



FACULTAD DE
HUMANIDADES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO



PSICOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES - UAGRM



Primera Semana de **investigación**
en aulas de la Carrera de Psicología

Del 8 al 19 de junio de 2026

MEMORIA

INSTITUCIONAL

Primera Semana de **investigación**
en aulas de la Carrera de Psicología

Del 8 al 19 de junio de 2026

COMITÉ ORGANIZADOR

MSc. Nilda Céspedes Robles

DIRECTORA CARRERA PSICOLOGIA

MSc. María Fátima Escóbar Nogales

COORDINADORA INVESTIGACIÓN CARRERA PSICOLOGÍA

VOLUNTARIOS ESTUDIANTES DE APOYO ORGANIZACIÓN

Renato Alvarez

Adalith Chipana

Norelys Montero

Suemi Hurtado

Yara Villarroel

COMITÉ CIENTÍFICO DE LA CARRERA PSICOLOGIA

MSc. Teresa Baldivieso Álvarez

PhD. Inés Rosario Betancourt

MSc. Ma. Fatima Escobar Nogales

MSc. Marcelo Molina

PhD. Ninoska Ocampo Barba

PhD. Tania Terceros

MSc. Frida Vallejo Gonzales

APOYO EDITOR

MSc. Joel Challa

DISEÑO GRAFICO

Alberto Argote Céspedes

Índice

Prólogo.....	9
Introducción.....	11
I. Justificación.....	13
II. Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
III. Áreas de exposición de trabajos.....	14
Área de Psicopatología.....	14
Psicopatología I — Ma. Fátima Escóbar Nogales.....	14
Psicopatología II — Ma. Fátima Escóbar Nogales.....	16
Área: Psicología clínica.....	18
Psicología Humanística — Frida Vallejo Gonzales.....	18
Terapia Rogeriana — Ninoska Ocampo Barba.....	18
Área: Psicología del desarrollo.....	19
Desarrollo Humano I — Julio Cesar Aguilera Hurtado.....	19
Desarrollo Humano II — Marisela Gómez Espada.....	20
Desarrollo Humano I — Patricia Roxana Bruno Esquivel.....	21
Desarrollo Humano II — Viviana Olinfa Justiniano Vargas.....	22
Área: Psicología Social.....	22
Género Y Desarrollo — Julio Cesar Aguilera Hurtado.....	22
Área: Investigación.....	23
Investigación V — Luis Alberto Ojeda Cairo.....	23
Investigación V — Ninoska Ocampo Barba.....	24
Taller de Grado de Tesis I — Olivia Rosa Beckhauser.....	25
Métodos de Investigación Cuantitativa (Grupo 6A) — Teresa Baldiviezo Álvarez.....	26
Métodos de Investigación Cuantitativa (Grupo 6B) — Teresa Baldiviezo Álvarez.....	26
Área: Psicología educativa.....	27
Abordaje Educativo II - Humanista — Frida Vallejo Gonzales.....	27
Técnicas de Intervención Educativa I — Inés Rosario Betancourt.....	28
Taller de Orientación Vocacional — Michelle Sánchez M.....	29
Estrategias de Aprendizaje — Patricia Roxana Bruno Esquivel.....	30
Técnicas de Intervención Educacional I — Viviana Olinfa Justiniano Vargas.....	31

Área: Psicolingüística	31
Psicolingüística — PhD. Ninoska Ocampo Barba.....	31
Área: Neuropsicología.....	32
Psicofisiología — Julio Cesar Aguilera Hurtado	32
Neuropsicología I – Turno Mañana — Ninoska Ocampo Barba.....	34
Neuropsicología I – Turno Tarde — Ninoska Ocampo Barba.....	34
Psicofisiología — Ninoska Ocampo Barba	35
Neuropsicología II – Mañana — Ninoska Ocampo Barba.....	35
Neuropsicología II – Tarde — Ninoska Ocampo Barba.....	35
Área: Otras áreas / Formación profesional	38
Ética Profesional I — Lic. Frida Vallejo Gonzales	38
IV. Marco resumen	39
V. Conclusiones.....	41
VI. Recomendaciones.....	42
VII. Anexos	44
Técnicas de Intervención Educativa I	45
Técnicas de Intervención Educativa II	46
Taller de Grado de Tesis I	47
Taller de Orientación Vocacional	48
Métodos de Investigación Cuantitativa	49
Psicopatología I.....	48
Psicopatología II.....	49
Estrategias de Aprendizaje	50
Desarrollo Humano I.....	50
Neuropsicología I.....	50
Neuropsicología II.....	51
Terapia Rogeriana.....	53
Investigación V	53
Género y Desarrollo	54
Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud	54
Abordaje Educativo II.....	45
Biopsicología	55
Técnica Psicodinámica.....	56

Prólogo

La investigación científica debe concebirse no solo como un ejercicio abstracto, sino como una práctica viva, ética y transformadora. La «Primera Semana de Investigación en las Aulas de la Carrera de Psicología (2026)» marca un hito en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), transformando las aulas del Módulo 254 de la Facultad de Humanidades en escenarios de construcción de conocimiento socialmente comprometido.

Esta iniciativa responde al modelo de gestión de la investigación promovido por el Vicerrectorado de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno a través de la DICIT, el cual articula una ruta piramidal de cuatro etapas:

- Feria de Aula (junio): Semillero de investigación en las asignaturas.
- Jornadas Científicas de Carrera (septiembre): Selección de proyectos de alto rigor.
- Feria Facultativa (octubre): Intercambio e integración interdisciplinaria.
- Expociencia UAGRM (octubre): Cúspide de innovación e impacto en la sociedad.

