INSTITUTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, CONTABLE Y FINANCIERA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, AUDITORIA SISTEMAS DE CONTROL Y GESTION Y FINANZAS
Universidad Autonoma Gabriel Rene Moreno

XVI FERIA FACULTATIVA

DE EMPRENDEDURISMO INNOVACION Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA

GRUPO N° 452

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

NOMBRE DEL TEMA:

EL IMPACTO DE LA IA EN LAS UNIVERSIDADES DE SANTA CRUZ

INTEGRANTES :

CRUZ CASTRO ARIANNE NAJHELY	225023512
POMA GARCIA ANDREA	225057573
AMACHUY JOSE LUIS	224094157
SALCEDO TORTOLAY KENY JOSUE	224074482
VARGAS AGUILAR DAVID SANTIAGO	225026031

DOCENTE GUÍA :

Lic. Arandia Orellana Rosa Lía

ORGANIZA:

APOYAN:

2. INDICE

1. CARATULA 1
2. INDICE 2
3. CUERPO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA 3
3.1. INTRODUCCIÓN 3
3.2. JUSTIFICACIÓN 4
3.3. OBJETIVO GENERAL 5
3.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS (MATRIZ DE HALLAZGOS) 6
3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 15
3.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 18
4. ANEXOS 21

3. CUERPO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

3.1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo tecnológico ha generado cambios significativos en la forma en que las personas acceden a la información, se comunican y desarrollan sus actividades académicas. Dentro de este contexto, la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta cada vez más utilizada en el ámbito educativo, especialmente en las universidades, donde estudiantes y docentes interactúan constantemente con plataformas digitales.

En Santa Cruz , estudios recientes han evidenciado que los estudiantes universitarios utilizan cada vez con mayor frecuencia herramientas de inteligencia artificial, lo que implica una exposición constante a sistemas digitales avanzados. Asimismo, se ha identificado que un alto porcentaje de estudiantes accede a estas tecnologías principalmente con fines académicos, como la realización de tareas, investigaciones y resolución de problemas. Sin embargo, este uso no siempre se realiza bajo una orientación adecuada, lo que incrementa la posibilidad de un uso incorrecto o excesivo de estas herramientas.

Entre los principales beneficios asociados al uso de la inteligencia artificial en universidades se encuentran la facilidad para acceder a información, la optimización del tiempo y el apoyo en el aprendizaje. No obstante, también existen riesgos importantes, como la dependencia tecnológica, la reducción del esfuerzo académico y la posible disminución del pensamiento crítico. De acuerdo con diversos estudios, una proporción significativa de estudiantes ha llegado a depender de estas herramientas para realizar sus actividades académicas, lo que pone en evidencia la influencia de la inteligencia artificial en su formación.

Por otra parte, más allá de los beneficios y riesgos externos, el uso excesivo de la inteligencia artificial también puede generar consecuencias en el desarrollo académico del estudiante. Investigaciones han demostrado que el uso constante de estas herramientas puede afectar la capacidad de análisis, la creatividad y la autonomía en el aprendizaje, además de generar una

dependencia tecnológica. Esto puede repercutir negativamente en el rendimiento académico, así como en la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades propias.

No obstante, es importante reconocer que la inteligencia artificial no es únicamente una fuente de riesgo. Estas herramientas también ofrecen oportunidades valiosas, como el acceso a información actualizada, el aprendizaje interactivo, el desarrollo de habilidades digitales y la posibilidad de mejorar el rendimiento académico. Por ello, el problema no radica en su existencia, sino en la forma en que son utilizadas dentro del entorno universitario.

En este sentido, resulta fundamental analizar de manera integral la influencia de la inteligencia artificial en los estudiantes universitarios, considerando tanto sus aspectos positivos como negativos.

La presente monografía tiene como propósito examinar el impacto de la inteligencia artificial en las universidades de Santa Cruz, a partir del análisis de encuestas realizadas a estudiantes. Asimismo, busca identificar los principales usos, comprender cómo influye esta tecnología en el proceso de aprendizaje y reconocer sus implicaciones en el ámbito académico. Finalmente, se plantearán recomendaciones dirigidas a estudiantes y docentes, con el fin de promover un uso adecuado, responsable y consciente de la inteligencia artificial.

3.2.JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge debido al creciente uso de herramientas de inteligencia artificial en las universidades de Santa. Actualmente, tecnologías como ChatGPT, Gemini y otras plataformas digitales forman parte de las actividades académicas de muchos estudiantes, quienes las utilizan para realizar tareas, investigaciones, resolver dudas y mejorar su proceso de aprendizaje.

La importancia de este estudio radica en conocer cómo influye la inteligencia artificial en la educación universitaria, identificando tanto los beneficios como los riesgos asociados a su uso. Entre sus principales ventajas se encuentran el acceso rápido a la información, el ahorro de tiempo y el apoyo en la comprensión de temas complejos. Sin embargo, también existen preocupaciones relacionadas con la dependencia tecnológica, la disminución del pensamiento crítico, el plagio y el uso inadecuado de estas herramientas.

Asimismo, esta investigación resulta relevante porque permite conocer la percepción de los estudiantes universitarios sobre la inteligencia artificial y su impacto en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos pueden servir como base para que docentes y universidades promuevan estrategias de uso responsable y ético de estas tecnologías dentro del proceso educativo.

Finalmente, el estudio contribuye a generar conciencia sobre la necesidad de aprovechar los beneficios de la inteligencia artificial sin descuidar el desarrollo de habilidades fundamentales como la investigación, el análisis crítico y el aprendizaje autónomo, aspectos esenciales para la formación integral de los futuros profesionales.

3.3. OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de la inteligencia artificial en las universidades de Santa Cruz, evaluando su uso por parte de los estudiantes, su influencia en el proceso de aprendizaje y las consecuencias que genera en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar el nivel de uso de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios de Santa Cruz.
- Analizar las principales ventajas que ofrece la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje.

- Examinar las desventajas o riesgos asociados al uso de la inteligencia artificial en el ámbito académico.
- Evaluar la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Interpretar los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada.

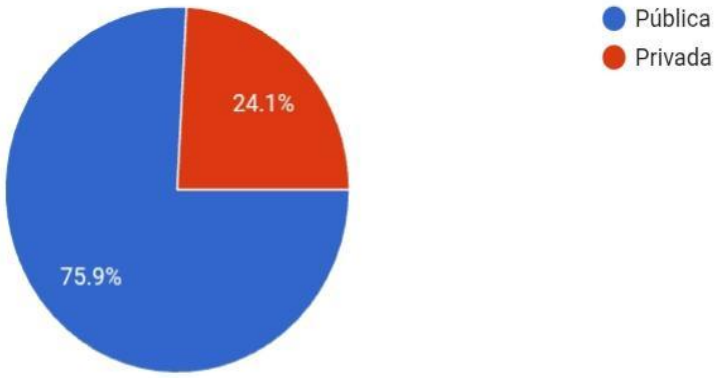
3.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS (MATRIZ DE HALLAZGOS)

La investigación se llevó a cabo con la participación de 58 estudiantes universitarios, lo que permitió obtener información relevante sobre el uso de la inteligencia artificial en el contexto académico boliviano. Para ello, se aplicaron encuestas como principal instrumento de recolección de datos, con el objetivo de conocer la frecuencia de uso, las finalidades y la percepción de los estudiantes frente a estas herramientas. Los resultados se presentan mediante gráficos y porcentajes, acompañados de un análisis que permite identificar las principales tendencias relacionadas con el impacto de la inteligencia artificial en el ámbito universitario.

