INSTITUTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, CONTABLE Y FINANCIERA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, AUDITORIA SISTEMAS DE CONTROL Y GESTION Y FINANZAS
Universidad Autonoma Gabriel Rene Moreno

XVI FERIA FACULTATIVA

DE EMPRENDEDURISMO INNOVACION Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA

GRUPO N°: 440

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

NOMBRE DEL TEMA:

LA INFLUENCIA DE LAS RESDES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE SANTA CRUZ

INTEGRANTES:

- Gislene Laffita Pedraza 225120224
- Hubert Matías Vaca Avalos 225025973
- Said Anthony Rojas Peredo 225025450
- Leonardo Barrientos Nuñez 225023059
- Arriaga Rivas Delia 225056062

DOCENTE GUÍA:

P. hD. Arandia Orellana Rosa Lía

ORGANIZA:

APOYAN:

1.CARÁTULA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
CONTADURÍA PÚBLICA

INFORME SOBRE EL TEMA: LA INFLUENCIA DE LAS RESDES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE SANTA CRUZ

MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE Y REGISTRO:

- Gislene Laffita Pedraza 225120224
- Hubert Matías Vaca Avalos 225025973
- Said Anthony Rojas Peredo 225025450
- Leonardo Barrientos Nuñez 225023059
- Arriaga Rivas Delia 225056062

DOCENTE: P. hD. Arandia Orellana Rosa Lía

FECHA: Junio 2026

Santa Cruz – Bolivia.

2.INDICE

1.CARÁTULA 1
2.INDICE 2
3.CUERPO DE LA INVESTIGACION FORMATIVA 3
3.1.INTRODUCCIÓN 3
3.2.JUSTIFICACIÓN 5
3.3.OBJETIVO GENERAL 7
3.4.ANALISIS DE RESULTADOS (MATRIZ DE HALLAZGOS) 8
3.5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 14
3.6.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 18
4.ANEXOS 20

3.CUERPO DE LA INVESTIGACION FORMATIVA

3.1.INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el avance de la tecnología y la expansión del internet han transformado profundamente la manera en que las personas se comunican, aprenden e interactúan. En este contexto, las redes sociales han adquirido un papel central en la vida cotidiana, no solo de los adultos, sino también de niños y adolescentes, quienes cada vez se incorporan a estos entornos digitales a edades más tempranas. Este fenómeno representa un cambio significativo en los procesos de desarrollo social, emocional y cognitivo de la población infantil.

En Santa Cruz, estudios recientes han evidenciado que los niños comienzan a utilizar internet aproximadamente desde los 6 años, lo que implica una exposición temprana a contenidos digitales y plataformas sociales. Asimismo, se ha identificado que un alto porcentaje de menores accede de manera frecuente a redes sociales, principalmente con fines de entretenimiento, comunicación y ocio. Sin embargo, esta interacción no siempre se realiza bajo supervisión adecuada, lo que incrementa la probabilidad de enfrentar riesgos en el entorno digital.

Entre los principales peligros asociados al uso de redes sociales en niños se encuentran el contacto con personas desconocidas, la exposición a contenido inapropiado, el ciberacoso, así como situaciones más complejas como el grooming, donde adultos engañan a menores con fines malintencionados. De acuerdo con diversos reportes, una proporción significativa de niños ha llegado a interactuar con desconocidos en línea, lo que pone en evidencia la vulnerabilidad de este grupo frente a amenazas digitales.

Por otra parte, más allá de los riesgos externos, el uso excesivo de redes sociales también puede generar consecuencias en el desarrollo interno del niño. Investigaciones han demostrado que el uso prolongado de dispositivos digitales puede afectar la capacidad de concentración, la memoria y el pensamiento crítico, además de generar dependencia o adicción tecnológica. Esto puede repercutir negativamente en el rendimiento académico, las relaciones sociales presenciales y el bienestar emocional de los menores.

No obstante, es importante reconocer que las redes sociales no son únicamente una fuente de riesgo. Estas plataformas también ofrecen oportunidades valiosas, como el acceso a información, el aprendizaje interactivo, el desarrollo de habilidades digitales y la posibilidad de comunicación con otras personas. Por ello, el problema no radica en su existencia, sino en la forma en que son utilizadas, especialmente en edades tempranas.

En este sentido, resulta fundamental analizar de manera integral la influencia de las redes sociales en los niños, considerando tanto sus aspectos positivos como negativos. La falta de orientación, control y educación digital puede intensificar los efectos perjudiciales, mientras que un uso responsable y supervisado puede potenciar sus beneficios.

La presente monografía tiene como propósito examinar el impacto de las redes sociales en la población infantil, a partir del análisis de estudios recientes realizados en Santa Cruz. Asimismo, busca identificar los principales riesgos, comprender cómo influyen estas plataformas en el desarrollo de los niños y reconocer señales de alerta que permitan actuar de manera preventiva. Finalmente, se plantearán recomendaciones dirigidas a padres, educadores y la sociedad en general, con el fin de promover un uso seguro, responsable y consciente de las redes sociales en los menores..