Del 8 al 19 de junio de 2026, nuestra carrera activó la Etapa 1 de este modelo. Cabe destacar la impecable gestión de la MSc. Fátima Escóbar, Coordinadora de Investigación de la Carrera y del Comité Científico, quienes articularon el trabajo de docentes y estudiantes. Mediante pósteres científicos y el uso de tecnologías de vanguardia (IA, Atlas.ti, LaTeX y Overleaf), los universitarios abordaron problemáticas reales en psicopatología, educación, gestión organizacional y vulnerabilidad social, bajo estrictos estándares éticos.

Esta Memoria demuestra que *“la investigación comienza en el aula y transforma la sociedad”*. Desde la Dirección de Carrera, ponemos este documento a disposición de la comunidad universitaria como testimonio del rigor académico y la proyección científica con la que avanzamos rumbo a la Expociencia 2026.

MSc. Nilda Céspedes Robles

Directora Carrera de Psicología-UAGRM

Introducción

La Primera Feria de Aulas de la Carrera de Psicología se llevó a cabo del 8 al 19 de junio de 2026 en las instalaciones del Módulo 254 de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM). Este evento académico se constituyó como un espacio vital para la comunidad, permitiendo que el conocimiento construido en las aulas fuera transmitido y validado frente al "Otro social".

La feria representó un movimiento hacia la observación investigativa, donde la práctica docente sostuvo el paso del conocimiento académico al saber subjetivo, permitiendo a los estudiantes formalizar problemas psicopatológicos, psicodiagnósticos, psicoeducativos, psicosociales, psico-organizacionales, neuropsicológicos y otros, a partir de realidades concretas.

El evento contó con la participación activa de docentes de la carrera, quienes desempeñaron un papel fundamental como tutores y/o supervisores. Los trabajos presentados se enmarcaron bajo estrictos resguardos éticos, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la población objeto de estudio.

Cientos de estudiantes presentaron sus elaboraciones en modalidad póster, una técnica que permite sintetizar hallazgos y facilitar la interlocución con la civilización. Además de la utilización de software vanguardistas como IA, Atlas.ti, LaTeX y Overleaf.

Las investigaciones presentadas abarcaron una cartografía diversa del malestar contemporáneo, destacando los siguientes ejes: diagnósticos en Psicopatología (adicciones a redes y acompañantes virtuales, ansiedad, procrastinación y trastornos del sueño); programas de intervención en instituciones educativas (autismo, dislexia, estimulación motriz, entre otros); diagnóstico de necesidades en microempresas y diseño de intervención (déficit en la comunicación, falta de normas, motivación y liderazgo); intervención psicosocial en población vulnerable (infancia en orfandad, adolescentes infractores o acosadores, adolescentes con responsabilidad penal); neuropsicología clínica, forense y educativa (trastornos del neurodesarrollo, lesiones multifocales, afasia, disfemia, neuroplasticidad); y formación del psicólogo (representaciones de la práctica profesional antes y durante la carrera).

Se ha podido visualizar en toda la producción presentada en la Feria de Aulas que el área clínica de la Psicología goza de preferencia por la masa estudiantil desde los primeros semestres hasta los últimos; por ello, se constituye en un dato a trabajar y reflexionar en un futuro próximo. Por ahora algunas interrogantes: ¿cuáles son las razones para que la psicología clínica goce de la preferencia de los estudiantes? ¿Qué relación guardan los trabajos presentados con la asignatura en la cual se

producen? ¿cuál es el alcance de los trabajos: diagnóstico, intervención o ambos?

Finalmente, la Feria de aulas incluyó además un Conversatorio Magistral: “Cambios Reproductivos: Una Mirada Psicosocial”, con la disertación de la MSc. Melvy Vargas, basada en su investigación “Estudio de los cambios en el comportamiento reproductivo de las mujeres reflejados en los indicadores de la tasa de fecundidad”. Desde una perspectiva cualitativa y psicosocial, esta contribución permite leer los acontecimientos de la época y cómo estos afectan la construcción de la feminidad, el lazo social y los alcances del decrecimiento demográfico en nuestra región. El estudio de la fecundidad no se limita a cifras estadísticas, sino que interroga la posición de la mujer frente a la maternidad como un tiempo lógico de construcción subjetiva y metamorfosis vital para los tiempos que corren.

Esta feria no solo fue un acopio de información administrativa, sino que nutrió el corpus teórico y empírico de la carrera, demostrando que la investigación cuanti-cualitativa en la universidad es una “invención colectiva” capaz de producir matices nuevos que no son mera repetición de teorías.

Ma. Fátima Escóbar Nogales

Coordinadora Investigación

I. Justificación

La elaboración de la Memoria Institucional de la «Primera Semana de Investigación en las Aulas (2026)» responde a la necesidad de documentar, sistematizar y visibilizar el conocimiento científico generado desde la práctica docente y estudiantil. Las actividades académicas de alto impacto no deben ser eventos efímeros, sino procesos registrados que evidencien la calidad formativa y el pensamiento crítico de la universidad.

Esta labor de sistematización cobra un valor decisivo ante la Acreditación de la Carrera de Psicología obtenida el 2024. Este logro exige sostener un compromiso permanente con la excelencia, la autoevaluación continua y la consolidación de la investigación formativa como pilar del modelo educativo por competencias.

