

36

UNIVERSIDAD AUTONOMA GABRIEL RENE MORENO

FACULTAD DE AUDITORIA FINANCIERA O CONTADURIA PÚBLICA

CARRERA DE CONTADURIA PÚBLICA



TEMA: PROMOVRIENDO LOS VALORES CON JUEGOS DIDACTICOS

ESTUDIANTES:

- | | | |
|----|------------------------------|-----------|
| 1. | Juan Carlos Galarza Uyuquipa | 217019358 |
| 2. | David Mamani Choque | 217028098 |
| 3. | Yordan Yed salvador Urquiza | 217076521 |
| 4. | Juan Bautista Salazar | 216047870 |
| 5. | Santiago Escalante Nova | 217016669 |
| 6. | Miguel Almanza Lola | 217077897 |
| 7. | Rusber Quispe Guarachi | 217041078 |
| 8. | Yhonatan Marin Escalera | 216030013 |

DOCENTE: LIC. ROSMERY SAAVEDRA

ASIGNATURA: CALCULO 2

GRUPO: KS

SANTA CRUZ-BOLIVIA

INDICE

	PAG.
1. Introducción.....	3
2. Justificación.....	4
3. Objetivos.....	5
3.1. Objetivo General.....	5
3.2. Objetivos Específicos.....	5
4. Metodología.....	6
5. Conclusión.....	20
6. Recomendación.....	21
7. Bibliografía.....	21

JUSTIFICACION

En los actuales momentos se han generado cambios de índole pedagógico y psicológico en el sistema educativo, debido a que se considera imprescindible en el aprendizaje, un proceso global con una visión holística donde el ser humano ponga en práctica todas sus habilidades y destrezas para desarrollar al máximo sus capacidades, visto de esta forma, la educación básica a través del trabajo pedagógico desarrollado por los educadores pretende que los estudiantes adquieran las competencias requeridas en las diferentes áreas de aprendizaje, por lo tanto se necesita la presencia de docentes conocedores de las diferentes corrientes pedagógicas, axiológica, sociales, psicológicas y lingüísticas que permitan orientar a los estudiantes y en especial el fomento así como el fortalecimiento de los valores humanos.

Es por ello, que se considera relevante el estudio, por cuanto permite al docente obtener conocimiento sobre cómo utilizar los juegos recreativos como estrategia didáctica referida a la educación del estudiante, para permitirle participar activamente en su proceso de formación, logrando además, su desarrollo bio-psico-social-espiritual, orientando hacia el logro de un adulto independiente, crítico, analítico, seguro y feliz. Como parte de la maduración de toda persona, lo importante es conversar con los estudiantes sobre temas de amor, afecto y respeto. Así se estará ayudando al crecimiento personal con ser social. El estudio ha de contribuir en la obtención de información valiosa con respecto al fomento y/o fortalecimiento de los valores humanos, por cuanto se proponen los juegos recreativos, los cuales facilitan consolidar los valores humanos mediante el uso la parte lúdica, tan fundamental en la vida de los estudiantes.

Los beneficios aportados por este trabajo se justifican también desde el punto de vista académico y metodológico; en cuanto a lo metodológico permitirá contar con una herramienta de consulta y como antecedente para las investigaciones de este tipo en el ámbito de la educación, puesto que observa todas las normas y

- 1. Investigar sobre la fundamentación teórica y del valor y juegos recreativos y su posible influencia en el desarrollo de los valores éticos morales.
- 2. Diagnosticar las debilidades y fortalezas que poseen los estudiantes en relación con los valores humanos.
- 3. Diseñar un plan de acción que contenga estrategias didácticas basadas en los juegos recreativos para fortalecer los valores humanos en los estudiantes.
- 4. Elaborar las actividades estratégicas basadas en la implementación de los juegos recreativos para fortalecer los valores humanos en los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno.
- 5. Estructurar juegos recreativos, encaminados al desarrollo de los valores.
- 6. Evaluar y controlar la aplicación de los juegos y su impacto en la conducta de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno.

FUNDAMENTACION TEORICA

DESARROLLO

Los referentes teóricos tienen el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Se pretende situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y ofrecer una conceptualización adecuada de los términos que utilizaremos.

BASES TEÓRICAS

El presente trabajo se realiza bajo la perspectiva constructivista del aprendizaje significativo, el cual concibe la instrucción como un proceso activo de obtención de

desarrollar actividades, tales como; los juegos recreativos, para fortalecer sus valores humanos.