3.2.JUSTIFICACIÓN

La presente monografía se justifica en la necesidad de analizar un fenómeno que ha adquirido gran relevancia en la sociedad contemporánea: el uso de las redes sociales en la población infantil. En un contexto marcado por la globalización y el avance acelerado de las tecnologías de la información y comunicación, los niños han pasado de ser usuarios pasivos de medios tradicionales a participantes activos en entornos digitales interactivos. Esta transformación ha generado nuevas dinámicas en los procesos de socialización, aprendizaje y construcción de identidad desde edades tempranas.

En el caso de Santa Cruz, el acceso a internet se ha expandido de manera significativa en los últimos años, permitiendo que niños y adolescentes ingresen al mundo digital desde aproximadamente los 6 años. Este acceso temprano implica que los menores están expuestos a una gran cantidad de información y a múltiples formas de interacción en línea, muchas de las cuales no cuentan con supervisión adecuada. La evidencia muestra que una proporción considerable de niños utiliza redes sociales de manera frecuente, lo que convierte a estas plataformas en un elemento central de su vida cotidiana.

La relevancia de este estudio radica en que el uso de redes sociales no es un fenómeno neutral, sino que tiene efectos directos en el desarrollo integral de los niños. Por un lado, estas herramientas pueden ofrecer beneficios importantes, como el acceso a contenidos educativos, el desarrollo de habilidades tecnológicas, la posibilidad de comunicarse con otras personas y el fortalecimiento de competencias digitales necesarias en la sociedad actual. Sin embargo, por otro lado, también presentan riesgos significativos que pueden afectar la seguridad, la salud mental y el desarrollo cognitivo de los menores.

Entre los principales riesgos se encuentran el contacto con personas desconocidas, la exposición a contenido inapropiado, el ciberacoso y fenómenos como el grooming. Estos peligros son especialmente preocupantes debido a la falta de madurez emocional y capacidad crítica de los niños para identificar situaciones de riesgo. Además, el uso excesivo de redes sociales puede generar dependencia tecnológica, afectando la capacidad de autorregulación y fomentando hábitos poco saludables.

Desde una perspectiva educativa, esta problemática adquiere aún mayor importancia, ya que el uso inadecuado de redes sociales puede influir negativamente en el rendimiento académico de los niños. Diversos estudios han señalado que la sobreexposición a estímulos digitales reduce la capacidad de atención, dificulta la concentración prolongada y limita el desarrollo del pensamiento crítico. Estas consecuencias afectan directamente los procesos de aprendizaje, generando dificultades en la comprensión, el análisis y la resolución de problemas.

Asimismo, la presente monografía se justifica por la necesidad de fortalecer la educación digital en la sociedad. En muchos casos, tanto padres como docentes carecen de herramientas suficientes para orientar a los niños en el uso adecuado de las redes sociales. Esta falta de acompañamiento incrementa los riesgos y limita las posibilidades de aprovechar los beneficios que ofrece la tecnología. Por ello, resulta fundamental promover una cultura de uso responsable, basada en la supervisión, el diálogo y el establecimiento de normas claras.

Desde el punto de vista social, el estudio de esta temática permite comprender una realidad que afecta a un amplio sector de la población. Las redes sociales no solo influyen en los niños, sino también en sus relaciones familiares, escolares y comunitarias. Analizar esta problemática contribuye a generar conciencia sobre la importancia de un uso equilibrado de la tecnología y a fomentar la participación de distintos actores sociales en la protección y formación de los menores.

Por otra parte, esta investigación también tiene un valor preventivo, ya que permite identificar señales de alerta relacionadas con el uso inadecuado de redes sociales, como cambios en el comportamiento, aislamiento, bajo rendimiento académico o dependencia excesiva de dispositivos electrónicos. Reconocer estos indicadores a tiempo puede facilitar la intervención oportuna y evitar consecuencias más graves en el desarrollo de los niños.

Finalmente, la elaboración de esta monografía se justifica porque busca aportar información clara, estructurada y fundamentada que sirva como base para futuras investigaciones, así como para la toma de decisiones en el ámbito familiar y educativo. A través del análisis de estudios recientes y del contexto cruceño, se

pretende no solo describir la problemática, sino también proponer recomendaciones orientadas a promover un uso seguro, responsable y consciente de las redes sociales en la población infantil.

En este sentido, el presente trabajo contribuye al conocimiento de una temática actual y relevante, que requiere atención inmediata debido a su impacto en el desarrollo integral de las nuevas generaciones. Comprender cómo influyen las redes sociales en los niños es un paso fundamental para garantizar su bienestar y favorecer un crecimiento equilibrado en un mundo cada vez más digitalizado.