El análisis de la información recopilada permite comprender no solo cómo y con qué frecuencia los estudiantes utilizan la inteligencia artificial, sino también los efectos que esta genera en su proceso de aprendizaje. Entre los principales resultados se destaca el uso frecuente de estas herramientas para la realización de tareas académicas, la facilidad para acceder a información y la optimización del tiempo. Sin embargo, también se evidencian aspectos negativos, como la dependencia tecnológica, la reducción del esfuerzo académico y la posible afectación del pensamiento crítico.

En este sentido, el estudio resalta la importancia de promover un uso adecuado de la inteligencia artificial dentro del ámbito educativo, así como fortalecer la orientación por parte de los docentes. Asimismo, se destaca la necesidad de generar conciencia sobre los beneficios y riesgos de estas herramientas, con el fin de contribuir a un aprendizaje más responsable y al desarrollo integral de los estudiantes en un entorno cada vez más digital.

1. **¿En qué tipo de universidad estudias?**

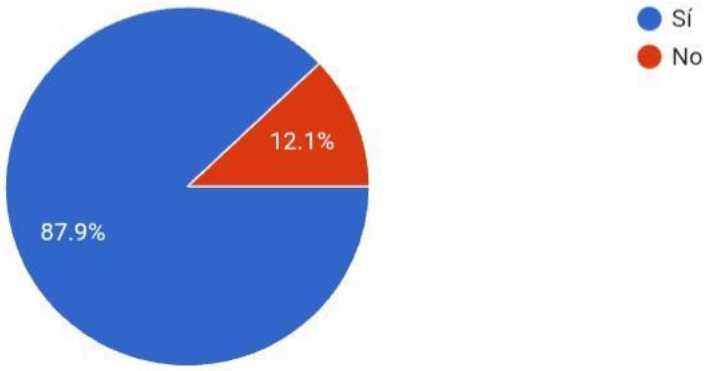


La mayoría de los encuestados (75,9%) estudia en universidades públicas, mientras que el 24,1% pertenece a privadas. Esto indica que los resultados reflejan principalmente la realidad del sistema público.

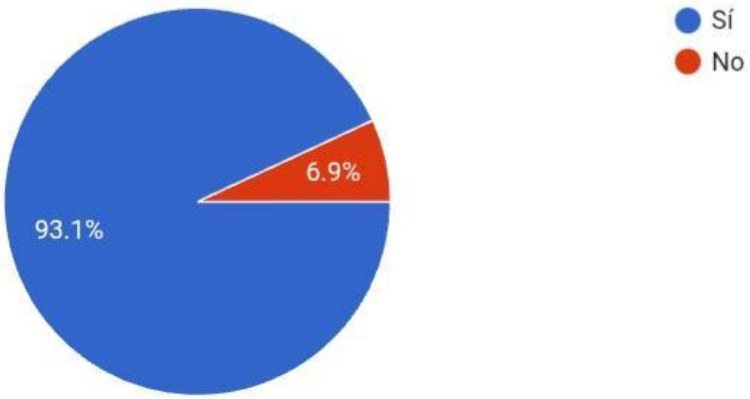
2. **¿Conoces herramientas de inteligencia artificial (IA) como ChatGPT u otras?**

La mayoría de los encuestados (98,3%) afirma conocer herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, mientras que un porcentaje mínimo no las conoce. Esto demuestra un alto nivel de familiaridad con la IA entre los estudiantes universitarios.

3. **¿Has utilizado alguna herramienta de IA para tus estudios?**



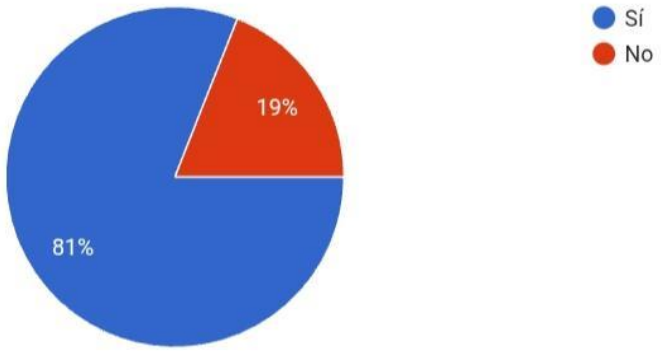
El 87,9% de los encuestados ha utilizado herramientas de inteligencia artificial para sus estudios, mientras que el 12,1% no ha hecho uso de ellas. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes universitarios ya recurre a la IA como apoyo en su formación académica.



4. **¿Consideras que la IA facilita el aprendizaje en la universidad?**

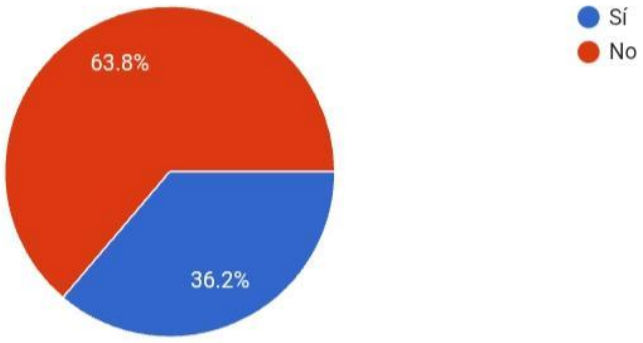
El 93,1% de los encuestados considera que la inteligencia artificial facilita el aprendizaje en la universidad, mientras que el 6,9% opina lo contrario. Esto indica que la mayoría de los estudiantes percibe la IA como una herramienta útil para su formación académica.

5. **¿Crees que el uso de IA mejora tu rendimiento académico?**



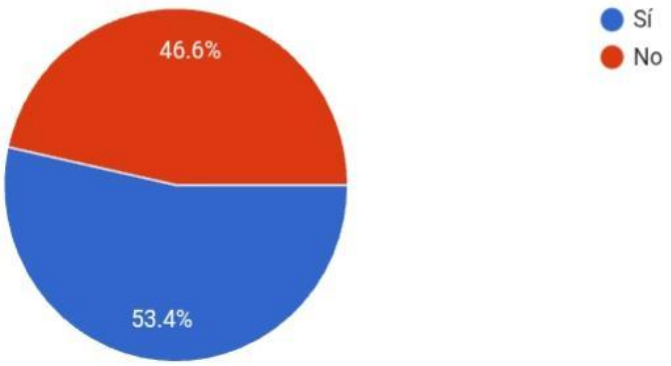
El 81% de los encuestados considera que el uso de la inteligencia artificial mejora su rendimiento académico, mientras que el 19% opina lo contrario. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes percibe un efecto positivo de la IA en su desempeño universitario.

6. **¿Has recibido algún tipo de capacitación, taller o curso sobre el uso de la inteligencia artificial (IA?**



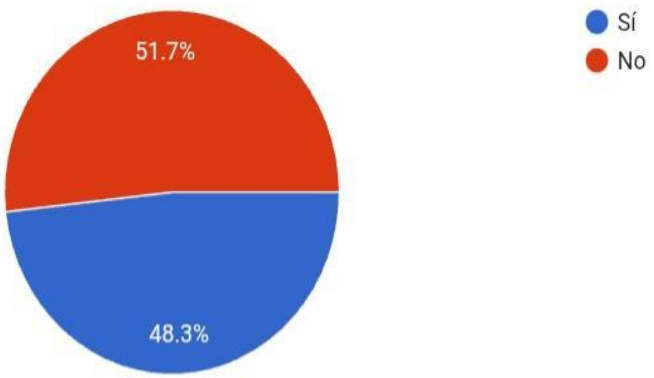
El 36,2% de los encuestados ha recibido algún tipo de capacitación, taller o curso sobre el uso de la inteligencia artificial, mientras que el 63,8% no ha recibido formación en este tema. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no cuenta con preparación formal sobre el uso de la IA.