Desde otro contexto, se aborda otra teoría de marcada importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ella es:

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel citado en Rojas (ob. cit.), este enfoque describe lo que ocurre cuando el ser humano organiza su mundo y se preocupa por los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. Para este autor, nuevas ideas e información pueden ser aprendidas y retenidas en la medida que conceptos relevantes o adecuados se encuentran apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. Si la nueva información adquiere significado para el individuo a través de la interacción de conceptos existentes, el aprendizaje es significativo.

Dicho de otro modo, los educandos pueden formar un modelo propio de enseñanza que les permita adquirir aprendizajes de cualquiera de los contenidos, de manera coherente. De allí, que se ratifique que en esta oportunidad, esta teoría da cabida al fortalecimiento de los valores humanos éticos y morales en los estudiantes, utilizando los juegos recreativos como estrategia didáctica.

Otro aspecto relevante a considerar, es el relacionado con los valores, de allí, que se destaque que a continuación se detalla todo lo referente a este tópico.

Dentro de otro marco, se plantea lo concerniente a los valores:

LOS VALORES

La educación en valores tiene por misión superar la vertiente puramente socializadora para fijarse objetivos más próximos a la capacidad crítica, a la autonomía; a la racionalidad de las personas de conflicto ético. Los principales modelos de la educación en valores son: de transmisión de valores absolutos, de

cada individuo; de sus talentos y cualidades, entre éstos están los intereses intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos. Estos valores ennoblecen y desarrollan el potencial humano.

En el mismo tenor, se asienta que los valores morales o éticos son superiores a los ya mencionados., ésto se debe a que tienen que ver con el uso de la libertad, ese don inapreciable y sublime que les permite a los individuos, ser constructores de su propio destino. Estos son los valores humanos por excelencia, pues determinan el valor como personas. Incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia.

Cabe enfatizar, que cada valor apoya y sostiene a los demás; juntos forman esa sólida estructura que constituye la personalidad de un hombre maduro. Finalmente, el quinto nivel de valores, el más elevado, que completa los valores del tercer nivel, y que permite incluso ir más allá de la naturaleza humana. Son los valores religiosos. Éstos tienen que ver con la relación personal de cada sujeto con Dios. Además, se anexan:

Los valores infrahumanos: son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales por ejemplo, entre ellos se encuentran el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre, en ellos se agrupan los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

En lo que a los valores Instrumentales se refiere, se establece que son comportamientos alternativos mediante los cuales se consiguen los fines deseados. Los valores terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Las características de los valores son:

El aporte de esta investigación es determinante ya que hace referencia a la importancia de la familia en la educación en valores lo cual está relacionado con los objetivos específicos de la presente investigación.

En igual contexto, Pérez, (2011), asienta en su investigación titulada "Juegos Pedagógicos para la consolidación de valores en los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno, que esta investigación tuvo como propósito aplicar los juegos pedagógicos para fortalecer los valores de los estudiantes. Ahora bien, los resultados de esta investigación fueron los siguientes: el fomento de los valores deberían comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando los alumnos comienzan a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas ya que si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra persona éste va adquiriendo valores. Igualmente señala, que los juegos pedagógicos son unas herramientas muy adecuadas para facilitar el aprendizaje de los valores humanos.

Esta investigación, proporciona aportes ya que evidencia la importancia de convivir en sociedad para consolidar los valores, lo cual está relacionado con la presente investigación puesto que en la misma se persigue fortalecer y fomentar los valores humanos en los estudiantes.

DEBILIDADES Y FORTALEZAS QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES

DEBILIDADES:

La falta de confianza

También tenemos la falta de confianza que es uno de los factores que más negativamente nos puede afectar en nuestro día a día, ya que actúa en nuestra contra dificultando los cualquier proceso y sobre todo impidiendo la determinación.

Una persona con falta de confianza será una persona que carece de la capacidad suficiente como para sacar a relucir sus capacidades reales y solucionar los problemas a los que se enfrenta cada día.

Se puede deber a que se trata de una persona desordenada o perezosa, pero en cualquier caso este aspecto perjudicará a terceros, pero sobre todo nos acaba perjudicando más a nosotros mismos.

La indiferencia

En cuanto a la indiferencia, se trata de otra debilidad puesto que se basa en la ausencia de empatía. Es una muestra de egoísmo y crueldad en la que la persona valora mucho más su propio bienestar por encima del bienestar de terceras personas.