3.3.OBJETIVO GENERAL

Investigar la influencia de las redes sociales en los niños de Santa Cruz mediante la recolección de datos a través de encuestas, entrevistas y noticias, con el fin de generar mayor conocimiento sobre esta problemática y difundir sus efectos en la sociedad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Recopilar información de libros, artículos y sitios web sobre las redes sociales en niños.
2. Identificar cómo usan las redes sociales los niños.
3. Analizar los riesgos y efectos del uso de redes sociales en la población infantil.
4. Realizar encuestas y entrevistas a estudiantes sobre el tema.
5. Analizar los resultados obtenidos de la investigación.
6. Proponer recomendaciones para un uso adecuado de las redes sociales.
7. Difundir los resultados en la feria académica.

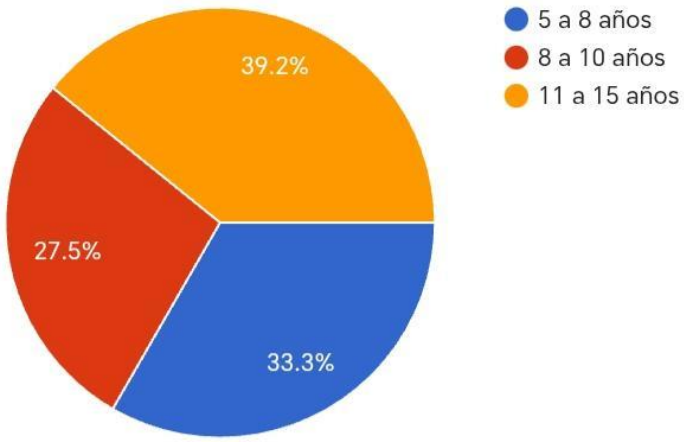
3.4.ANALISIS DE RESULTADOS (MATRIZ DE HALLAZGOS)

La investigación se llevó a cabo con la participación de estudiantes, lo que permitió recopilar información relevante sobre el uso de las redes sociales en niños dentro del contexto cruceño. Para ello, se aplicaron encuestas y entrevistas, complementadas con el análisis de noticias y fuentes informativas, con el objetivo de obtener una visión amplia y representativa de esta problemática. Los resultados se presentan mediante gráficos y porcentajes, acompañados de un análisis que permite identificar las tendencias más importantes en relación con la influencia de las redes sociales en la población infantil.

El análisis de la información recolectada permite comprender no solo la frecuencia y formas de uso de las redes sociales por parte de los niños, sino también los efectos que estas generan en su desarrollo. Entre los principales hallazgos se destacan el uso frecuente con fines de entretenimiento, la exposición a riesgos como el contacto con desconocidos y la presencia de distracciones que afectan el rendimiento académico. Asimismo, se evidencia la falta de supervisión en muchos casos, lo que incrementa la vulnerabilidad de los menores en el entorno digital.

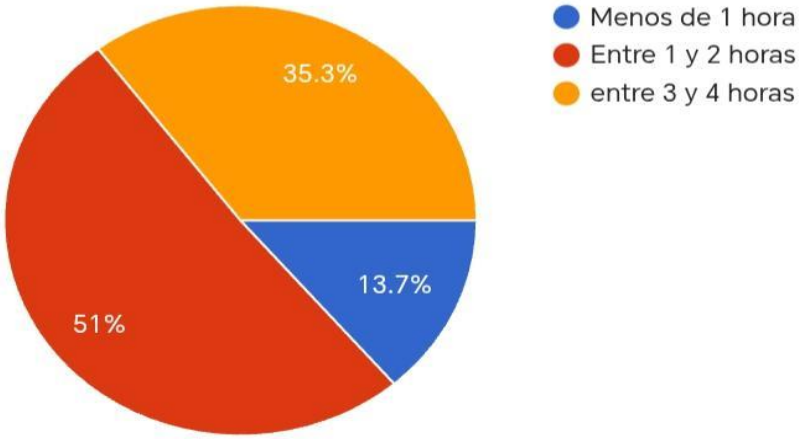
En este sentido, el estudio pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la orientación y el acompañamiento por parte de padres y docentes, así como promover un uso responsable de las redes sociales. De igual manera, resalta la importancia de generar conciencia sobre los riesgos y beneficios de estas plataformas, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños y fomentar un entorno digital más seguro.