7. **¿Tus docentes permiten el uso de herramientas de IA en trabajos académicos?**



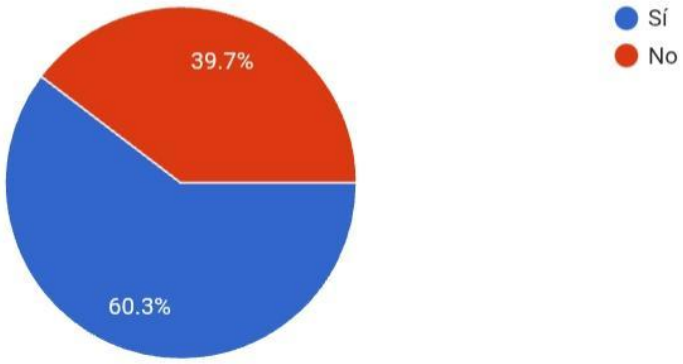
El 53,4% de los encuestados indica que sus docentes permiten el uso de herramientas de inteligencia artificial en trabajos académicos, mientras que el 46,6% señala que no está permitido. Esto muestra que existe una posición dividida respecto al uso de la IA en el ámbito universitario.

8. **¿Consideras que los docentes están preparados para integrar la IA en la enseñanza?**



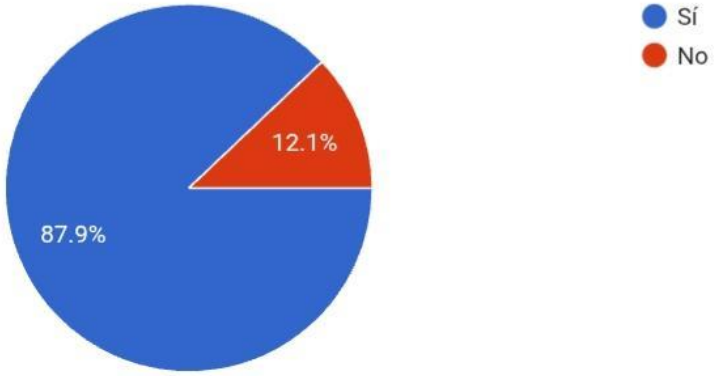
El 48,3% de los encuestados considera que los docentes están preparados para integrar la inteligencia artificial en la enseñanza, mientras que el 51,7% opina lo contrario. Esto evidencia que aún existen dudas sobre la preparación docente en el uso de estas herramientas.

9. ¿Crees que la IA puede reemplazar algunas funciones de los docentes en el futuro?



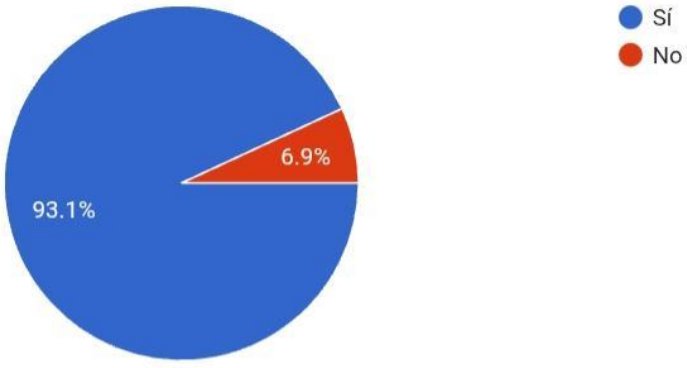
El 60,3% de los encuestados cree que la inteligencia artificial podría reemplazar algunas funciones de los docentes en el futuro, mientras que el 39,7% no lo considera así. Esto refleja opiniones divididas sobre el impacto de la IA en la labor docente.

10. ¿Piensas que las universidades deberían incluir formación sobre IA en sus programas?



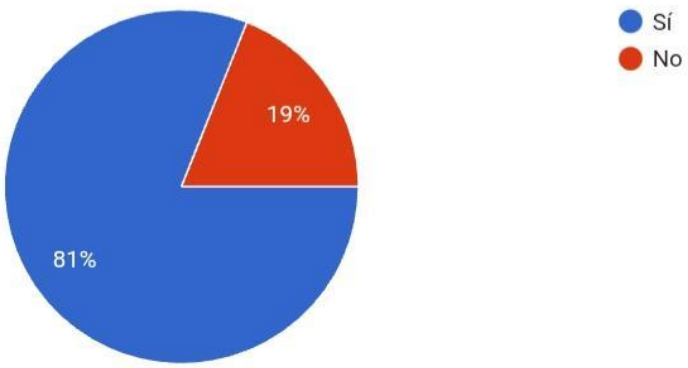
El 87,9% de los encuestados considera que las universidades deberían incluir formación sobre inteligencia artificial en sus programas académicos, mientras que el 12,1% no lo considera necesario. Esto demuestra una alta aceptación sobre la necesidad de educación en IA.

11. ¿La IA te ayuda a ahorrar tiempo en tus tareas académicas?



El 93,1% de los encuestados afirma que la inteligencia artificial les ayuda a ahorrar tiempo en sus tareas académicas, mientras que el 6,9% opina lo contrario. Esto evidencia que la IA es vista como una herramienta eficiente para optimizar el tiempo de estudio.

12. ¿Consideras que el uso excesivo de IA puede afectar el aprendizaje del estudiante?



El 81% de los encuestados considera que el uso excesivo de la inteligencia artificial puede afectar el aprendizaje del estudiante, mientras que el 19% no lo cree así. Esto refleja preocupación sobre los posibles efectos negativos del uso descontrolado de la IA.

13. ¿Qué herramientas de IA utilizas con más frecuencia?

Las respuestas de los estudiantes muestran que las herramientas de inteligencia artificial más utilizadas son principalmente ChatGPT, Gemini y Dola, siendo estas las más mencionadas en la encuesta. También se mencionan otras herramientas como Blackbox, DeepSeek, Notebook LM, Claude y plataformas de búsqueda o gestión de información.

De igual manera, algunos estudiantes indican el uso de herramientas generales como Google, motores de respuesta o sistemas de búsqueda de información. Sin embargo, también se observa que una pequeña parte de los encuestados no utiliza ninguna herramienta de inteligencia artificial o no conoce su nombre específico.

En conjunto, los resultados evidencian que ChatGPT es la herramienta más popular entre los estudiantes universitarios, seguida por Gemini y otras plataformas de apoyo académico basadas en inteligencia artificial.

14. ¿Qué beneficios encuentras en el uso de la IA en tu universidad?

Los estudiantes señalan que los principales beneficios de la inteligencia artificial son la rapidez para obtener información y el apoyo en la realización de tareas académicas. También destacan que facilita la comprensión de temas complejos, ya que ofrece explicaciones más claras, sencillas y adaptadas a diferentes niveles de entendimiento. Asimismo, mencionan que ayuda a ahorrar tiempo en el estudio, mejora la eficiencia en la elaboración de trabajos y permite organizar mejor las actividades académicas.

De igual manera, indican que la inteligencia artificial permite acceder a una gran cantidad de información actualizada en poco tiempo, lo que favorece la investigación y el aprendizaje autónomo. Además, consideran que estas herramientas sirven como apoyo para resolver dudas, reforzar conocimientos y complementar lo aprendido en clases, contribuyendo así al desarrollo de sus actividades universitarias de forma más práctica y eficiente.