El presente documento se justifica bajo tres ejes centrales:

- Sustento para Procesos de Reacreditación: Aporta evidencia empírica ante pares evaluadores sobre el dinamismo de la cultura investigativa de 1.º a 10.º semestre.
- Cumplimiento Institucional (UAGRM - DICIT): Consolida la respuesta de la carrera al modelo piramidal de investigación, proyectando proyectos desde el aula hacia las Jornadas de Carrera, la Feria Facultativa y la Expociencia 2026.
- Memoria Pedagógica y Social: Funciona como insumo técnico para corregir

sesgos metodológicos y orientar futuras investigaciones hacia las problemáticas psicológicas prioritarias del entorno.

Esta memoria rinde cuentas a la comunidad universitaria y ratifica que la acreditación de la carrera de psicología se vivencia a diario en las aulas, formando profesionales éticos e innovadores.

II. Objetivos

Objetivo general

Promover e institucionalizar la investigación formativa desde las aulas de la Carrera de Psicología, vinculando la teoría pedagógica con la práctica metodológica y la responsabilidad social, en el marco de la Etapa 1 (Feria de Aula) del modelo piramidal de la DICIT - UAGRM, como un mecanismo de continuidad hacia la excelencia académica y la consolidación del proceso de Acreditación de la carrera de psicología.

Objetivos específicos

- Orientar y acompañar el desarrollo de ideas de proyectos investigativos desarrollados por estudiantes desde el 1.º hasta el 10.º semestre, bajo criterios de rigurosidad técnica, éticos y de responsabilidad social.
- Fomentar la incorporación de herramientas tecnológicas avanzadas (como Inteligencia Artificial, Atlas.ti, LaTeX

y Overleaf) y la modalidad de pósteres científicos para la socialización efectiva del conocimiento.

- Mapear las necesidades sociales y psicológicas del entorno, en áreas de psicopatología, psicología educativa, organizacional, neuropsicológica y de intervención en poblaciones vulnerables del contexto cruceño y nacional.
- Seleccionar y proyectar las mejores investigaciones de aula para su participación en las fases superiores del modelo institucional de la UAGRM (Jornadas Científicas de Carrera, Feria Facultativa y Expociencia 2026).
- Generar evidencia de la producción científica estudiantil-docente como insumo probatorio del factor investigación, fortaleciendo los estándares de autoevaluación continúa fijados tras la Acreditación de la carrera.

III. Áreas de exposición de trabajos

Los contenidos en este subtítulo se trabajaron a partir de las Fichas Técnicas que se hiciera llegar de manera digital a cada docente participante, una vez concluida la Primera Semana de Investigación en Aulas. Se recibieron un total de 27 Fichas Técnicas llenadas, correspondiente a 12 docentes, las mismas que se copiaron en su versión original entregada.

Por motivos de organización del presente documento, se optó por ordenar las Fichas Técnicas según las áreas de la psicología. Se

identificaron ocho áreas de investigación y de práctica de la Psicología, en la abundante producción académica generada durante la Primera Semana de Investigación en Aulas en la carrera de Psicología.

Área de Psicopatología

Psicopatología I — Ma. Fátima Escóbar Nogales

Campo	Detalle
Docente	Ma. Fátima Escóbar Nogales
Sigla/Grupo	PSI515 – Grupos: 5A y 5B
Semestre	Quinto
Estudiantes participantes	89 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	9 proyectos de investigación · 5A: 4 trabajos · 5B: 5 trabajos



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Psicopatología I se constituye en el primer acercamiento del estudiante al malestar y al sufrimiento humano. El recorrido propuesto en la materia integra la rigurosidad de la nosología clásica, la operatividad del DSM-V y la profundidad de la psicopatología psicoanalítica de orientación lacaniana.

La psicopatología no es un campo de saberes estáticos, sino un territorio en disputa epistemológica. Los estudiantes han transitado desde la clínica de la mirada (psiquiatría clásica de Pinel y Kraepelin), centrada en la observación y descripción de fenómenos empíricos, hacia una clínica de la escucha (psicoanálisis), que introduce la dimensión del sujeto y el inconsciente.

El reto central que propone la materia es pensar el padecimiento humano desde dos perspectivas fundamentales: la Perspectiva Biologicista (Organismo), que entiende el malestar como una disfunción de los procesos biológicos o de desarrollo que subyacen al funcionamiento mental; y la Perspectiva Simbólica (Lenguaje), que concibe al sujeto como habitante y "parásito" del lenguaje, donde el malestar surge de la incidencia de la estructura simbólica sobre el cuerpo viviente.

Los ejes temáticos desarrollados incluyeron: 1) la función del síntoma, del "trastorno" a la "solución subjetiva"; 2) la ambivalencia afectiva en las relaciones de pareja; 3) el cuerpo como lugar del

malestar, diferenciando el organismo biológico del cuerpo erógeno; 4) las adicciones a los juegos en la infancia, centrado en la descripción sintomática del DSM-V; y 5) el impacto emocional del cambio administrativo en niños en situación de orfandad en Aldeas Padre Alfredo.