1. **¿A que edad comenzó a usar redes sociales el niño/a?**



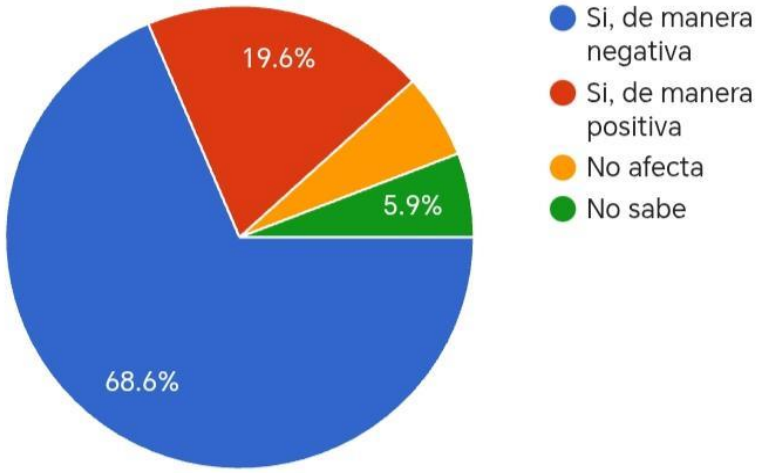
Mediante los datos recopilados, el 33,3% de los niños comenzó a utilizar redes sociales entre los 5 y 8 años, el 27,5% entre los 8 y 10 años y el 39,2% entre los 11 y 15 años, evidenciando que, aunque la mayoría inicia en edades más avanzadas, existe un acceso temprano significativo a estas plataformas.

2. **¿Cuánto tiempo pasa al dia el niño en las redes sociales?**



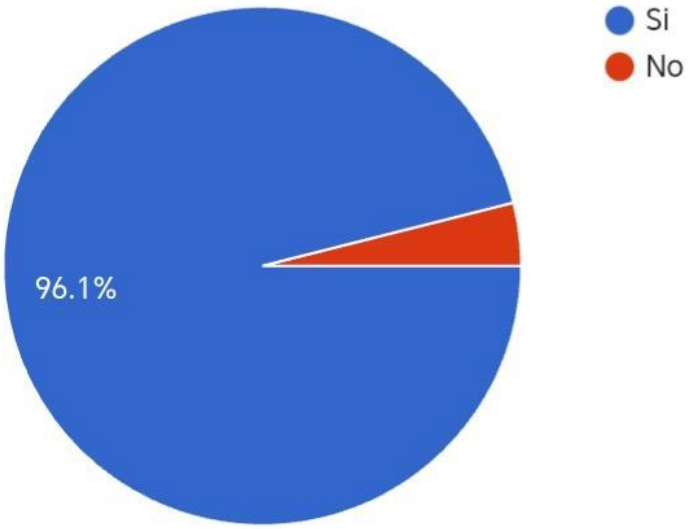
Mediante los datos recopilados, el 51% de los niños pasa entre 1 y 2 horas al día en redes sociales, seguido del 35,3% que permanece entre 3 y 4 horas, y un 13,7% que las utiliza menos de 1 hora, evidenciando que la mayoría dedica una cantidad moderada de tiempo a estas plataformas.

3. **¿Considera que el uso de redes sociales afecta el rendimiento escolar del niño o niña?**



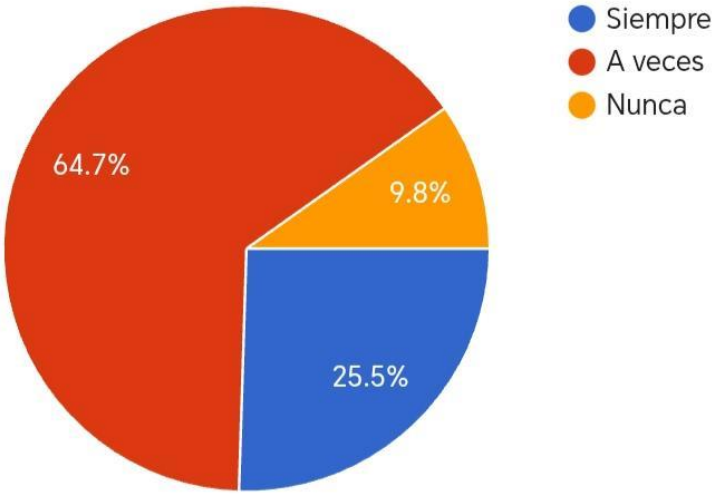
Mediante los datos recopilados, el 68,6% de los encuestados considera que el uso de redes sociales afecta negativamente el rendimiento escolar, mientras que el 19,6% opina que el impacto es positivo; por otro lado, el 5,9% no sabe y una minoría considera que no existe afectación, lo que refleja una percepción mayoritariamente negativa.