15. ¿Qué riesgos o desventajas crees que tiene la IA en la educación universitaria?

También se menciona como desventaja la posibilidad de generar flojera o menor interés por investigar, lo que puede afectar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la búsqueda de información por cuenta propia.

Otro riesgo importante identificado es la posibilidad de recibir información incorrecta o poco confiable, ya que la inteligencia artificial no siempre proporciona respuestas totalmente precisas, lo que puede afectar la calidad de los trabajos académicos.

Asimismo, los encuestados destacan problemas como el plagio, el mal uso de la herramienta y la pérdida de originalidad en los trabajos universitarios. También se señala que su uso excesivo puede disminuir el aprendizaje real y afectar la formación del estudiante.

En conjunto, los resultados evidencian que las principales desventajas de la inteligencia artificial en la educación universitaria están relacionadas con la dependencia, la disminución del esfuerzo académico y el riesgo de un aprendizaje superficial si no se utiliza de manera adecuada.

3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

▪ CONCLUSIONES

1) A partir del desarrollo de la presente investigación, se concluye que la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta cada vez más relevante dentro del ámbito universitario en Bolivia. Su presencia en el entorno académico es evidente, ya que una gran parte de los estudiantes encuestados manifestó conocer y utilizar estas herramientas como apoyo en sus actividades de estudio, lo que demuestra su integración progresiva en la educación superior.
2) Asimismo, los resultados obtenidos permiten afirmar que la inteligencia artificial es percibida principalmente como un recurso que facilita el aprendizaje, mejora la comprensión de los temas y permite optimizar el tiempo en la realización de tareas académicas. Esta situación ha generado que los estudiantes la utilicen de manera frecuente, especialmente para investigaciones, resolución de dudas y elaboración de trabajos, convirtiéndola en una herramienta de uso cotidiano dentro del proceso educativo.
3) Sin embargo, también se identifican aspectos negativos asociados a su uso. Entre ellos, destaca la dependencia excesiva que puede desarrollarse en los estudiantes, lo que reduce el esfuerzo personal, la capacidad de análisis y la investigación autónoma. Del mismo modo, se observa el riesgo de recibir información incorrecta o no verificada, así como la posibilidad de fomentar el plagio y la pérdida de originalidad en los trabajos académicos.

Estos factores pueden afectar el aprendizaje si no existe un uso adecuado y responsable de la tecnología.

4) Por otra parte, se evidencia que existe una percepción dividida respecto al rol de los docentes en la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza. Mientras algunos estudiantes consideran que los docentes permiten y están preparados para su uso, otros manifiestan lo contrario, lo que refleja que aún existen desafíos importantes en la adaptación del sistema educativo a las nuevas tecnologías.
5) En este contexto, se concluye que el impacto de la inteligencia artificial en las universidades de Bolivia es mixto, ya que presenta tanto beneficios como riesgos. Su influencia positiva se refleja en la mejora del aprendizaje y la eficiencia académica, mientras que su uso inadecuado puede generar efectos negativos en la formación de los estudiantes. Por ello, su impacto depende directamente del nivel de orientación y control en su utilización.
6) Finalmente, se considera fundamental promover un uso responsable, ético y consciente de la inteligencia artificial dentro del ámbito universitario. Es necesario que tanto docentes como estudiantes reciban orientación adecuada para aprovechar sus beneficios sin descuidar el desarrollo de habilidades propias del pensamiento crítico, la investigación y el aprendizaje autónomo. De esta manera, la inteligencia artificial podrá convertirse en un verdadero apoyo educativo y no en un sustituto del esfuerzo académico.

▪ RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones obtenidas en la presente investigación, se hace evidente la necesidad de proponer una serie de recomendaciones orientadas a mejorar el uso de la inteligencia artificial en el ámbito universitario. Los resultados analizados reflejan tanto los beneficios como los riesgos asociados a estas herramientas, lo que demuestra que su impacto depende en gran medida de la forma en que son utilizadas por los estudiantes y docentes.

En este sentido, las siguientes recomendaciones buscan fomentar un uso responsable, adecuado y consciente de la inteligencia artificial, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprovechamiento de sus ventajas dentro del proceso educativo.

Asimismo, se pretende contribuir a la formación de estudiantes más preparados frente a los avances tecnológicos, así como al fortalecimiento del rol de los docentes en la integración de estas herramientas en la enseñanza.

1) Promover el uso responsable de la inteligencia artificial

Se recomienda fomentar en los estudiantes un uso adecuado y consciente de las herramientas de inteligencia artificial, evitando la dependencia excesiva y promoviendo su utilización como apoyo y no como sustituto del esfuerzo académico.

2) Implementar formación sobre inteligencia artificial en las universidades

Las universidades deberían incluir programas, talleres o cursos que enseñen a los estudiantes el uso correcto de la inteligencia artificial, sus beneficios y sus riesgos, con el fin de mejorar su aprovechamiento en el ámbito académico.

3) Fortalecer el pensamiento crítico y la investigación autónoma

Se recomienda incentivar en los estudiantes el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión y la investigación propia, para evitar que la inteligencia artificial limite su capacidad de aprendizaje.

4) Capacitar a los docentes en el uso de la inteligencia artificial

Es importante que los docentes reciban formación sobre el uso de estas herramientas, de manera que puedan integrarlas adecuadamente en el proceso de enseñanza y orientar a los estudiantes en su uso correcto.

5) Establecer normas claras sobre el uso de la IA en trabajos académicos

Se sugiere que las instituciones educativas definan reglas y lineamientos sobre el uso de la inteligencia artificial, con el fin de evitar el plagio y garantizar la originalidad en los trabajos de los estudiantes.

6) Fomentar el equilibrio entre tecnología y aprendizaje tradicional

Se recomienda promover un equilibrio entre el uso de herramientas digitales y los métodos tradicionales de estudio, asegurando que los estudiantes desarrollen sus habilidades sin depender completamente de la tecnología.

3.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). Inteligencia artificial y educación en América Latina y el Caribe. Washington, D.C., Estados Unidos: BID.

- El País. (2026, 16 de abril). Cuando la inteligencia artificial hace los deberes, la educación cambia de reglas. Recuperado de https://elpais.com

- El País. (2026, 16 de abril). La IA no ha roto la educación, la ha dejado en evidencia. Recuperado de https://elpais.com

- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston, Estados Unidos: Center for Curriculum Redesign.

- Luckin, R. (2021). Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. Londres, Reino Unido: UCL Institute of Education.

- Microsoft. (2024). Artificial Intelligence in Education: Empowering Students and Educators. Recuperado de https://www.microsoft.com

- Microsoft. (2024). Uso de la inteligencia artificial en la educación. Recuperado de https://www.microsoft.com

- OCDE. (2023). Artificial Intelligence and the Future of Learning. París, Francia: OECD Publishing.

- OpenAI. (2024). ChatGPT y herramientas de inteligencia artificial. Recuperado de https://chatgpt.com

- OpenAI. (2024). ChatGPT y la educación: usos y aplicaciones en el aprendizaje. Recuperado de https://chatgpt.com

- Selwyn, N. (2022). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. Cambridge, Reino Unido: Polity Press.

- UNESCO. (2023). Inteligencia artificial en la educación: competencias clave para docentes. París, Francia: UNESCO.

- UNESCO. (2023). Inteligencia artificial y educación: Guía para responsables de políticas educativas. París, Francia: UNESCO.

