su universidad brinda buenas oportunidades de prácticas profesionales o inserción laboral.

5. ¿Estás de acuerdo en que la infraestructura y recursos de tu universidad son las adecuadas para el aprendizaje?



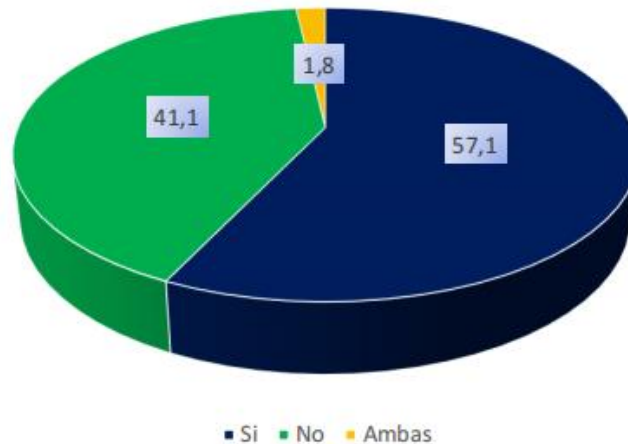
Según los datos el 55,4% SI esta de acuerdo con que la infraestructura y recursos de su universidad son adecuadas para el aprendizaje, el 42,8 % NO esta de acuerdo con que la infraestructura y recursos de su universidad son adecuadas para su aprendizaje y el 1,8% está indeciso.

6. ¿Consideras que en tu universidad los docentes tienen la preparación necesaria para una buena enseñanza?



Según los datos el 82,1% SI considera que en su universidad los docentes tienen la preparación adecuada para darles una buena enseñanza, el 16,1 dice que los docentes NO tienen la preparación necesaria para brindarles buena enseñanza y el 1,8% está indeciso.

7. ¿Piensas que elegir entre universidades públicas o privadas influye directamente en las oportunidades laborales?



Según los datos el 57,1% piensa que elegir entre universidades públicas o privadas SI influye directamente en las oportunidades laborales, el 41,1% piensa que elegir entre universidades públicas o privadas NO influye directamente en las oportunidades laborales el 1,8 está indeciso.

8. ¿Qué es lo que más valoras de tu universidad?

- **Docentes:** Las respuestas más frecuentes valoran a los docentes, su calidad de enseñanza y su trato con los estudiantes.
- **Calidad académica:** La enseñanza en general también se valora positivamente, destacando la preparación de los docentes y las oportunidades de aprendizaje.
- **Infraestructura:** Hay algunas respuestas sobre el estado del edificio, la limpieza, las zonas verdes y el aire acondicionado. Aunque menos frecuentes que las respuestas sobre los docentes y la calidad académica, parecen ser aspectos importantes para algunos estudiantes.
- **Horarios y flexibilidad:** Algunos estudiantes valoran la flexibilidad en los horarios para poder combinar el estudio con el trabajo.

9. ¿Qué dificultades o limitaciones encuentras en tu universidad?

- **Sistema administrativo:** Muchas respuestas mencionan problemas con el sistema de inscripción, la administración en general y la falla del sistema. Esto sugiere que los estudiantes experimentan dificultades recurrentes con la tecnología y los procesos de registro.

- **Infraestructura:** La infraestructura es otra área clave de insatisfacción. Los estudiantes mencionan la falta de mantenimiento en edificios, la falta de aire acondicionado y la ausencia de parqueo. Esto indica que la universidad podría mejorar significativamente en cuanto a comodidad y accesibilidad física.
- **Docentes y calidad académica:** Algunas respuestas apuntan a la falta de práctica en algunas materias, así como a la partida de docentes debido a la carga académica. Este es un tema importante, ya que afecta la calidad educativa.
- **Costos:** Las preocupaciones económicas son evidentes, con menciones a la alta cuota de la universidad, el costo de la cafetería y la falta de becas para estudiantes de bajos recursos. La universidad podría revisar su estructura de precios y apoyos financieros.
- **Paros y problemas sociales/políticos:** Los paros y el "nepotismo" en ciertas facultades también fueron mencionados, lo que podría estar afectando la percepción de la universidad. Los paros no solo son un problema logístico, sino también emocional para los estudiantes, que se ven afectados por la incertidumbre.