Conclusión: el reto de la articulación. Los proyectos de investigación demuestran que no hay clínica sin ética. La formación universitaria busca que el estudiante no solo maneje catálogos de trastornos (como el DSM), sino que desarrolle una estructura de pensamiento crítico. La apuesta final es reconocer que detrás de cada diagnóstico, sea este una categoría del manual o una estructura lacaniana, existe un sujeto que intenta, a su manera, arreglárselas con el misterio de la existencia.



Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Grupo 5A

Primer lugar — Tema: Autocrítica internalizada y su relación con la insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes de secundaria de la U.E. Marcelino Champagnat. Estudiantes: Camacho Gutiérrez Karla Andrea, Duran Ribera María Jose, Justiniano Zeballos Oriana Nohelia.

Segundo lugar — Tema: Ambivalencia afectiva en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios: una lectura psicoanalítica. Estudiantes: Durán Murillo Diana, López Ferrufino Liz Nael, Montero Rojo María Belén.

Tercer lugar — Tema: Intolerancia a la incertidumbre y su relación con la ansiedad en estudiantes de último año de Medicina. Estudiantes: Maigua Pedraza María Elena, Miranda Lora Rebeca Carolina, Vías Avalos Mauricio.

Grupo 5B

Primer lugar — Tema: Uso excesivo de videojuegos en línea y su relación con la ansiedad en niños de 8 a 12 años. Estudiantes: Guzmán Padilla Elisbet, Sejas Carrillo Ingrid Yaneth, Siles Balderrama Yonathan.

Segundo lugar — Tema: Relación entre la insatisfacción corporal y el autoconsumo de fármacos en usuarios de 25 a 40 años en el gimnasio Aestetik Fitness. Estudiantes: Arauz Rossel Yanine, Itamari Márquez Silvia, Franco Montero María del Carmen.

Tercer lugar — Tema: Impacto de la inestabilidad

administrativa sobre la estabilidad emocional en niños de la Aldea del “Padre Alfredo”. Estudiantes: Aguilar Melgarejo Yazmin Blanca, Murillo Ventura Josue Miguel, Vargas Tapia Betty.

Psicopatología II — Ma. Fátima Escóbar Nogales

Campo	Detalle
Docente	Ma. Fátima Escóbar Nogales
Sigla/Grupo	PSI 619 – Grupos 6A - 6B
Semestre	Sexto
Estudiantes participantes	91 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	11 proyectos de investigación · 6A: 4 trabajos · 6B: 7 trabajos



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Los trabajos presentados dibujan una cartografía del “malestar en la civilización” contemporáneo: el progreso tecnológico y las nuevas formas de

lazo social generan paradojas subjetivas. Los ejes detectados —adicciones virtuales, estrés, ansiedad, procrastinación y ambivalencia vincular— coinciden con fenómenos de la época que borran la singularidad y estandarizan el sufrimiento bajo etiquetas diagnósticas. Desde una perspectiva psicoanalítica, estos temas no son solo patologías: son “formaciones de compromiso” que revelan la posición del sujeto frente a su propio goce y al deseo del Otro.

Se observó que la población objeto de estudio recaía mayormente en la propia población estudiantil universitaria, lo que puede explicarse por: 1) la sensibilidad con el propio síntoma; 2) la comodidad y cercanía institucional; 3) el movimiento hacia la observación investigativa; y 4) el riesgo del empuje hacia la psicopatologización, frente al cual la investigación psicoanalítica busca desestigmatizar el síntoma y encontrar la lógica singular del sujeto.

Se subraya la importancia de aplicar resguardos éticos estrictos, garantizando la confidencialidad y el anonimato mediante seudónimos, dado que muchos trabajos avanzarán al trabajo de campo con poblaciones cercanas al investigador.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Grupo 6A

Primer lugar — Tema: Prevalencia del perfeccionismo adaptativo, desadaptativo y no perfeccionismo en estudiantes de Psicología

de la UAGRM. Estudiantes: Montaña Saucedo Franchesky David, Vásquez Vidal Steven Damián, Lapaquette Justiniano Camila Aurora.

Segundo lugar — Tema: Efecto moderador del género en la relación entre el apoyo social percibido, preocupación y estrés académico en estudiantes de Psicología, 2026. Estudiantes: Gilmar Montenegro Sánchez, Nancy Torrico Ovando, Rojas Flores Jhara Denise, Brayan Dorado Robles.

Tercer lugar — Tema: Impacto en la salud mental de los estudiantes de Psicología por el cambio de currícula (segundo y tercer semestre). Estudiantes: Isabela Ortiz Claros, Sebastián Pardo Chianca.

Grupo 6B

Primer lugar — Tema: Prevalencia del trastorno límite de la personalidad en estudiantes de Psicología de la UAGRM, gestión 1/2026. Estudiantes: Casanovas Rodríguez Caleb, Ontiveros Ticona Grace Angela, Sandoval Sandoval Angelina.

Segundo lugar — Tema: Relación entre la desregulación emocional y las conductas agresivas en estudiantes de 4to a 6to de secundaria de la U.E. Julio Aurelio Gutiérrez. Estudiantes: Baldelomar Rodríguez Liliana, Becerra Palma Jorge Luis, Peña Soria Galvarro María Jesús.

Tercer lugar — Tema: Adicción a las redes sociales

en adolescentes de 16 a 18 años, Distrito 2 de Santa Cruz, primer semestre 2026. Estudiantes: Viviana Arias Montero, Galindo Guzmán Nataly Carlota, Gilarde Sifuentes Yesenia.

