INSTITUTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, CONTABLE Y FINANCIERA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, AUDITORIA SISTEMAS DE CONTROL Y GESTION Y FINANZAS
Universidad Autonoma Gabriel Rene Moreno

XVI FERIA FACULTATIVA

DE EMPRENDEDURISMO INNOVACION Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA

GRUPO N°: 408

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

NOMBRE DEL TEMA:

LA ENSEÑANZA DE LA IA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA UAGRM

INTEGRANTES:

CARLA VANESSA CHOQUE PILCO

ELIAZER PANOZO CORONADO

DARWIN VILCHEZ OJEDA

SEBASTIAN GUZMAN PAREDES

LUCAS PACHECO URQUHART

DOCENTE GUÍA: ROSA LIA ARANDIA ORELLANA

ORGANIZA:

APOYAN:

1 INDICE

CONTENIDOS

INTRODUCCION	**1**
ANTECEDENTE	**2**
MARCO TEORICO	**4**
OBJETIVO GENERAL	**5**
OBJETIVO ESPECIFICO	**6**
DESARROLLO DEL TEMA	**6**
CONCLUSIONES	**16**
RECOMENDACIONES	**18**
NEXOS	
BIBLIOGRAFIA	**19**

2 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta cada vez más presente en distintos ámbitos de la vida cotidiana, especialmente en el campo educativo. Su capacidad para procesar información, automatizar tareas y facilitar el aprendizaje ha generado un cambio significativo en la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos. En el contexto universitario, particularmente en la carrera de Contaduría Pública, su uso comienza a tomar mayor relevancia, no solo como apoyo académico, sino también como una competencia necesaria para el futuro profesional.

Este estudio surge a partir de la necesidad de comprender cómo los estudiantes interactúan con la inteligencia artificial en su formación académica, qué tan preparados se sienten para utilizarla y cuál es la percepción que tienen sobre su importancia dentro de la carrera. A través de encuestas realizadas a estudiantes de la facultad, se busca identificar patrones de uso, ventajas, limitaciones y expectativas respecto a esta tecnología.

Más allá de los datos obtenidos, el análisis permite reflexionar sobre una realidad evidente: la inteligencia artificial ya forma parte del entorno educativo, pero su integración aún no es completamente estructurada. Esto plantea un desafío importante para las instituciones educativas, que deben adaptarse a estos cambios y garantizar una formación acorde a las exigencias del mundo actual.

3 ANTECEDENTES

El desarrollo de la inteligencia artificial no es reciente; desde sus inicios, ha buscado imitar procesos propios del pensamiento humano, como el aprendizaje y la toma de decisiones. Con el paso del tiempo, esta tecnología ha evolucionado significativamente, pasando de sistemas básicos a herramientas complejas capaces de analizar grandes volúmenes de información y adaptarse a diferentes contextos.

En el ámbito educativo, la incorporación de la inteligencia artificial comenzó de manera limitada, a través de sistemas de enseñanza programada. Sin embargo, en las últimas décadas, su crecimiento ha sido acelerado, dando lugar a nuevas aplicaciones como plataformas de aprendizaje adaptativo, asistentes virtuales y sistemas de tutoría inteligente. Estas herramientas han demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico, al ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas y dinámicas.

A pesar de estos avances, diversos estudios han evidenciado que la implementación de la inteligencia artificial en la educación aún enfrenta desafíos importantes, como la falta de capacitación docente, la escasa integración en los planes de estudio y la necesidad de un uso ético y responsable. En este contexto, la situación observada en los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública refleja una realidad similar: existe interés y uso de estas herramientas, pero no siempre acompañado de una formación adecuada.

Por lo tanto, estos antecedentes permiten entender que el problema no radica en la falta de acceso a la inteligencia artificial, sino en cómo se está incorporando dentro del proceso educativo. Esta investigación se apoya en ese contexto previo para analizar de manera más específica la realidad de los estudiantes y aportar propuestas que contribuyan a una mejor integración de esta tecnología en su formación académica y profesional.