10. Si pudieras cambiar algo de tu universidad ¿Qué mejorarías y por qué?

- **Infraestructura:** La mayoría de las respuestas sugieren la necesidad urgente de mejorar la infraestructura de la universidad, específicamente los baños, el aire acondicionado, el tamaño de las aulas y la calidad de los laboratorios. Estas áreas parecen ser una prioridad para los estudiantes.
- **Sistema y administración:** También hay un interés por mejorar el sistema de inscripción, la estabilidad del sistema virtual y la organización administrativa. Las quejas por la saturación del sistema indican que los estudiantes se sienten frustrados con los procesos digitales.
- **Docentes y calidad educativa:** Hay una clara preocupación por la calidad de los docentes, con varias respuestas sugiriendo la necesidad de modernizar la enseñanza, capacitar a los docentes y hacer los programas más inclusivos. Además, algunos estudiantes sugieren jubilar a los docentes que consideran "antiguos" o poco efectivos.
- **Costos y beneficios:** Aunque no hay tantas respuestas en esta categoría, algunos estudiantes mencionan el costo del semestre y la necesidad de mayor apoyo para aquellos con limitaciones económicas.
- **Servicios y comodidades:** Las quejas sobre los servicios, como la falta de aire acondicionado y la necesidad de mejorar el Wi-Fi, son frecuentes. Los estudiantes también piden más fuentes de agua y mejores espacios de estudio.
- **Paros y problemas sociales/políticos:** Se mencionan los paros y la corrupción, lo que sugiere que los estudiantes perciben ciertos problemas estructurales dentro de la universidad que afectan la vida académica.

CONCLUSIONES

El análisis realizado a lo largo de este trabajo permite comprender de manera más clara las diferencias, ventajas y limitaciones que presentan las universidades públicas y privadas. A partir de la información recopilada en fuentes digitales, artículos académicos y los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Diferencias estructurales y de financiamiento

Las universidades públicas se caracterizan por ser financiadas principalmente por el Estado, lo que les permite ofrecer costos de matrícula significativamente más bajos que las universidades privadas. Este aspecto constituye una ventaja importante en términos de accesibilidad, ya que facilita que jóvenes de diversos estratos sociales accedan a la educación superior. Sin embargo, esta misma dependencia de recursos estatales genera limitaciones en infraestructura, actualización tecnológica y capacidad de respuesta rápida a las demandas del mercado laboral.

Por el contrario, las universidades privadas, al depender de matrículas, cuotas y donaciones, disponen de mayores recursos para invertir en infraestructura moderna, programas de intercambio y planes de estudio actualizados. No obstante, estas instituciones presentan como principal limitación su elevado costo, lo que restringe el acceso a sectores sociales con menos recursos económicos.

2. Percepción estudiantil

Las encuestas realizadas muestran que la mayoría de los estudiantes, tanto de universidades públicas como privadas, se sienten satisfechos con la formación académica recibida. Esto refleja que, a pesar de las diferencias estructurales, ambos modelos educativos cumplen con la función esencial de brindar enseñanza de calidad. Sin embargo, los mismos estudiantes reconocen limitaciones particulares:

En universidades públicas, los problemas más frecuentes se relacionan con la infraestructura insuficiente, la burocracia administrativa y los paros que interrumpen el desarrollo académico.

En universidades privadas, los estudiantes señalan como principal dificultad el alto costo de las matrículas y servicios, lo que genera desigualdades en el acceso y permanencia.

Aun así, en ambas modalidades se valoran positivamente a los docentes, la preparación académica y las oportunidades de prácticas profesionales.

3. Inserción laboral y prestigio

Un hallazgo relevante es que una parte considerable de los encuestados considera que estudiar en una universidad pública o privada influye en las oportunidades laborales. Este dato confirma lo señalado por diversas fuentes, donde se observa que las universidades privadas suelen tener una mayor vinculación con el sector empresarial, mientras que las públicas destacan en áreas de investigación y profesiones de servicio social.