Área: Psicología clínica

Psicología Humanística — Frida Vallejo Gonzales

Campo	Detalle
Docente	MSc. Frida Vallejo Gonzales
Sigla / Grupo	PSI 416 · Grupo AB
Semestre	Cuarto
Estudiantes participantes	101 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	11 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se formaron grupos según la lista de asistencia y una lista de temas, de la que los estudiantes eligieron cuál trabajar. Los trabajos fueron revisados antes de ser expuestos y de presentar un informe según normas APA. En los estudiantes se observó expectativa y disposición para poner en práctica temas que, en principio, resultaban teóricos. Para grupos de gran tamaño como este, se recomienda contar con la participación de colaboradores o auxiliares de investigación que faciliten el seguimiento de los participantes.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros

lugares

Primer lugar — Tema: La pirámide de Abraham Maslow y su relación con el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Humanidades UAGRM. Estudiantes: Barrancos Cristina, Burgos Vivian Eliana, Loayza Yanitza, Mamani Gabriela L., Montero María Rene, Soria Diego Antonio, Zarate Erlinda.

Segundo lugar — Tema: Percepción del Sentido de Vida en niños de 8 a 12 años basado en la teoría de Víctor Frankl. Estudiantes: Antelo Enrique, Cardona Liliana, Chávez Robert, Donoso Camila, Hilarion Kelly, Loayza Sheila, López Andrea, Negrete Carla, Panozo Denis, Tastaca Tania.

Tercer lugar — Tema: Logoterapia de Víctor Frankl aplicada en estudiantes universitarios de 3° y 5° semestre de Psicología de la UAGRM. Estudiantes: Sánchez David, Martínez Maribel, Ortiz Miranda Belen, Rocha Delia, Prieto Nayra, Hinojosa Jancarla, Salazar Henry, Ayala Maykol, Vargas Bety.

Terapia Rogeriana — Ninoska Ocampo Barba

Campo	Detalle
Docente	Ninoska Ocampo Barba
Sigla/Grupo	PSI 559 – TP
Semestre	Electiva (diferentes semestres)
Estudiantes participantes	15 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	15 proyectos de investigacion

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se implementó una experiencia de aprendizaje basada en la integración de la fundamentación teórica con la elaboración de productos académicos para la difusión del conocimiento, organizada en las tres fases habituales: selección de tema y revisión bibliográfica, diseño del producto de difusión, y presentación ante los compañeros. Los trabajos seleccionados incluyeron revisiones bibliográficas y perfiles de investigación en torno al enfoque humanista de Carl Rogers, aplicados a la neuroeducación, la identidad y la neurodivergencia.



Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

La elección de los trabajos no fue sencilla, ya que la mayoría estuvieron bien expuestos, toda vez que esta fue su segunda oportunidad de exposición, siendo la primera el X Congreso Universitario Nacional de Neuropsicología.

Primer lugar — Tema: La Terapia Rogeriana en la Neuroeducación. Autor: Callau Rosales Manuel, Registro: 222044896.

Segundo lugar — Tema: Explorando la Identidad Therian desde el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers. Autor: Taninaka Contreras Sebastián, Registro: 221190805.

Tercer lugar — Tema: Técnicas del enfoque humanista aplicadas en la neurodivergencia. Autora: Ortiz Zambrana Gladys Lucia, Registro: 222043946.

Recomendaciones y observaciones del docente:

Es fundamental que esta actividad sea preparada desde el principio del semestre para tener resultados de mayor impacto y que la experiencia pueda ser vivida por la mayoría de los estudiantes en alguna de las seis materias que cursan cada semestre.

Área: Psicología del desarrollo

Desarrollo Humano I — Julio César Aguilera Hurtado

Campo	Detalle
Docente	Julio Cesar Aguilera Hurtado
Sigla / Grupo	Psi213 – Grupo 2C
Semestre	Tercero
Estudiantes participantes	100 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	18 proyectos de investigacion



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

La materia de Desarrollo Humano I organizó 18 grupos de trabajo. Excelente espacio para la carrera de Psicología.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Programa de intervención en Jardín Infantil Colorín Colorado. Estudiantes: Borda Crapuzzi Camila, Castro Aldana Pamela, Melgar Becerra Rodrigo, Melgar Charcas Jose Alberto, Montaña Suxo Jazmin Liliam, Ortega Raldes Fabiana Emily, Vasquez Grageda Ariana Sheyla.

Segundo lugar — Tema: Potenciación del desarrollo cognitivo y físico para 20 niñas y niños de 6 a 7 años en Comunidades Educativas Hombres Nuevos, Zona Plan 3000, abril-junio 2026. Estudiantes: Algarañaz Rocha Ana Dariane, Amaya Muñoz Sarai, Bruno Nina Daisy, Gutierrez Noya Dea Scarlet, Urioste Andre Fatima

Aurora.

Tercer lugar — Tema: Estimulación y potencialización del desarrollo de aprendizaje, interacción social y movimiento en niños y niñas de 5 a 7 años, Módulo Educativo Villa Alegre, Distrito 12, abril-mayo 2026. Estudiantes: Covarrubias Peña Belen Graciela, Lazaro Astete Karen, Medrano Rivera Ezequiel, Padilla Barriga Brayan, Teran Lijeron Angela Rissel, Veliz Fernández Ayelén Abigail.