4. **¿Ha notado que los niños han mostrado cambios en su comportamiento debido a las redes sociales?**



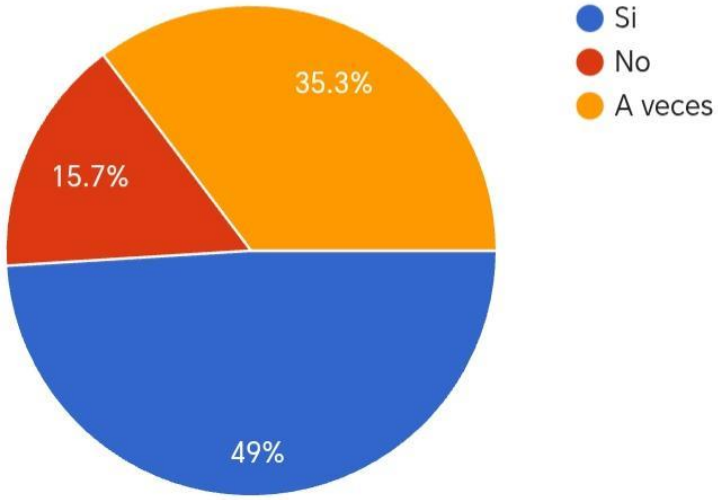
Mediante los datos recopilados, el 96,1% de los encuestados señala haber observado cambios en el comportamiento de los niños a causa de las redes sociales, lo que evidencia un impacto significativo en su conducta y un 3,9% No ha notado ningún cambio.

5. **¿Existe supervisión de un adulto cuando el niño/a usa las redes sociales?**



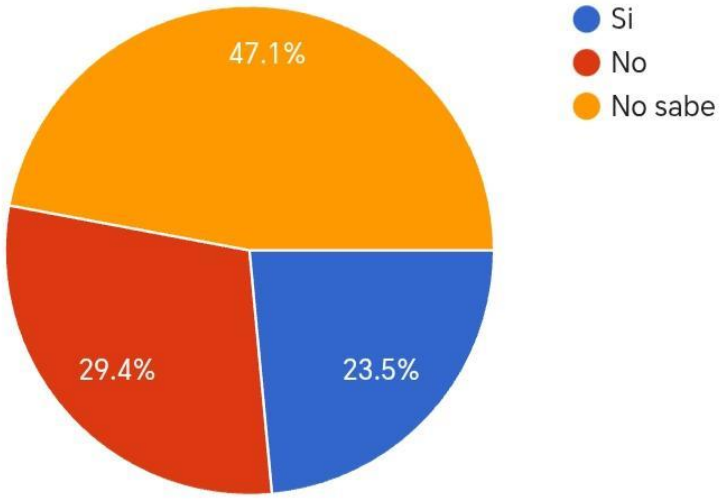
Mediante los datos recopilados, el 64,7% señala que la supervisión de un adulto se da solo a veces, el 25,5% indica que siempre existe y el 9,8% afirma que nunca hay supervisión, lo que evidencia una falta de control constante en el uso de redes sociales por parte de los niños.

6. **¿El niño/a utiliza redes sociales antes de dormir?**



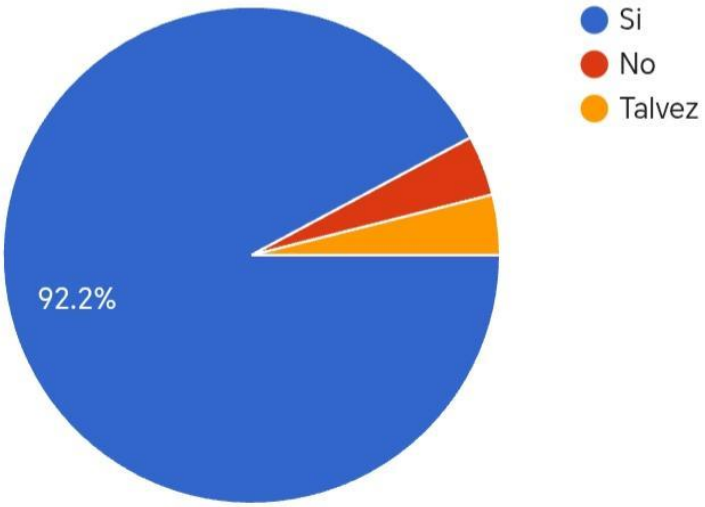
Mediante los datos recopilados, el 49% de los niños utiliza redes sociales antes de dormir, mientras que el 35,3% lo hace ocasionalmente y el 15,7% no las utiliza en ese momento, lo que evidencia un uso frecuente de estas plataformas previo al descanso.

7. **¿Ha tenido el niño/a acceso a contenido inapropiado en redes sociales?**



Mediante los datos recopilados, el 23,5% de los encuestados afirma que los niños han tenido acceso a contenido inapropiado en redes sociales, mientras que el 29,4% indica que no y el 47,1% manifiesta no saberlo, lo que refleja incertidumbre respecto a la exposición a este tipo de contenidos.

8. **¿Considera necesario que las escuelas eduquen sobre el uso responsable de redes sociales??**



Mediante los datos recopilados, el 92,2% de los encuestados considera necesario que las escuelas eduquen sobre el uso responsable de redes sociales, mientras que un porcentaje muy reducido se distribuye entre quienes no lo consideran necesario y quienes tienen dudas, evidenciando un amplio consenso sobre la importancia de la educación digital.