El prestigio de una universidad, ya sea pública o privada, incide en la percepción que los empleadores tienen sobre sus egresados. Sin embargo, los resultados de este trabajo muestran que lo más determinante no es el tipo de universidad, sino la preparación individual del estudiante, su compromiso y las competencias que desarrolla durante su formación.

4. Accesibilidad y equidad

La comparación entre universidades públicas y privadas también evidencia un desafío en términos de equidad educativa. Las universidades públicas cumplen un rol social indispensable al democratizar el acceso, pero necesitan fortalecer sus recursos materiales y humanos para garantizar la calidad. Las privadas, en cambio, aportan innovación y atención personalizada, pero requieren ampliar sus programas de becas y apoyos financieros para no convertirse en instituciones excluyentes.

En este sentido, la coexistencia de ambas modalidades en un mismo país puede ser positiva si se logra un equilibrio: lo público garantiza acceso masivo e inclusión, mientras que lo privado impulsa innovación y flexibilidad. El reto está en encontrar puntos de articulación que permitan aprovechar lo mejor de cada modelo.

5. Complementariedad de modelos

Más que contraponer universidades públicas y privadas, los resultados de este trabajo sugieren que ambas modalidades cumplen funciones complementarias. Mientras las públicas forman grandes masas de profesionales y sostienen la investigación científica, las privadas se orientan hacia la diversificación de carreras, la internacionalización y la cercanía con el mercado laboral.

El futuro de la educación superior no debería plantearse como una dicotomía entre lo público y lo privado, sino como una colaboración equilibrada que permita atender las necesidades de la sociedad en su conjunto.

6. Reflexión final

La decisión de estudiar en una universidad pública o privada no puede reducirse a un único criterio como el costo o el prestigio, sino que debe responder a una evaluación integral que considere los intereses, objetivos personales, situación económica y expectativas profesionales de cada estudiante.

En definitiva, las universidades públicas destacan por su accesibilidad, diversidad y tradición académica, mientras que las privadas sobresalen por su infraestructura, innovación y capacidad de adaptación. Lo importante es que, independientemente de la institución elegida, el estudiante asuma un rol activo en su formación, aprovechando las oportunidades que se le presentan y desarrollando las competencias necesarias para enfrentar los retos del mundo actual.

RECOMENDACIONES

A partir del análisis realizado y de los resultados obtenidos en las encuestas, se pueden plantear una serie de recomendaciones orientadas a mejorar la calidad y accesibilidad de la educación superior, tanto en universidades públicas como privadas. Estas recomendaciones buscan no solo señalar áreas de mejora, sino también proponer caminos que permitan fortalecer el sistema universitario en su conjunto.

1. Para las universidades públicas

Invertir en infraestructura y tecnología: es necesario destinar mayores recursos al mantenimiento y modernización de aulas, laboratorios, bibliotecas y espacios de estudio. Asimismo, incorporar nuevas tecnologías educativas contribuiría a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Reducir la burocracia administrativa: los procesos de inscripción, matrícula y trámites deben simplificarse mediante plataformas digitales más estables y eficientes, evitando que los estudiantes pierdan tiempo y se generen frustraciones innecesarias.

Fortalecer la calidad docente: se recomienda ampliar los programas de capacitación y actualización para los profesores, incentivando la investigación y la innovación pedagógica. También sería beneficioso promover evaluaciones periódicas que permitan identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza.

Promover mayor estabilidad académica: reducir la frecuencia de paros y conflictos internos que interrumpen el calendario académico, buscando mecanismos de diálogo y resolución de problemas que prioricen el bienestar estudiantil.

2. Para las universidades privadas

Ampliar el acceso mediante becas y apoyos financieros: muchas veces, el alto costo de las matrículas limita el ingreso a las universidades privadas. Se recomienda ampliar los programas de becas, créditos educativos y convenios con instituciones que permitan financiar los estudios de estudiantes talentosos con menos recursos.

Fomentar la investigación académica: aunque las universidades privadas suelen destacarse por su infraestructura y vínculos con empresas, necesitan invertir más en proyectos de investigación científica y tecnológica que contribuyan al desarrollo del país.

Garantizar equilibrio en la carga docente: los profesores deben contar con condiciones adecuadas de trabajo que les permitan combinar la enseñanza con la investigación, evitando la sobrecarga de horas de clase.