Desarrollo Humano II — Marisela Gómez Espada

Campo	Detalle
Docente	MSc. Marisela Gómez Espada
Sigla / Grupo	PSI-311 – Grupo 3B
Semestre	Tercero
Estudiantes participantes	33 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	1 proyecto de investigación integrado

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

La experiencia se estructuró en torno a un eje central: la vinculación directa entre la teoría académica y la realidad vivencial de los estudiantes, bajo un modelo de aprendizaje colaborativo en el que los grupos asumieron el rol de investigadores de su propio entorno socio-familiar, diseñando y aplicando un protocolo de entrevista estructurada sobre dimensiones clave del desarrollo humano.

El trabajo integrador, "Validación empírica de

las teorías del desarrollo humano: un estudio multitier", abordó cinco grupos etarios (6-12, 12-18, 18-24, 25-50 y mayores de 65 años) mediante entrevista semiestructurada aplicada a 350 personas del entorno socio-familiar de los estudiantes, con análisis de contenido temático y triangulación teórica. Los hallazgos mostraron una correspondencia notable entre las experiencias vitales de cada grupo etario y los postulados de Piaget, Erikson, Kohlberg, Vygotsky y Havighurst.

Se proponen mejoras organizadas en fases: preparación y diseño (triangulación cruzada entre grupos y matriz de dimensionalidad); trabajo de campo (ensayo por juego de roles y diario de campo); procesamiento y análisis (codificación por categorías y plantilla colaborativa); feria de aula (rondas de evaluación cruzada y "stand de controversias"); y post-feria (informe reflexivo individual y repositorio de mejores investigaciones).

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Participaron todos los estudiantes del grupo, organizados en cinco grupos etarios de investigación (6 a 12, 12 a 18, 18 a 24, 25 a 50 y mayores de 65 años), en torno al proyecto integrador único. El listado completo de las/os 33 estudiantes participantes constan en el documento fuente.

Desarrollo Humano I — Patricia Roxana Bruno Esquivel

Campo	Detalle
Docente	MSc. Patricia Roxana Bruno Esquivel
Sigla / Grupo	PSI 213 – Grupo 2B
Semestre	Segundo
Estudiantes participantes	77 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	18 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Los estudiantes realizaron prácticas de campo supervisadas en instituciones enfocadas en la infancia, con el propósito de contrastar empíricamente los marcos teóricos de la psicología evolutiva con la observación directa del comportamiento y los hitos del desarrollo en niños, usando la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD) de Nelson Ortiz. Los estudiantes diseñaron talleres lúdico-pedagógicos y triangularon los datos cualitativos y cuantitativos con la literatura teórica revisada en clase.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar (grupo 1) — Estudiantes: Rivero Bonilla Grabiela Alexandra y demás integrantes del grupo.

Segundo lugar (grupo 8) — Estudiantes: Bonilla Yuvio Alison Micaela y demás integrantes del grupo.

Tercer lugar (grupo 14) — Estudiantes: López Coronado Natalia.

Desarrollo Humano II — Viviana Olinfa Justiniano Vargas

Campo	Detalle
Docente	MSc. Viviana Olinfa Justiniano Vargas
Sigla/Grupo	PSI311
Semestre	Tercero
Estudiantes participantes	45 estudiantes
Proyectos/trabajos presentados	15 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Instituciones beneficiarias: Complejo Geriátrico Geriland SRL y Centro de Adultos Mayores "Nuevo Renacer". Se diseñaron y ejecutaron 15 talleres orientados a estimular memoria, atención, concentración, orientación, lenguaje, razonamiento, percepción y motricidad fina. Durante los talleres se observó participación activa y una respuesta positiva frente a los ejercicios, evidenciando que la estimulación cognitiva es una estrategia útil para promover un envejecimiento activo.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Grupo "Psico Risas" — Tema: "Activando la mente, enriqueciendo la vida: estimulación cognitiva en el Complejo Geriátrico

Geriland SRL".

Segundo lugar — Grupo "Las Esperancitas" — Tema: "Creatividad sin edad: expresando emociones a través del arte".

Área: Psicología Social

Género Y Desarrollo — Julio Cesar Aguilera Hurtado

Campo	Detalle
Docente	Julio César Aguilera Hurtado
Sigla / Grupo	SCA205 – Grupo TP
Semestre	Materia electiva
Estudiantes participantes	36 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	12 proyectos de investigación



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

La materia de Género y Desarrollo organizó 12 grupos de trabajo. Excelente espacio para la carrera de Psicología.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Las actitudes de las familias homoparentales como estudio de casos. Estudiantes: Justiniano Iriarte Gustavo Adolfo, Menacho Paredes Jaime, Zuna Mamani Meler Ramiro.

Segundo lugar — Tema: Experiencias de acoso escolar por transfobia durante la adolescencia y sus repercusiones en la salud mental y trayectoria educativa de mujeres trans mayores de 18 años en Santa Cruz de la Sierra. Estudiantes: Parada Arequipa Alexis, Soliz Cossio Romane, Vaca Poñe Purita Selena.

Tercer lugar — Tema: Frecuencia y factores emocionales asociados a la anorgasmia de estudiantes mujeres de Psicología de la UAGRM en junio de 2026. Estudiantes: Gutierrez Zabala Maybelin Liliana, Miranda López Yamilka Ingrid, Ricaldez Quiroz Lis Mayra.