- UNESCO. (2024). IA y educación en América Latina y el Caribe. París, Francia: UNESCO.

- UNESCO. (2024). Inteligencia artificial en la educación superior: oportunidades y desafíos. París, Francia: UNESCO.

- UNESCO. (2024). La inteligencia artificial en la educación. París, Francia: UNESCO.

- UNESCO. (2024). La inteligencia artificial: ¿necesitamos una nueva educación? París, Francia: UNESCO.

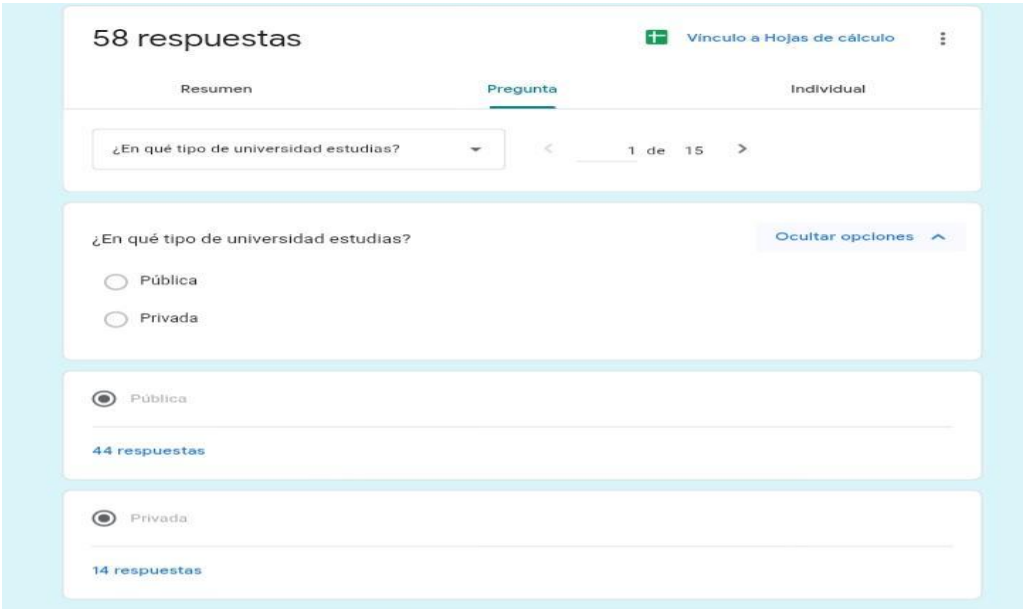
- UNICEF. (2023). Policy Guidance on AI for Children. Nueva York, Estados Unidos: UNICEF.

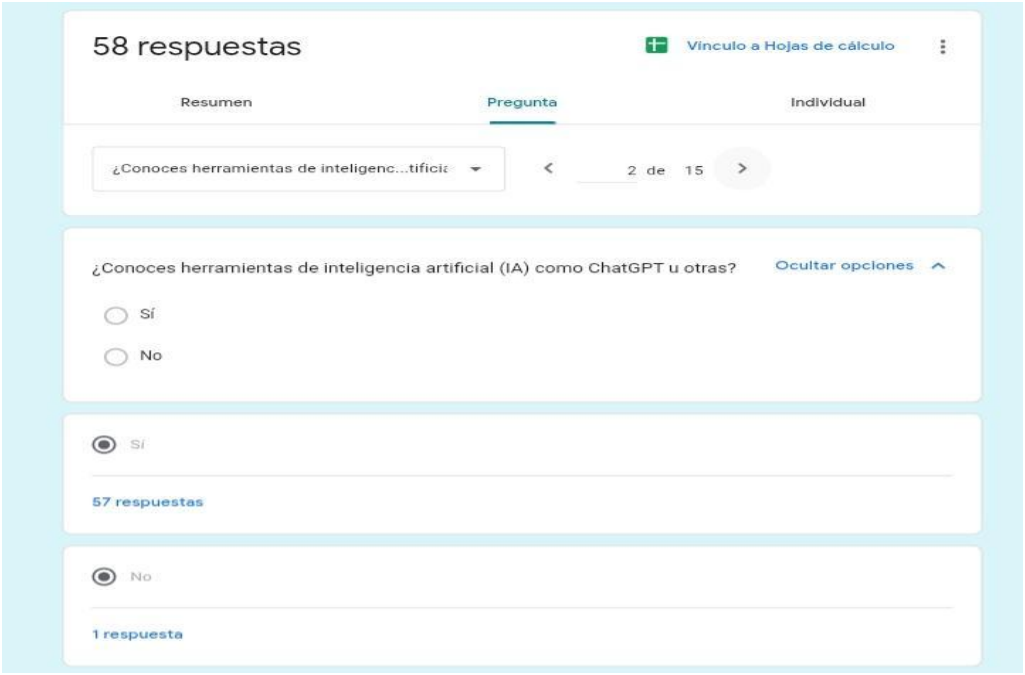
- World Economic Forum. (2024). Shaping the Future of Learning: The Role of Artificial Intelligence in Education. Ginebra, Suiza: World Economic Forum.

• Zawacki-Richter, O., Marín, V., Bond, M., & Gouverneur, F. (2021). Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 18(1), 1-27

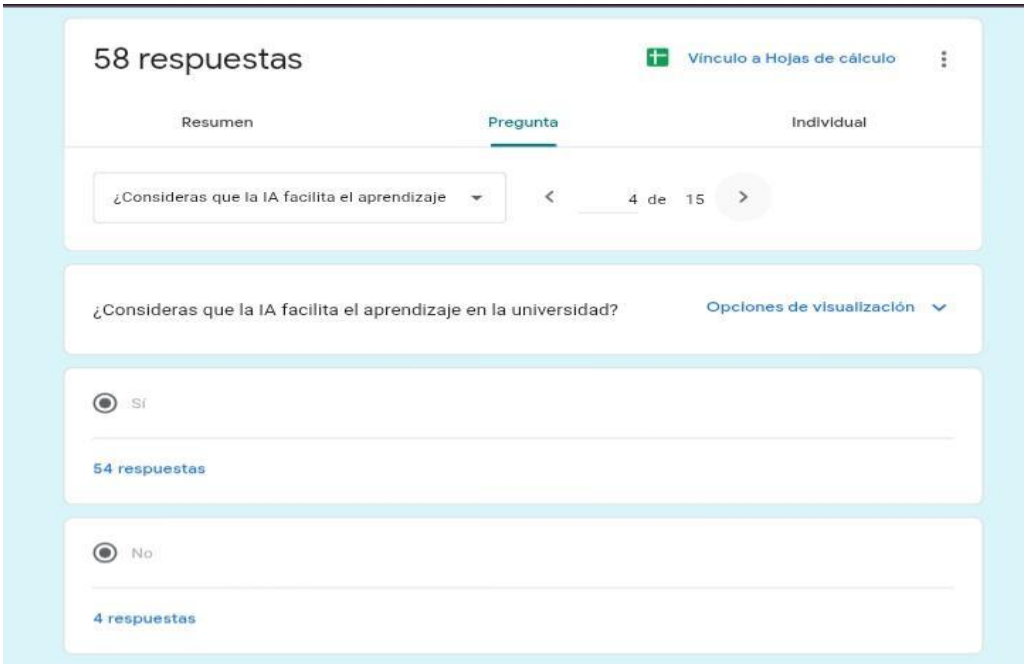
.