4 Marco Teorico

- **Definición de Inteligencia Artificial (IA)**

La IA se refiere a la capacidad de las máquinas para simular procesos cognitivos humanos, como el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se trata de una rama de la informática que se basa en algoritmos y modelos matemáticos para procesar datos, reconocer patrones y realizar tareas de forma autónoma o asistida. Desde su desarrollo, la IA ha evolucionado para incluir campos como el aprendizaje automático (machine learning), el procesamiento del lenguaje natural y los sistemas expertos.

- **Investigaciones previas sobre el uso de IA en la educación**

Se deben revisar investigaciones recientes que hayan analizado el impacto de la IA en el aprendizaje. Algunos estudios han mostrado que los sistemas de aprendizaje adaptativo mejoran el rendimiento académico, mientras que otros destacan los desafíos en la implementación a gran escala. El análisis de estas investigaciones ayudará a identificar las tendencias actuales y las lagunas en el conocimiento.

- **Evolución de la IA en la educación**

El uso de la IA en la educación ha crecido exponencialmente en los últimos años, con herramientas que van desde chatbots y asistentes virtuales hasta sistemas de tutoría inteligentes y plataformas de aprendizaje adaptativo. La implementación de IA en el contexto educativo comenzó con sistemas de instrucción programada en las décadas de 1960 y 1970, pero ha avanzado hacia tecnologías más sofisticadas que permiten una personalización del aprendizaje y una mayor eficiencia en la enseñanza.

- **Aplicaciones de la IA en el ámbito educativo**

Asistentes virtuales y chatbots: Herramientas de IA que responden preguntas frecuentes de los estudiantes, brindan apoyo técnico y académico, y guían el proceso de aprendizaje de forma autónoma. Sistemas de tutoría inteligente: Programas que simulan la figura del tutor humano, proporcionando retroalimentación inmediata y adaptada a las respuestas de los estudiantes. Ejemplos incluyen plataformas como Knewton o DreamBox, que ajustan automáticamente el contenido en función de las fortalezas y debilidades del estudiante. Análisis predictivo y aprendizaje basado en datos: La IA puede analizar grandes volúmenes de datos generados por los estudiantes (por ejemplo, patrones de interacción y rendimiento)

para predecir dificultades y ofrecer recomendaciones personalizadas que mejoren el aprendizaje.

- **Implicaciones pedagógicas del uso de IA**

La integración de la IA en el aprendizaje plantea la necesidad de repensar los roles de los profesores y estudiantes. Los educadores podrían pasar de ser transmisores de conocimiento a facilita dores del aprendizaje, mientras que los estudiantes podrían convertirse en agentes más autónomos en su proceso educativo. No obstante, es fundamental analizar cómo la IA puede complementar, en lugar de sustituir, la interacción humana en la enseñanza.

5 Objetivos

5.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar y analizar cómo los estudiantes de una facultad utilizan la inteligencia Artificial en su vida diaria con el fin de identificar patrones de uso, beneficios y desafíos, y a partir de estos hallazgos, proponer recomendaciones que promuevan un uso óptimo, ético y efectivo de la inteligencia artificial en su desarrollo académico y personal

5.2Objetivo Especifico

- Recabar información de sitios webs respecto a La enseñanza de la IA en los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la UAGRM
- Realizar encuestas a los estudiantes en respecto al tema investigativo
- Analizar los resultados de las encuestas echas a los estudiantes
- Difundir los resultados de la investigación en la feria académica de la Facultad

6.Desarrollo del tema

6.1 Encuesta

6.1.1Introducción

El presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública sobre la enseñanza de la inteligencia artificial (IA). Se encuestó a 50 estudiantes.

6.1.2 Preguntas a encuestar

1 ¿Ha recibido formación sobre inteligencia artificial durante su carrera en la facultad de contaduría pública de la UAGRM?

☐ Sí ☐ No

2 ¿Considera importante la enseñanza de la inteligencia artificial en la carrera de contaduría pública?