Área: Investigación

Investigación V — Luis Alberto Ojeda Cairo

Campo	Detalle
Docente	Luis Alberto Ojeda Cairo
Sigla/Grupo	INV400
Semestre	Séptimo
Estudiantes participantes	8 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	2 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Los trabajos presentados en la feria de aula forman parte del trabajo práctico de la materia, que parte de un diagnóstico de necesidades realizado en una institución seleccionada. Luego se organizan los datos en el árbol del problema; en una segunda fase se elige una línea teórica y las técnicas de intervención de autores según el enfoque psicológico elegido; y en la tercera fase se elabora una matriz de actividades con objetivos, actividades del autor y línea teórica, y el procedimiento de intervención para obtener los resultados esperados y alcanzados. El trabajo se elabora bajo un enfoque de investigación cualitativa, con diagnóstico de necesidades e intervención psicológica.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Investigación diagnóstica del clima laboral negativo en los trabajadores de la Importadora Central Cell en la gestión 2026. Estudiantes: Mamani Mamani Rosi Yhoselin, Mercado Lijeron Sarai, Montero Álvarez Siomi Johany, Ochoa Ortuño Ana Francisca.

Segundo lugar — Tema: Investigación diagnóstica de la comunicación deficiente en la empresa ferretera Full Diesel Parts en la gestión 2026. Estudiantes: Castro Aguilera Rissel Minerva, Carrillo Romero Vania Argellia, Montaña Arancibia Yanet, Pacema Melgar Heidy.

Investigación V — Ninoska Ocampo Barba

Campo	Detalle
Docente	Ninoska Ocampo Barba
Sigla/Grupo	INV400 – Grupo H3
Semestre	Séptimo
Estudiantes participantes	5 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	5 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se implementó una experiencia de aprendizaje basada en la integración de la fundamentación teórica con la elaboración de productos académicos para la difusión del conocimiento, organizada en las mismas tres fases descritas para el resto de las asignaturas a cargo de

la docente: selección del tema y revisión bibliográfica, diseño del producto de difusión, y presentación/exposición ante los compañeros. Se evidenció un mayor dominio de los contenidos relacionados con la investigación cualitativa y un fortalecimiento de las habilidades de búsqueda, análisis y comunicación científica.



Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

La elección de los trabajos no fue sencilla, ya que la mayoría estuvieron bien expuestos, toda vez que esta fue su segunda oportunidad de exposición, siendo la primera el X Congreso Universitario Nacional de Neuropsicología.

Primer lugar — Tema: Investigación en acción en el proceso de aprendizaje en niños con dificultades visibles de aprendizaje. Autor: Castro López Wolfran, Registro: 219011443, CI: 13840306.

Segundo lugar — Tema: La investigación acción en el proceso de aprendizaje en niños con trastorno del neurodesarrollo que tiene mayor interacción social. Autora: Rivas Salazar Sara Noemí, Registro: 219066965, CI: 6295025.

Tercer lugar — Tema: La entrevista en profundidad en la exploración de las percepciones sobre el envejecimiento y la reserva cognitiva en adultos mayores de contextos rurales y urbanos. Autora: Hurtado Sualy Caurey, Registro: 220093881, CI: 13399046.

Recomendaciones y observaciones del docente:

Es fundamental que esta actividad sea preparada desde el principio del semestre para tener resultados de mayor impacto y que la experiencia pueda ser vivida por la mayoría de los estudiantes en alguna de las seis materias que cursan cada semestre.

Taller de Grado de Tesis I — Olivia Rosa Beckhauser

Campo	Detalle
Docente	Olivia Rosa Beckhauser
Sigla / Grupo	INV 500 – Grupo T3
Semestre	Décimo
Estudiantes participantes	12 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	12 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

La experiencia en el aula se organizó mediante

una metodología activa, participativa y orientada al aprendizaje basado en la investigación, integrando actividades teóricas y prácticas que permitieron a los estudiantes aplicar el conocimiento científico a problemáticas reales de su disciplina. El proceso incluyó la formulación del problema, la revisión de literatura científica, el diseño metodológico, el análisis de información y la presentación de resultados. Durante la jornada, cada estudiante expuso la estructura de su investigación y se generó un espacio de análisis y discusión académica en el que los docentes formularon observaciones orientadas al fortalecimiento metodológico.

Se recomienda que los estudiantes puedan defender sus proyectos, ya que están enmarcados en una metodología científica.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Ordoñez Castillo Fernanda Camila (coordinación motora fina).

Segundo lugar — Guzmán Montaña Sheila (ansiedad social).

Tercer lugar — Vargas Apaza Leonardo (afrontamiento disfuncional infantil).

Métodos de Investigación Cuantitativa (Grupo 6A) — Teresa Baldiviezo Álvarez

Campo	Detalle
Docente	Teresa Baldiviezo Álvarez
Sigla / Grupo	INV633 – 6ª
Semestre	6to
Estudiantes participantes	19 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	11 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se abordaron 11 temas orientados al estudio de diferentes trastornos psicológicos, acompañados de pósteres bajo los lineamientos de la DICIT. Los trabajos se fundamentaron en una amplia revisión bibliográfica del trastorno elegido y en la revisión de un enfoque teórico específico. El impacto en los estudiantes fue muy positivo, extendiéndose a los estudiantes de Taller de Grado Z1, invitados como "jurados".

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Trastorno de Ansiedad Generalizada. Estudiantes: Arias Gonzales Patricia, Duran Surubi Fernando.