4. ANEXOS


58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿En qué tipo de universidad estudias?
1 de 15
¿En qué tipo de universidad estudias?
Ocultar opciones
Pública
Privada
Pública
44 respuestas
Privada
14 respuestas


58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Conoces herramientas de inteligenc...tificia
2 de 15
¿Conoces herramientas de inteligencia artificial (IA) como ChatGPT u otras?
Ocultar opciones
Sí
No
Sí
57 respuestas
No
1 respuesta

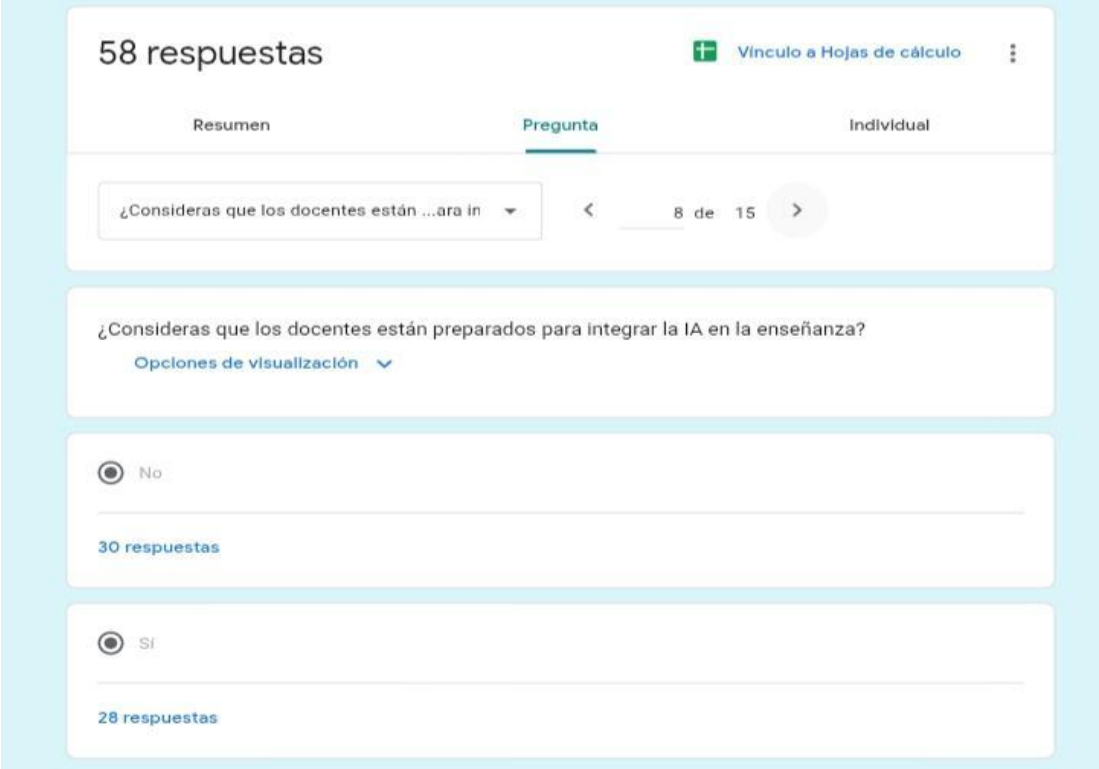
58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Has utilizado alguna herramienta de IA par
3 de 15
¿Has utilizado alguna herramienta de IA para tus estudios?
Opciones de visualización
Sí
51 respuestas
No
7 respuestas

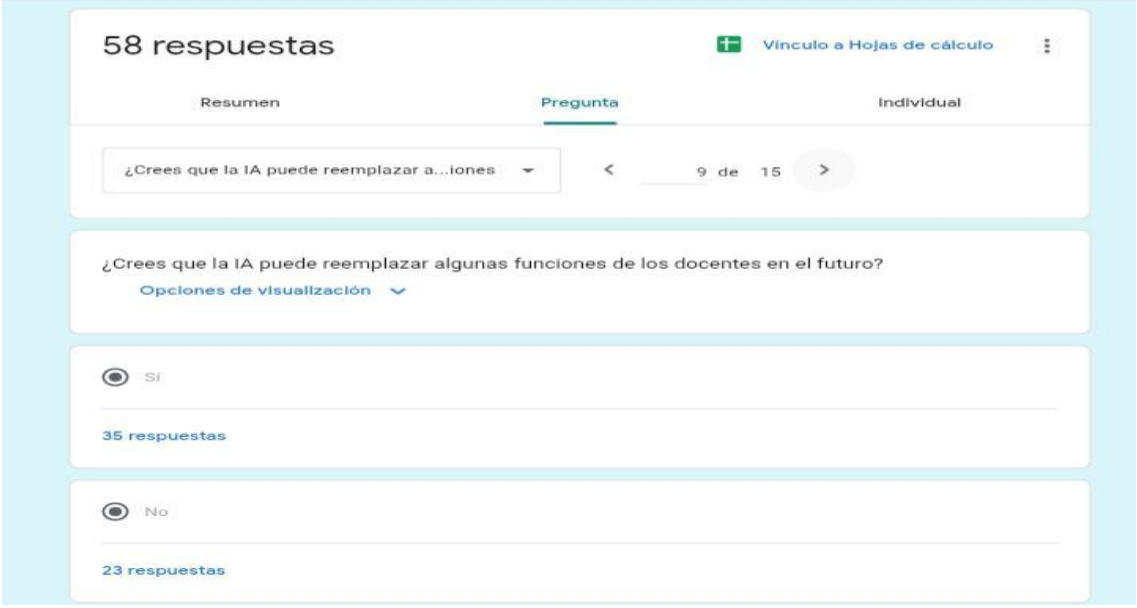

58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Consideras que la IA facilita el aprendizaje
4 de 15
¿Consideras que la IA facilita el aprendizaje en la universidad?
Opciones de visualización
Sí
54 respuestas
No
4 respuestas

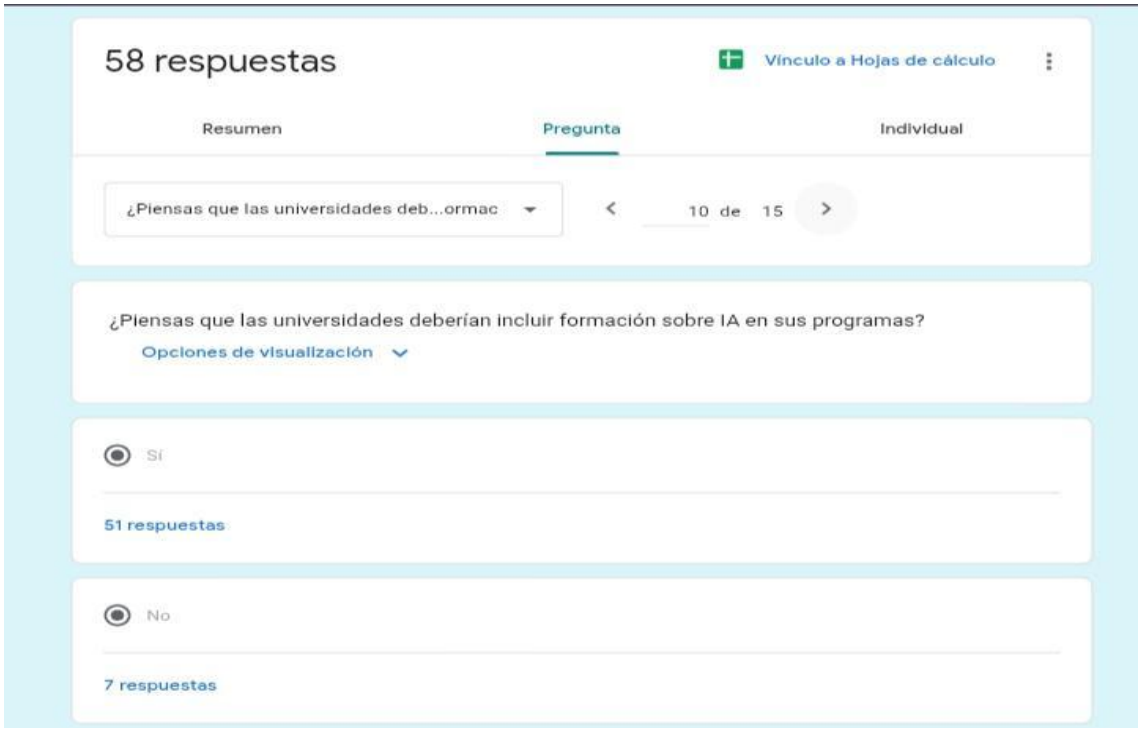
58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Crees que el uso de IA mejora tu rendimien
5 de 15
¿Crees que el uso de IA mejora tu rendimiento académico?
Opciones de visualización
Sí
47 respuestas
No
11 respuestas