Mantener la innovación en planes de estudio: se recomienda seguir actualizando los programas académicos en función de las demandas del mercado laboral y de los avances tecnológicos, incorporando además enfoques interdisciplinarios y formación en competencias blandas.

3. Para los estudiantes

Elegir de manera informada: antes de decidir en qué universidad estudiar, es recomendable analizar aspectos como costos, calidad académica, programas de estudio, oportunidades de becas, infraestructura y prestigio en el mercado laboral.

Aprovechar los recursos disponibles: independientemente de la universidad elegida, los estudiantes deben hacer un uso activo de las bibliotecas, laboratorios, programas de investigación y actividades extracurriculares.

Desarrollar competencias personales: más allá de los conocimientos técnicos, es fundamental fortalecer habilidades blandas como liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas, ya que son altamente valoradas en el ámbito profesional.

Participar en la vida universitaria: integrarse en grupos estudiantiles, actividades culturales y proyectos sociales enriquece la experiencia académica y contribuye a una formación integral.

4. Para las autoridades educativas y el Estado

Aumentar la inversión en educación superior pública: destinar mayores recursos a universidades estatales para garantizar infraestructura adecuada, investigación de calidad y mejores condiciones laborales para docentes.

Regular y supervisar la calidad educativa en universidades privadas: establecer estándares claros que aseguren que estas instituciones cumplan con requisitos académicos y éticos, protegiendo los derechos de los estudiantes.

Fomentar alianzas entre lo público y lo privado: promover convenios de colaboración que permitan a estudiantes de ambos sistemas acceder a programas de intercambio, investigación y prácticas profesionales conjuntas.

5. Reflexión final

Las universidades públicas y privadas cumplen funciones distintas pero complementarias dentro del sistema educativo. Para que ambas modalidades puedan ofrecer una formación integral y de calidad, es indispensable implementar medidas que atiendan sus debilidades particulares. La clave está en promover un sistema universitario inclusivo, innovador y equitativo, donde lo público garantice el acceso masivo y lo privado aporte en innovación y vinculación con el mercado laboral.

De igual forma, los estudiantes deben asumir un rol activo en su proceso de formación, buscando no solo graduarse, sino convertirse en profesionales capaces de transformar la sociedad.

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, CONTADURÍA PÚBLICA
MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD PÚBLICA VS UNIVERSIDAD PRIVADA

• **ENCUESTA**

¿En qué universidad estudias?

Pública

☐

Privada

☐

1. ¿Estás satisfecho con tu formación académica que recibes en tu universidad?
Si o No
2. ¿Consideras que el costo de estudiar en tu universidad es justo en relación con la calidad de educación?
Si o No
3. ¿Piensas que tu universidad ofrece suficientes oportunidades de becas o apoyos económicos?
Si o No
4. ¿Crees que tu universidad brinde buenas oportunidades de prácticas profesionales o inserción laboral?
Si o No
5. ¿Estás de acuerdo en que la infraestructura y recursos de tu universidad son las adecuadas para el aprendizaje?
Si o No
6. ¿Consideras que en tu universidad los docentes tienen la preparación necesaria para una buena enseñanza?
Si o No
7. ¿Piensas que elegir entre universidades públicas o privadas influye directamente en las oportunidades laborales?
Si o No
8. ¿Qué es lo que más valoras de tu universidad?
9. ¿Qué dificultades o limitaciones encuentras en tu universidad?
10. Si pudieras cambiar algo de tu universidad ¿Qué mejorarías y por qué?

Preguntas

Respuestas 56

Configuración

Este formulario no acepta respuestas.

Administrar

56 respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Ver en Hojas de cálculo

¿En qué universidad estudias?

1 de 11

¿En qué universidad estudias?

Opciones de visualización

☒ Pública
 ☒ Privada

2 respuestas

56 respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Ver en Hojas de cálculo

1. ¿Estás satisfecho con tu formación académica que recibes en tu universidad?

Opciones de visualización

☒ Si
 ☒ No

2 respuestas

41 respuestas

☒ Si

13 respuestas

☒ No

56 respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Ver en Hojas de cálculo

¿En qué universidad estudias?