☐ Sí ☐ No

3 ¿Cree que el uso de inteligencia artificial mejora el aprendizaje en contaduría?

☐ Sí ☐ No

4 ¿Los docentes utilizan herramientas de inteligencia artificial en sus clases?

☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

5 ¿Se siente preparado para usar herramientas de inteligencia artificial en su futura profesión?

☐ Sí ☐ No

6 ¿Le gustaría que se incluyan más contenidos sobre inteligencia artificial en la malla curricular?

☐ Sí ☐ No

7 ¿Ha utilizado alguna herramienta de inteligencia artificial para realizar tareas académicas?

☐ Sí ☐ No

8¿Considera que la inteligencia artificial puede reemplazar algunas funciones del contador público?

☐ Sí ☐ No

9 ¿Cómo cree que la inteligencia artificial puede mejorar la formación de los estudiantes de contaduría pública en la UAGRM?

R:

10 ¿Qué cambios propondría en la enseñanza para integrar mejor la inteligencia artificial en su carrera?

R:

6.1.3 Tabulación de Resultados

En la siguiente tabla de tabulación se mostrará el resultado obtenido después de preguntar

a 50 personas, entre estudiantes y docentes, las preguntas son preguntas cerradas.

Número de pregunta	Si	No
1	30	20
2	45	5
3	40	10
4	32	18
5	30	20
6	45	5
7	35	15
8	25	25

6.1.4 Análisis de respuesta con gráfica

Pregunta N° 1

1. ¿Has recibido formación sobre la inteligencia artificial durante sus estudio

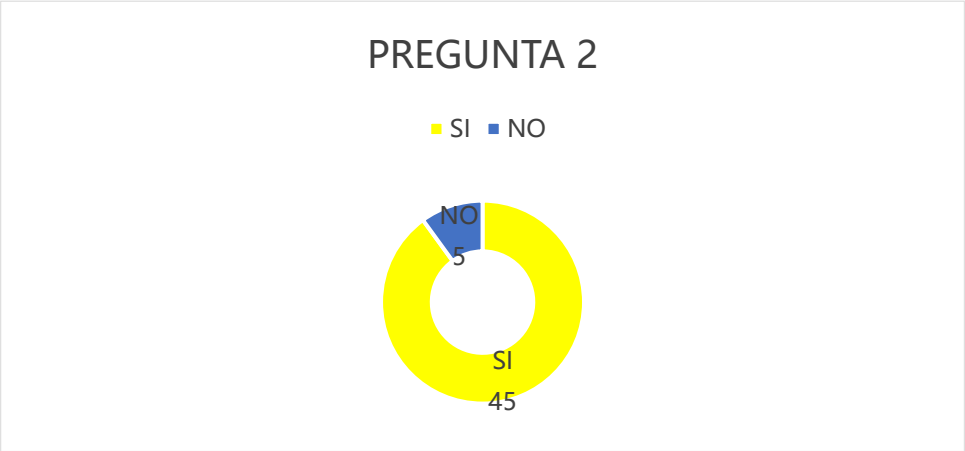
Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

ANALISIS DE LA PRIMERA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 20 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 40% del 100% y 30 personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 60% del 100%

Pregunta N° 2

2 ¿Considera importante la enseñanza de la inteligencia artificial en la carrera de contaduría pública?



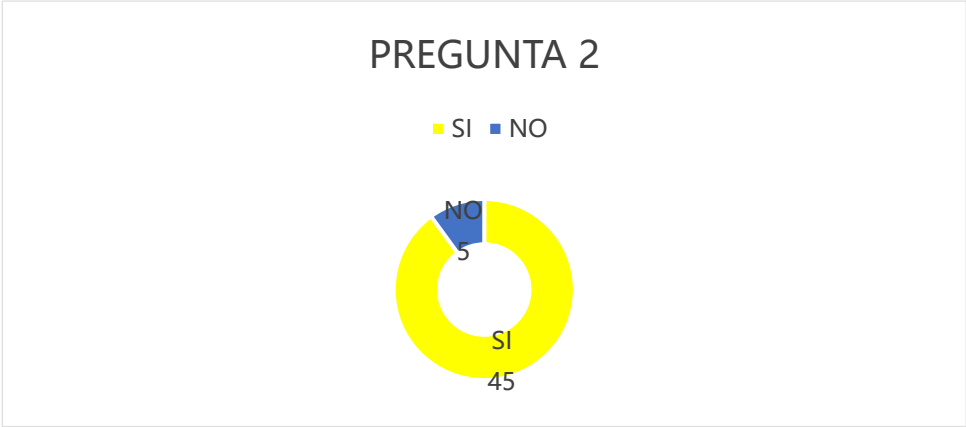
Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