58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Has recibido algún tipo de capacit... de la ii
6 de 15
¿Has recibido algún tipo de capacitación, taller o curso sobre el uso de la inteligencia artificial (IA?
Opciones de visualización
No
37 respuestas
Sí
21 respuestas

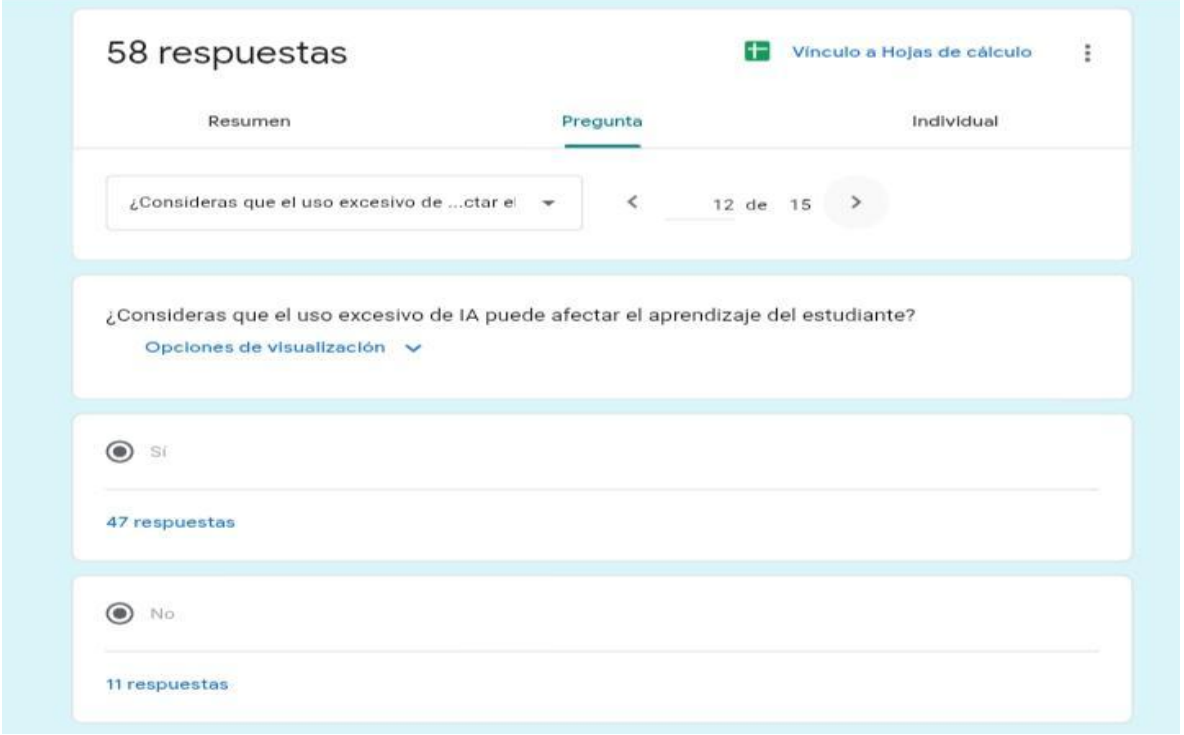
58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Tus docentes permiten el uso de he...entas
7 de 15
¿Tus docentes permiten el uso de herramientas de IA en trabajos académicos?
Opciones de visualización
Sí
31 respuestas
No
27 respuestas


58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Consideras que los docentes están ...ara in
8 de 15
¿Consideras que los docentes están preparados para integrar la IA en la enseñanza?
Opciones de visualización
No
30 respuestas
Sí
28 respuestas


58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Crees que la IA puede reemplazar a...iones
9 de 15
¿Crees que la IA puede reemplazar algunas funciones de los docentes en el futuro?
Opciones de visualización
Sí
35 respuestas
No
23 respuestas

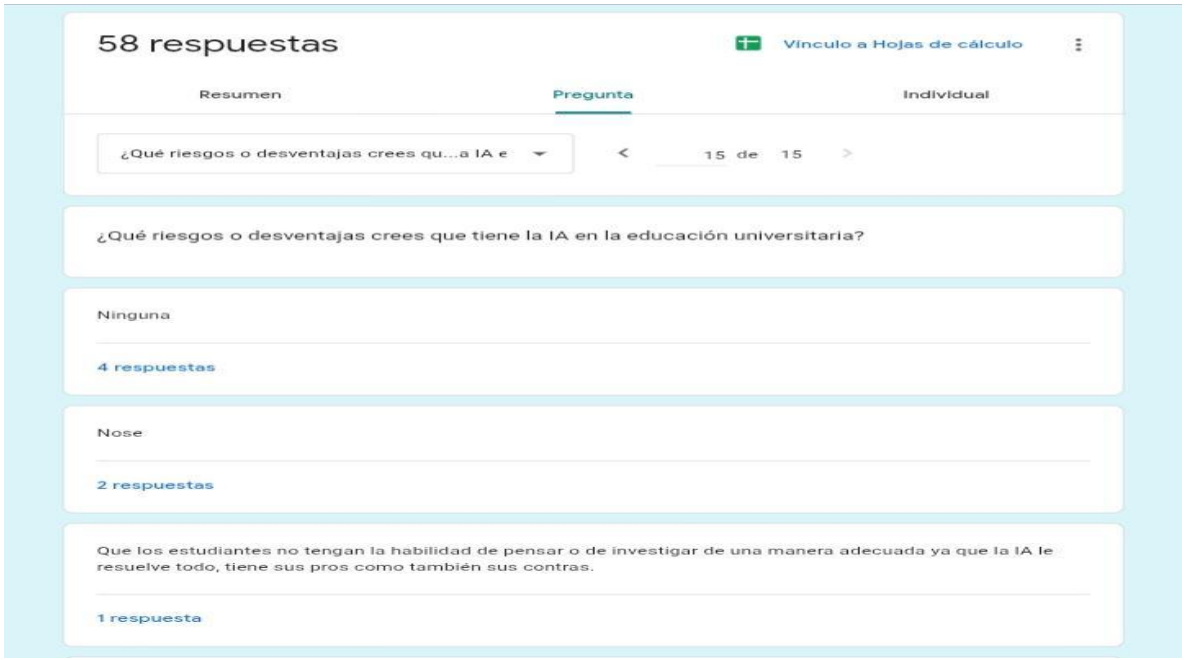

58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Piensas que las universidades deb...ormac
10 de 15
¿Piensas que las universidades deberían incluir formación sobre IA en sus programas?
Opciones de visualización
Sí
51 respuestas
No
7 respuestas