1 de 11

¿En qué universidad estudias?

Opciones de visualización

☒ Pública
 ☒ Privada

26 respuestas

28 respuestas

☒ Privada

Preguntas

Respuestas

56

Configuración

Este formulario no acepta respuestas.

Administrar

56 respuestas

Ver en Hojas de cálculo

Individual

Resumen

Pregunta

3. ¿Pienzas que tu universidad ofrece suficientes oportunidades de becas o apoyos económicos?

4 de 11

Opciones de visualización

☒ Sí

32 respuestas

☒ No

24 respuestas

Preguntas

Respuestas

56

Configuración

Este formulario no acepta respuestas.

Administrar

56 respuestas

Ver en Hojas de cálculo

Individual

Resumen

Pregunta

2. ¿Consideras que el costo de estudiar en tu universidad es justo en relación con la calidad de educación?

3 de 11

Opciones de visualización

☒ Sí

1 respuesta

☒ No

40 respuestas

☒ No

15 respuestas

Preguntas

Respuestas

56 Configuración

Administrar

Este formulario no acepta respuestas.

56 respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

6. ¿Consideras que en tu universidad...ecesar

7 de 11

Ver en Hojas de cálculo

6. ¿Consideras que en tu universidad los docentes tienen la preparación necesaria para una buena enseñanza?

Opciones de visualización

Si

No

1 respuesta

Si

No

46 respuestas

Si

No

9 respuestas

10. Si pudieras cambiar algo de tu universidad ¿Qué mejoras y por que?

Nada

5 respuestas

Los baños

3 respuestas

El sistema

2 respuestas

Mejoraría los aires de las aulas y tendría más encuentra la forma de enseñar de cada maestros. Por si algún maestro no tiene una forma adecuada de enseñar.

1 respuesta

Sería despedir a los docentes dinosaurios que ya no enseñan nada y contratar a nuevos docentes que si enseñen a los estudiantes desde la práctica y teoría.

1 respuesta

Cambiaría el tiempo en que se hacen las prácticas e incentivaría que el proyecto se haga desde el principio

1 respuesta

1. Que sean menos los cupos mínimos para el retiro 2. La infraestructura 3. Los licenciados ineficientes

1 respuesta

BIBLIOGRAFÍA

- Anáhuac Mérida. (s.f.). Diferencias: universidad privada vs pública, ¿cuál es mejor? Recuperado de <https://merida.anahuac.mx>
- Banco Mundial. (2017). La educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades. Washington, D.C.: Banco Mundial.
- Crimson Education. (s.f.). Diferencias entre universidades públicas y privadas en EE. UU. Recuperado de <https://www.crimsoneducation.org>
- Diario El País. (2021, julio 22). ¿Universidad pública o privada? Así son las principales diferencias. Recuperado de <https://elpais.com>
- Infobae España. (2022, marzo 10). Esta es la diferencia entre estudiar en una universidad pública y una privada. Recuperado de <https://www.infobae.com/espana>
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. (2020). Informe sobre la educación superior en Bolivia. La Paz: Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). La educación superior en América Latina y el Caribe: nuevas tendencias y desafíos. París: UNESCO.
- Stuveo. (s.f.). ¿Universidad pública o privada? Pros, contras y mitos comunes. Recuperado de <https://stuveo.com>
- Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (UCB). (s.f.). Historia y misión institucional. Recuperado de <https://www.ucb.edu.bo>
- Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). (s.f.). Oferta académica y trayectoria institucional. Recuperado de <https://www.umsa.bo>
- Universidad Privada Boliviana (UPB). (s.f.). Innovación y programas de estudio. Recuperado de <https://www.upb.edu>
- Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA). (s.f.). Carreras y vínculos con el sector empresarial. Recuperado de <https://www.upsa.edu.bo>
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2018). Educación superior pública en América Latina. México D.F.: UNAM.

- Wikipedia. (s.f.). Universidad pública. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_pública
- Wikipedia. (s.f.). Universidad privada. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_privada
- Zeballos, E. (2008). El sistema universitario boliviano y su proyección social. La Paz: Editorial Universitaria.