ANALISIS DE LA PRIMERA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 20 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 40% del 100% y 30 personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 60% del 100%

Pregunta N° 2

2 ¿Considera importante la enseñanza de la inteligencia artificial en la carrera de contaduría pública?



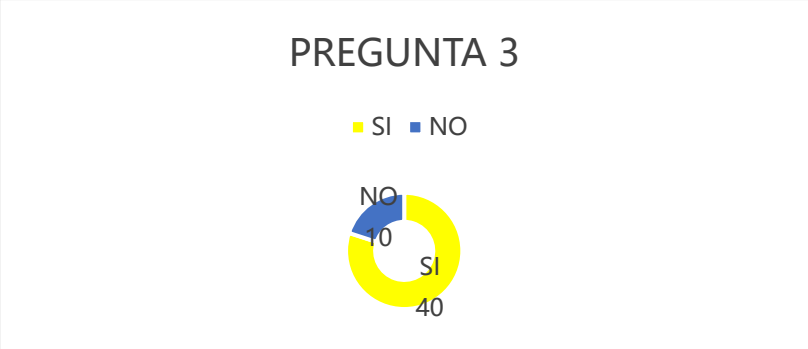
zada

ANALISIS DE LA SEGUNDA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 5 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 10% del 100% y 30 personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 90% del 100%

Pregunta N° 3

¿Cree que el uso de inteligencia artificial mejora el aprendizaje en contaduría?



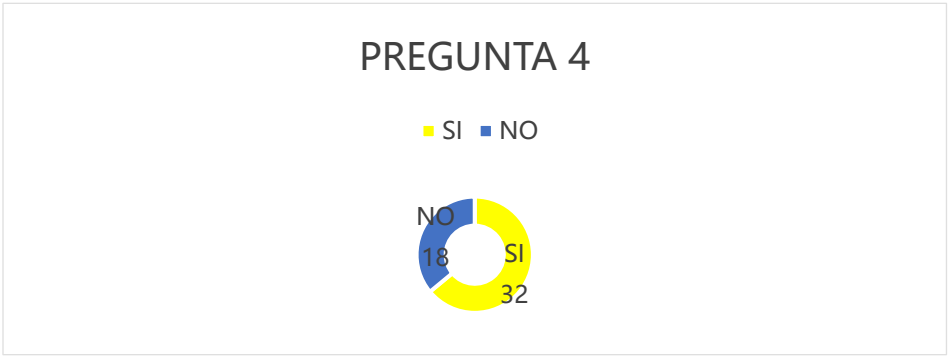
Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

ANALISIS DE LA TERCERA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 10 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 20% del 100% y 40 personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 80% del 100%

Pregunta N° 4

¿Los docentes utilizan herramientas de inteligencia artificial en sus clases



Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

ANALISIS DE LA CUARTA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 18 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 36% del 100% y 32 personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 64% del 100%

Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

Pregunta N° 5

¿Se siente preparado para usar herramientas de inteligencia artificial en su futura profesión?

Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

ANALISIS DE LA QUINTA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 20 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 40% del 100% y 30 personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 60% del 100%

Pregunta N° 6

¿Le gustaría que se incluyan más contenidos sobre inteligencia artificial en la malla curricular?

Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

ANALISIS DE LA SEXTA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 5 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 10% del 100% y 45 personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 90% del 100%

Pregunta N° 7

¿Ha utilizado alguna herramienta de inteligencia artificial para realizar tareas académicas

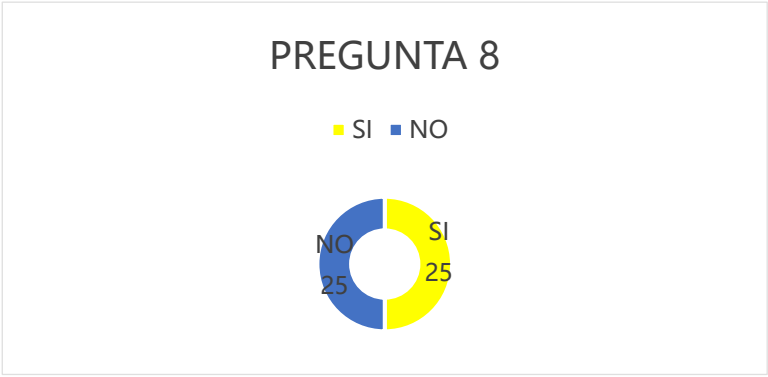
Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

ANALISIS DE LA SEPTIMA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 15 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 30% del 100% y 35 personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 70% del 100%

Pregunta N° 8

¿Considera que la inteligencia artificial puede reemplazar algunas funciones del contador público?



Fuente de información: Elaboración propia en base a la encuesta realizada

ANALISIS DE LA OCTAVA PREGUNTA

Se pregunto a 50 estudiantes de la facultad de Contaduría Publica y el resultado nos da que 25 personas NO recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa que un 50% del 100% y 25personas SI recibieron información sobre la IA durante sus estudios eso representa un 50% del 100%

6.1.5 ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS

9. ¿Cómo puede mejorar la IA la formación?

Respuestas comunes:

Automatizar cálculos contables

Mejorar análisis financiero

Facilitar aprendizaje práctico

Acceso rápido a información

Conclusión: IA = herramienta de apoyo académico y profesional

10. Cambios propuestos

Incluir materias de IA

Capacitación docente

Uso de software contable con IA

Talleres prácticos

Conclusión: los estudiantes quieren más práctica, no solo teoría

6.1.8 Análisis de Resultados de preguntas cerradas

La mayoría de los estudiantes considera importante la inteligencia artificial en su formación (90%).

El 80% afirma que mejora el aprendizaje, sin embargo, más de la mitad no se siente preparado para su uso profesional.

Asimismo, el uso de IA por parte de los docentes es irregular, predominando el uso correcto del 94% de los estudiantes desea mayor inclusión de contenidos de IA en la malla curricular.

6.1.9 Análisis Resultados de Preguntas Abiertas

Los estudiantes consideran que la inteligencia artificial puede mejorar su formación mediante la automatización de procesos contables,

el análisis financiero y el acceso rápido a información. También proponen incluir materias específicas, capacitación docente y talleres prácticos.

7 Conclusiones

A partir del análisis realizado, se puede comprender que la inteligencia artificial no solo está presente en el entorno educativo, sino que ya forma parte activa del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública. Los resultados muestran una clara aceptación hacia su uso, ya que la mayoría reconoce su importancia y considera que mejora significativamente la comprensión de contenidos, facilita la realización de tareas y permite un acceso más rápido y eficiente a la información.

Sin embargo, al profundizar en los datos, se evidencia una contradicción interesante: aunque muchos estudiantes utilizan herramientas de inteligencia artificial y valoran sus beneficios, una parte considerable no se siente completamente preparada para aplicarlas en su futuro profesional. Esto sugiere que el uso actual de la IA es más empírico que formativo, es decir, los estudiantes la usan por iniciativa propia, pero no necesariamente cuentan con una orientación académica adecuada.

Asimismo, el rol de los docentes aparece como un factor clave. Si bien algunos incorporan herramientas de IA en sus clases, su uso no es constante ni generalizado, lo que limita el aprovechamiento de estas tecnologías dentro del aula. Esto refleja que la integración de la inteligencia artificial en la educación aún se encuentra en una etapa de transición, donde existe interés, pero faltan estrategias claras y estructuradas para su implementación.