9. **¿Qué efectos positivos ha observado en el uso de redes sociales?**

Las 51 respuestas obtenidas evidencian que, aunque existe un grupo de estudiantes que considera que no hay efectos positivos en el uso de redes sociales, la mayoría reconoce diversos beneficios cuando estas son utilizadas de manera adecuada y con supervisión.

Los resultados permiten identificar tres aspectos principales:

- **Apoyo en el aprendizaje y las tareas escolares,** ya que muchos encuestados señalan que las redes sociales facilitan la investigación, el acceso a información y el mejor rendimiento académico.
- **Acceso rápido a información y contenidos educativos,** incluyendo noticias, videos educativos y herramientas como la inteligencia artificial, que contribuyen a la comprensión de diferentes temas.
- **Desarrollo de habilidades y comunicación,** destacando la creatividad, el aprendizaje de nuevas capacidades, la adaptación a la tecnología y la posibilidad de mantenerse en contacto con amigos y familiares.

Esto evidencia que las redes sociales pueden generar efectos positivos en los niños, principalmente en el ámbito educativo y comunicativo. Sin embargo, estos beneficios dependen en gran medida del uso responsable, el control y la supervisión por parte de los adultos, lo que permite aprovechar sus ventajas y reducir los riesgos asociados.

10. Si ¿Cómo cree que las redes sociales afectan la vida social (amistades y relaciones) de los niños?

Las 51 respuestas obtenidas evidencian que la mayoría de los encuestados percibe que las redes sociales afectan de manera significativa la vida social de los niños, principalmente en aspectos negativos, aunque también se reconocen algunos efectos positivos dependiendo del uso.

Los resultados permiten identificar tres aspectos principales:

- **Deterioro de la interacción social,** ya que muchos participantes señalan que los niños dejan de socializar cara a cara, presentan dificultades para comunicarse y prefieren el uso del celular en lugar de interactuar con otras personas.
- **Cambios en el comportamiento y las relaciones,** incluyendo actitudes agresivas, imitación de conductas inadecuadas, problemas en la convivencia y dificultades para mantener amistades saludables.
- **Dependencia y aislamiento social**, debido al uso excesivo de las redes sociales, lo que provoca que los niños se vuelvan más antisociales, descuiden actividades recreativas y reduzcan la comunicación con la familia.

Asimismo, algunos encuestados mencionan aspectos positivos, como la posibilidad de comunicarse con amigos y familiares y compartir intereses. Sin embargo, coinciden en que estos beneficios dependen del uso moderado y supervisado.

Esto evidencia que las redes sociales tienen un impacto importante en la vida social de los niños, predominando los efectos negativos cuando no existe control ni orientación adecuada, lo que resalta la necesidad de promover un uso responsable para evitar problemas en sus relaciones interpersonales.

3.5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ### CONCLUSIONES

A partir del desarrollo de la presente monografía y del análisis de la información recolectada mediante encuestas, entrevistas y revisión de fuentes documentales, se concluye que las redes sociales ejercen una influencia significativa en la vida de los niños en Santa Cruz, constituyéndose en un elemento central en sus procesos de socialización, aprendizaje y entretenimiento.

En primer lugar, se evidencia que el acceso a las redes sociales se produce a edades cada vez más tempranas, lo que implica que los niños se integran al entorno digital sin contar, en muchos casos, con la madurez necesaria para hacer un uso adecuado de estas herramientas. Esta situación incrementa su vulnerabilidad frente a los riesgos del mundo digital y resalta la necesidad de una mayor orientación desde el entorno familiar y educativo.

En relación con los efectos positivos, se concluye que las redes sociales pueden constituir una herramienta valiosa cuando son utilizadas de manera responsable y bajo supervisión. Entre los principales beneficios identificados se encuentran el apoyo en las actividades escolares, el acceso rápido a información, el uso de recursos educativos digitales y el desarrollo de habilidades tecnológicas.

Asimismo, se destaca el potencial de estas plataformas para fomentar la creatividad, la comunicación y el aprendizaje autónomo, especialmente mediante contenidos educativos y herramientas innovadoras como la inteligencia artificial.

No obstante, los resultados de la investigación evidencian que los efectos negativos tienden a predominar cuando no existe control ni límites en su uso. Se identificó que el uso excesivo de redes sociales afecta la vida social de los niños, reduciendo la interacción cara a cara y generando dificultades en la comunicación interpersonal. Muchos niños presentan problemas para relacionarse con otros, prefiriendo el entorno virtual sobre el contacto directo, lo que puede derivar en aislamiento social.