Una persona indiferente también acabar recibiendo ese mismo trato por parte de aquellos que hay a su alrededor, pero no se traduce haciendo desaparecer la empatía de estas personas, sino que poco a poco lo van dejando de lado y realmente pierden el interés debido a las muestras de egoísmo y a su comportamiento que puede llegar a ser incluso insultante para con los demás.

La irresponsabilidad

Finalmente también tenemos la irresponsabilidad como otra de las principales debilidades, y es que hay personas que tienen dificultad para hacerse responsables de las consecuencias que tienen sus propias acciones, lo cual también afectará negativamente tanto a las personas que hay a su alrededor como a sí misma

FORTALEZAS:

Respeto:

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Responsabilidad:

Tomando un ejemplo no hagas nada que no quieras que te hagan, en cuanto a aspectos negativos.

Tolerancia:

Es un valor que nos enseña a ver punto de vistas de diferentes perspectivas es la capacidad de adoptar formas flexibles y diversas, frente a la vida, para evitar o disminuir los conflictos y supone el respeto mutuo, mediante el entendimiento mutuo. Es un estado mental de apertura hacia las formas de pensar y actuar de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. Se puede no estar de acuerdo con lo que le dicen y además, luchar para que tengan la libertad de decirlo

Los juegos recreativos para fomentar consolidar los valores humanos, dicho estudio tuvo como objetivo general implementar los juegos recreativos para fortalecer y fomentar los valores humanos. El tipo de investigación, fue de campo, de carácter descriptiva, modalidad investigación acción participante. En lo que respecta a la población objeto de estudio, es menester señalar, que la misma fue finita y se utilizó el censo poblacional compuesto por 30 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 15 mujeres y 15 varones, con edad etérea de 18 a 25 años.

Como instrumentos para la recolección de datos se utilizaron un cuestionario para los estudiantes.

LOS VALORES QUE LOS JOVENES CONSIDERAN MAS IMPORTANTE

solidaridad	38%	bondad	9%
respeto	27%	familia	8%
amistad	23%	responsabilidad	7%
honestidad	20%	justicia	5%

humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer. Por otra parte, el juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. No obstante, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, que viene dado en función de ayudar al estímulo mental; al físico; contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Por lo general, los juegos implican un cierto grado de competencia. En el caso de los juegos recreativos, el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad). Por eso, los juegos recreativos no suponen productividad y nunca deben ser obligatorios para los participantes. En consecuencia, los juegos recreativos están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

De allí, que se resalte que su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique, igualmente, suelen tener pocas reglas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto, etc. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Interesa aducir, que con el tiempo, algunos se han ido convirtiendo en un apoyo muy importante dentro de las clases de educación física, para desarrollar las distintas capacidades físicas y cualidades motrices, o servir como base de otros juegos y deportes. Además, pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retahílas, canciones o letras se observan

Participantes: 4

Metodología para su aplicación: Tres personas deben girar la ruleta habrá varios tipos de penitencias se debe obedecer a la ruleta e intentar responder a la pregunta que corresponda o la penitencia todos relacionados con los valores que una persona debe practicar.

Juego didáctico 2

Juego del dado

Objetivo: evaluar los valores del trabajo individual de cada participante, promoviendo los valores de personalidad, solidaridad, respeto, amistad, honestidad, sinceridad, e igualdad.

Tiempo necesario: de tres a cinco minutos

Lugar: al aire libre

Tipo de juego: individual

Recursos materiales: dado hecho de cartulina

Participantes: uno cada tres minutos

Reglas a seguir: el individuo que desee jugar, deberá lanzar el dado sin hacer trampa

Metodología para su aplicación: se deberá agarrar el dado lanzarlo y responder correctamente a la pregunta que el haiga surgido ósea será depende del número que haiga sacado.

CONCLUSIONES

El juego tiene un gran valor educativo para el estudiante, porque desde el punto de vista pedagógico se dice que el juego es una actividad vital espontánea y

- Álvarez, Daisy. (2002). La formación de valores en labor educativa. Ed. Pueblo y Educación. 459 Pág.
- Cullell, Migdalia Estévez (1984)- La investigación científica en la actividad física: Su metodología. Habana Editorial pueblo y educación
- Decroly. O y Monchamp. E. *El juego Educativo*. Ed. Morata S.A. Madrid, 1986.
- Díaz Vega, José Luis. El juego y el juguete en el desarrollo del estudiante. Ed. Trillas. México, 1997. Lavanchy, Sylvia.