Y por ultimo resulta relevante destacar que los estudiantes no perciben a la inteligencia artificial como un reemplazo total del contador público, sino como una herramienta que puede optimizar procesos, automatizar tareas y mejorar el análisis de información. Esta visión demuestra una comprensión equilibrada del impacto de la tecnología, reconociendo tanto sus beneficios como sus límites.

En conclusión, la inteligencia artificial representa una oportunidad importante para transformar la enseñanza y el aprendizaje en el área de contaduría pública. No obstante, para aprovechar plenamente su potencial, es necesario cerrar la brecha existente entre su

uso cotidiano y su integración formal en la educación, promoviendo una formación más completa, práctica y orientada al futuro profesional

En primer lugar, se considera fundamental la inclusión de asignaturas específicas sobre inteligencia artificial dentro de la malla curricular. No se trata solo de introducir conceptos teóricos, sino de enseñar cómo aplicar la IA en el ámbito contable, de manera que los estudiantes desarrollen competencias reales y útiles para su profesión.

8 Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos y al análisis realizado, se proponen las siguientes recomendaciones:

En segundo lugar, es necesario fortalecer la capacitación docente, ya que los profesores cumplen un rol clave en la integración de nuevas tecnologías. Si los docentes no dominan estas herramientas, su implementación será limitada. Por ello, se deben promover programas de formación continua que les permitan actualizarse y adaptarse a los cambios tecnológicos.

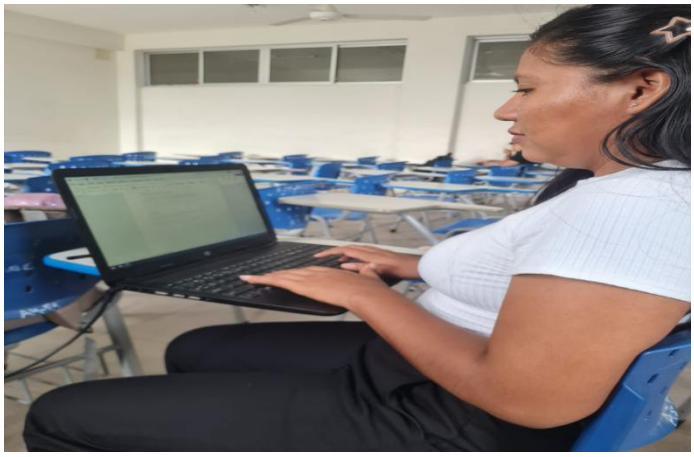
Otra recomendación importante es fomentar el uso ético y responsable de la inteligencia artificial. Dado que estas herramientas pueden influir en la forma en que los estudiantes realizan sus trabajos, es esencial establecer lineamientos claros que promuevan la honestidad académica y el pensamiento crítico.

De igual manera, se debe impulsar el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes, para que se sientan más seguros y preparados frente a las exigencias del mercado laboral actual, el cual está cada vez más digitalizado

Finalmente, se sugiere continuar realizando investigaciones sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación, ya que se trata de un campo en constante evolución. Esto permitirá adaptar las estrategias educativas y garantizar una formación acorde a las necesidades del contexto actual.

10 . NEXOS

Realizando el documento



Realizando la encuesta a los estudiantes de la Facultad de Contaduria Pública

9 BIBLIOGRAFIA

- https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_inteligencia_artificial
- https://files.uagrm.edu.bo/entidad/245/file/trab_2024_alumno/212-24_-_INTELIGENCIA_ARTIFICAL_COMO_APOYO_A_ESTUDIANTES_DE_CONTADURIA.pdf?utm_source=c
- https://www.facebook.com/100069610560541/posts/842447098085635/?rdid=0Fl7E0OsGcHImUOG#
- https://revista.usalesiana.edu.bo/verdad_activa/article/view/131?utm_source=chatgpt.com
- https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1681