Asimismo, se observaron cambios en el comportamiento, tales como actitudes agresivas, imitación de conductas inadecuadas, falta de respeto y dependencia del uso del celular. Estas conductas pueden estar influenciadas por los contenidos consumidos en redes sociales, los cuales no siempre son apropiados para su

edad. Además, se evidenció que el uso prolongado de dispositivos digitales puede afectar la atención, la concentración y el rendimiento académico, dificultando los procesos de aprendizaje.

Otro aspecto relevante es la exposición de los niños a riesgos en el entorno digital, como el acceso a contenido inapropiado, la desinformación y el contacto con personas desconocidas. Esta situación representa una amenaza para su seguridad y bienestar, especialmente cuando no existe supervisión por parte de adultos. La falta de educación digital y de estrategias de protección incrementa la probabilidad de que los menores enfrenten situaciones peligrosas en línea.

Por otra parte, la investigación permite concluir que el impacto de las redes sociales no es uniforme, sino que depende del tipo de uso que se les dé. Cuando su utilización es moderada, guiada y con fines educativos, puede generar beneficios significativos; sin embargo, cuando su uso es excesivo, descontrolado o inadecuado, los efectos negativos superan a los positivos.

Asimismo, se evidencia que existe una percepción dividida entre los encuestados, ya que mientras algunos reconocen múltiples beneficios, otros consideran que las redes sociales no aportan aspectos positivos en la vida de los niños. Esto refleja la complejidad del fenómeno y la necesidad de un análisis más profundo y contextualizado.

Finalmente, se concluye que es fundamental fortalecer el rol de los padres, docentes e instituciones educativas en la orientación y supervisión del uso de redes sociales. La implementación de estrategias de educación digital, el establecimiento de normas claras y el acompañamiento constante son elementos clave para promover un uso responsable y seguro de estas herramientas.

En este sentido, la presente investigación pone de manifiesto la necesidad de generar conciencia sobre el impacto de las redes sociales en la infancia, fomentando un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades esenciales para el desarrollo integral de los niños. Solo a través de un enfoque preventivo, educativo y participativo será posible minimizar los riesgos y potenciar los beneficios de las redes sociales en la población infantil..

- ## RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas a promover un uso adecuado, seguro y responsable de las redes sociales en la población infantil, considerando la participación activa de la familia, la escuela y la sociedad en general.

En primer lugar, se recomienda a los padres de familia asumir un rol activo en la supervisión del uso de dispositivos electrónicos y redes sociales. Esto implica no solo controlar el tiempo de uso, sino también conocer las plataformas que utilizan los niños, los contenidos que consumen y las personas con quienes interactúan.

Es importante establecer normas claras dentro del hogar, como horarios definidos para el uso de internet, restricciones en determinados contenidos y la prohibición del uso de dispositivos en momentos clave como las comidas o antes de dormir.

Asimismo, se sugiere fortalecer la comunicación familiar, promoviendo un ambiente de confianza donde los niños puedan expresar sus experiencias en redes sociales. El diálogo constante permite detectar a tiempo situaciones de riesgo, como el ciberacoso, el acceso a contenido inapropiado o el contacto con desconocidos. Los padres deben orientar a sus hijos sobre cómo actuar frente a estos casos, enseñándoles a no compartir información personal y a reportar cualquier situación sospechosa.

En el ámbito educativo, se recomienda a las instituciones incorporar programas de educación digital dentro de la formación escolar. Estos programas deben abordar temas como el uso responsable de las redes sociales, la seguridad en internet, la verificación de la información, el respeto en entornos virtuales y la prevención del ciberacoso. Los docentes, por su parte, deben capacitarse continuamente en el uso de herramientas digitales para poder guiar adecuadamente a los estudiantes.

También se considera fundamental promover un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades. Se recomienda incentivar la participación de los niños en actividades deportivas, culturales y recreativas que favorezcan la interacción social directa, el desarrollo físico y el bienestar emocional. Esto permitirá reducir la dependencia de los dispositivos electrónicos y fortalecer habilidades sociales esenciales.

Por otra parte, se sugiere el uso de herramientas tecnológicas como controles parentales, filtros de contenido y configuraciones de privacidad en las redes sociales. Estas medidas ayudan a limitar el acceso a contenidos inapropiados y a proteger la información personal de los niños, reduciendo así los riesgos en el entorno digital.

Además, es importante desarrollar campañas de sensibilización dirigidas a padres, docentes y estudiantes sobre los riesgos y beneficios de las redes sociales. Estas campañas pueden realizarse mediante talleres, charlas educativas y ferias académicas, con el objetivo de generar conciencia y promover buenas prácticas en el uso de la tecnología.

En relación con las instituciones y autoridades, se recomienda fortalecer las políticas públicas orientadas a la protección de la infancia en entornos digitales. Esto incluye la implementación de normativas que regulen el acceso a contenidos, la promoción de programas de prevención y la creación de mecanismos de denuncia accesibles y eficaces para casos de ciberacoso o situaciones de riesgo.