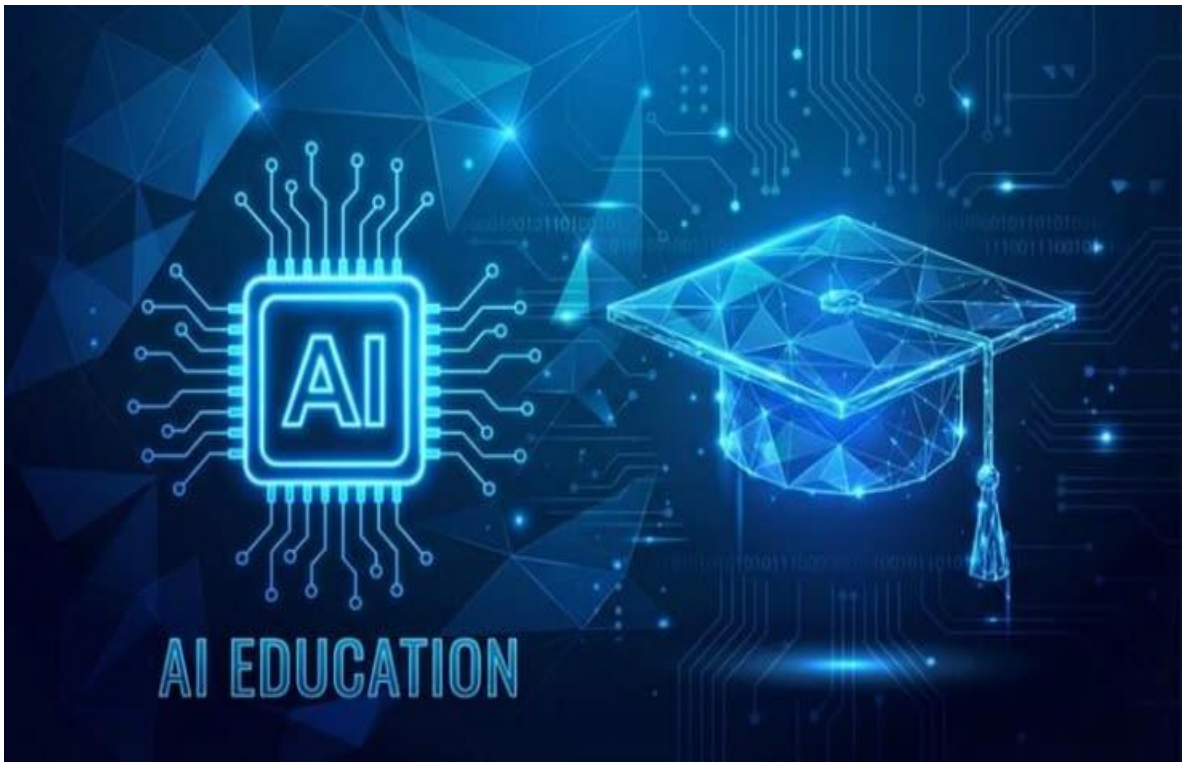
58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿La IA te ayuda a ahorrar tiempo en tus tare
11 de 15

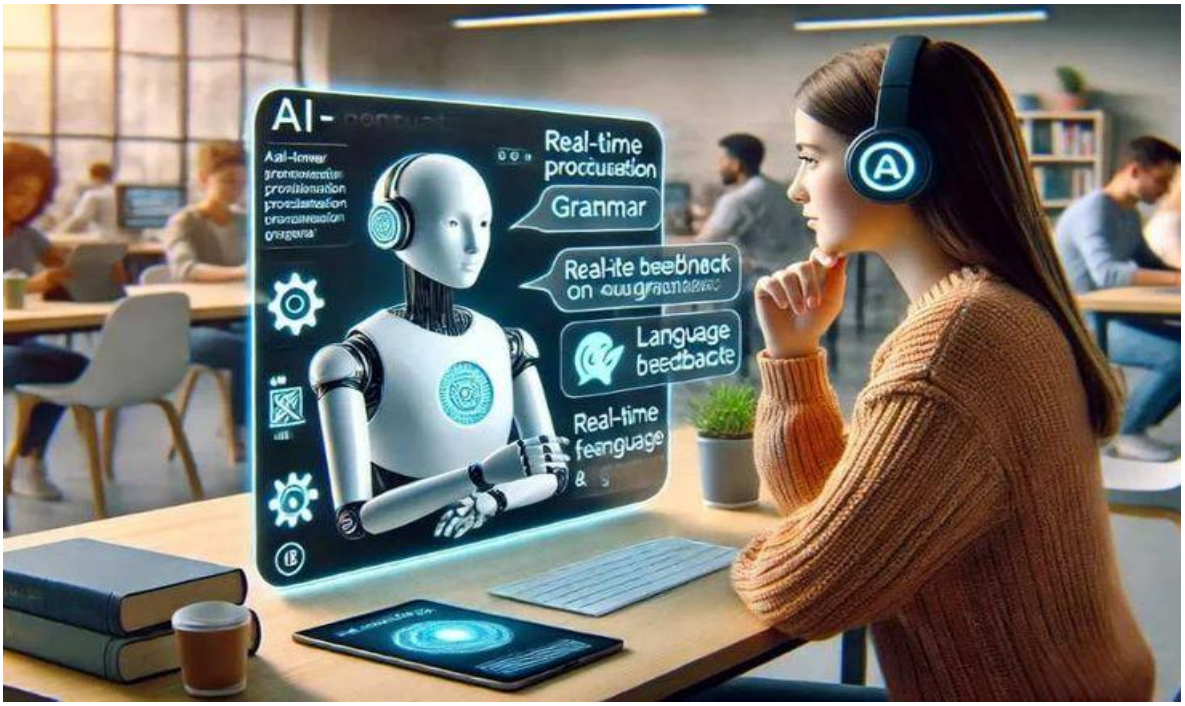

58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Consideras que el uso excesivo de ...ctar el
12 de 15
¿Consideras que el uso excesivo de IA puede afectar el aprendizaje del estudiante?
Opciones de visualización
Sí
47 respuestas
No
11 respuestas

58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Qué herramientas de IA utilizas con más fr
13 de 15
¿Qué herramientas de IA utilizas con más frecuencia?
Chat gpt
9 respuestas

58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Qué beneficios encuentras en el uso de la I
14 de 15
¿Qué beneficios encuentras en el uso de la IA en tu universidad?
Nose
2 respuestas
Un mejor rendimiento para los estudios y un mejor resultado para los deberes integrando extras (solo como medio educativo) si se utiliza de buena manera
1 respuesta
No todos los beneficios son buenos ahí veces q las personas nos acostumbramos a eso y nos olvidamos de estudiar
1 respuesta


58 respuestas
Vínculo a Hojas de cálculo
Resumen
Pregunta
Individual
¿Qué riesgos o desventajas crees qu...a IA e
15 de 15
¿Qué riesgos o desventajas crees que tiene la IA en la educación universitaria?
Ninguna
4 respuestas
Nose
2 respuestas
Que los estudiantes no tengan la habilidad de pensar o de investigar de una manera adecuada ya que la IA le resuelve todo, tiene sus pros como también sus contras.
1 respuesta


AI
AI EDUCATION


AI-
Real-time
Grammar
Language

AI