Asimismo, se sugiere fomentar el uso educativo de las redes sociales, promoviendo contenidos que contribuyan al aprendizaje, la creatividad y el desarrollo de habilidades. Las plataformas digitales pueden ser aprovechadas como herramientas pedagógicas siempre que exista una orientación adecuada y un uso responsable.

Finalmente, se recomienda continuar con la investigación sobre esta temática, ampliando el estudio a diferentes contextos y poblaciones, con el fin de obtener información más detallada que permita diseñar estrategias más efectivas. La constante evolución de la tecnología hace necesario actualizar los conocimientos y adaptarse a los nuevos desafíos que surgen en el entorno digital.

En conclusión, la aplicación de estas recomendaciones permitirá no solo minimizar los riesgos asociados al uso de redes sociales en niños, sino también potenciar sus beneficios, contribuyendo a su desarrollo integral y a la construcción de un entorno digital más seguro, responsable y consciente.

3.6.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- El País. (2025). Bolivia: niños usan internet desde los 6 años y el 44% llega a contactar con desconocidos. Recuperado de: https://elpais.bo/tarija/20251027_bolivia-ninos-usan-internet-desde-los-6-anos-y-el-44-llega-a-contactar-con-desconocidos.html

- Universidad Católica Boliviana. (s.f.). U.C.B. presenta estudio pionero sobre niñas, niños y adolescentes en el entorno digital en Bolivia. Recuperado de: https://www.ucb.edu.bo/u-c-b-presenta-estudio-pionero-sobre-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-entorno-digital-en-bolivia/

- El Deber. (s.f.). Redes sociales alertan por el impacto en la atención y el pensamiento complejo. Recuperado de: https://eldeber.com.bo/santa-cruz/redes-sociales-alertan-por-el-impacto-en-la-atencion-y-el-pensamiento-complejo_529318/

- Artículo informativo. (s.f.). El impacto de las redes sociales en niños y el reconocimiento de señales de alerta. Recuperado de: https://share.google/zN8i0QRb7xiWanzun

- Artículo informativo. (s.f.). ¿Cómo influyen las redes sociales en los niños?. Recuperado de: https://share.google/9YdoLEnTB7UyZFUM7

- UNICEF. (2021). Niños en un mundo digital: oportunidades y riesgos del uso de internet. Recuperado de: https://www.unicef.org

- UNESCO. (2020). Educación en la era digital: desafíos y oportunidades para niños y adolescentes. Recuperado de: https://www.unesco.org

- Organización Mundial de la Salud. (2019). Recomendaciones sobre el uso de pantallas en niños. Recuperado de: https://www.who.int

¿Cuánto tiempo pasa al dia el niño en las redes sociales?

Opciones de visualización

Entre 1 y 2 horas

26 respuestas

entre 3 y 4 horas

18 respuestas

Menos de 1 hora

7 respuestas

¿A que edad comenzó a usar redes sociales el niño/a?

Opciones de visualización

11 a 15 años

20 respuestas

5 a 8 años

17 respuestas

8 a 10 años

14 respuestas

¿Ha notado que los niños han mostrado cambios en su comportamiento debido a las redes sociales?

Opciones de visualización

Si

49 respuestas

No

2 respuestas

¿Considera que el uso de redes sociales afecta el rendimiento escolar del niño o niña?

Opciones de visualización

Si, de manera negativa

35 respuestas

Si, de manera positiva

10 respuestas

No afecta

3 respuestas

No sabe

3 respuestas

¿El niño/a utiliza redes sociales antes de dormir?

Opciones de visualización

Si

25 respuestas

A veces

18 respuestas

No

8 respuestas

¿Existe supervisión de un adulto cuando el niño/a usa las redes sociales?

Opciones de visualización

A veces

33 respuestas

Siempre

13 respuestas

Nunca

5 respuestas

¿Considera necesario que las escuelas eduquen sobre el uso responsable de redes sociales?

Opciones de visualización

Si

47 respuestas

No

2 respuestas

Talvez

2 respuestas

¿Ha tenido el niño/a acceso a contenido inapropiado en redes sociales?

Opciones de visualización

No sabe

24 respuestas

No

15 respuestas

Si

12 respuestas

¿Cómo cree que las redes sociales afectan la vida social (amistades y relaciones) de los niños?

afecta en que les cuesta más relacionarse

1 respuesta

Mirando videos malos que sus amigos les muestran

1 respuesta

Tienes poca comunicación con sus padres

1 respuesta

Puede que se vuelvan muy dependiente de las redes sociales

¿Qué efectos positivos ha observado en el uso de redes sociales?

Ninguno

2 respuestas

Acceden a información

1 respuesta

Que el niño es más imperativo

1 respuesta

Datos, o información

1 respuesta