Segundo lugar — Tema: Trastorno de Ansiedad Social. Estudiantes: Castro López Wolfran Xavier, Mendoza Gonzales Carla Nazeli.

Tercer lugar — Tema: Dependencia emocional. Estudiantes: Pedraza Contreras Joselin, Orellana Paredes María Celeste.

Métodos de Investigación Cuantitativa (Grupo 6B) — Teresa Baldiviezo Álvarez

Campo	Detalle
Docente	Msc. Teresa Baldiviezo Álvarez
Sigla / Grupo	INV633 – 6B
Semestre	6to
Estudiantes participantes	28 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	17 proyectos de investigación



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se abordaron 17 temas sobre distintos trastornos psicológicos, acompañados de pósteres bajo los lineamientos de la DICIT. El impacto fue

muy positivo, extendiéndose a los estudiantes de Taller de Grado Z1, invitados como “jurados”, quienes destacaron la preparación y el dominio del tema de cada equipo.



Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Síndrome de Burnout. Estudiantes: Romero Gutiérrez Jorge Luis, Cerruto Arce Venecia.

Segundo lugar — Tema: Trastorno de Pánico. Estudiantes: Cuellar Jaldin Maricel, Leaños Suarez Nayely.

Tercer lugar (empate) — Tema: Síndrome de Burnout, Estudiantes: Melank Fernanda Kelly, Ortega Farfan Yesenia; y Trastorno de Ansiedad Generalizada, Estudiantes: Dorado Dorado Adriana Patricia, Montero Correa Dayanna Mishelle.

Área: Psicología educativa

Abordaje Educativo II - Humanista — Frida Vallejo Gonzales

Campo	Detalle
Docente	Lic. Frida Vallejo Gonzales
Sigla / Grupo	PSI504 – Grupo K5
Semestre	Décimo
Estudiantes participantes	60 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	1 proyecto de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

El tema surgió de una línea de investigación sobre el rol del psicólogo, abordada en los contenidos de la materia, y de conocer una experiencia similar realizada en la Universidad de Tucumán, Argentina. Se decidió replicarla en nuestro contexto ampliando la muestra a estudiantes de todos los semestres —no solo a los de último año— mediante un cuestionario aplicado desde los primeros hasta el último semestre.

Los estudiantes asumieron el reto de participar a pesar del poco tiempo disponible y de las limitaciones que implicaba elaborar un instrumento adecuado, con validación previa, para aplicarlo a una población mayor. La investigación tiene sus límites —el tamaño de la muestra y que el instrumento de cada grupo no fue validado oportunamente—, pero los resultados muestran un panorama interesante para analizar en detalle.

Se sugiere que sea parte de una evaluación de proceso, ya que se pretende vincular la teoría con la práctica.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — “Las representaciones sociales de los estudiantes de la carrera de Psicología en la UAGRM.” Participaron todos los estudiantes inscritos en la materia, divididos en 4 grupos: Grupo A (1er y 2do semestre), Grupo B (4to y 6to semestre), Grupo C (8vo semestre), Grupo D (9no y 10mo semestre).

Técnicas de Intervención Educativa I — Inés Rosario Betancourt

Campo	Detalle
Docente	Inés Rosario Betancourt
Sigla / Grupo	PSI 402 – Grupo G1
Semestre	Séptimo
Estudiantes participantes	28 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	9 proyectos de investigación



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

En el marco de la asignatura, se desarrolló una experiencia formativa orientada a integrar los aprendizajes teóricos, metodológicos y prácticos trabajados durante el semestre, mediante la elaboración, presentación y socialización de informes finales de práctica psicoeducativa. Los estudiantes organizaron sus trabajos a partir de una experiencia de intervención en la Unidad Educativa 8 de septiembre. Cada grupo realizó un proceso que incluyó la caracterización del contexto educativo, el diagnóstico psicoeducativo, la aplicación del instrumento AECS, la identificación de necesidades prioritarias, la fundamentación teórica, el diseño de un taller psicoeducativo, la ejecución de sesiones de intervención y la reflexión crítica sobre la experiencia.

Participaron 28 estudiantes, organizados en grupos, que presentaron 9 informes finales sobre habilidades sociales, convivencia escolar, empatía, comunicación asertiva, seguridad interpersonal, ayuda, colaboración y trabajo en equipo. Se observó un impacto positivo en la apropiación de los contenidos, especialmente en la capacidad de articular diagnóstico, planificación, intervención y evaluación, y se fortalecieron competencias de trabajo colaborativo, comunicación académica, reflexión ética y comprensión del rol del psicólogo educacional en contextos reales.

Como recomendación para futuras versiones,

sería conveniente socializar con mayor anticipación los criterios de presentación, los tiempos de exposición y los formatos requeridos.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar (Grupo 3) — Tema: Confío en mí, nos necesitamos: construyendo seguridad y trabajo en equipo. Estudiantes: Arancibia Flores Vivian, Pérez Méndez Carla Patricia, Pinto Yabeta Fabiana.

Segundo lugar (Grupo 1) — Tema: Conectándonos mejor: habilidades para una convivencia respetuosa. Estudiantes: Cabrera Iturricha Abril, Fernández Rojas María Elena, Montero Ribera José María.

Tercer lugar (Grupo 8) — Tema: Juntos llegamos más lejos: desarrollo de habilidades de asertividad y cooperación para la convivencia escolar. Estudiantes: Azogue Céspedes Noelia, Mendoza Gonzales Carla N., Reyes Menacho David.

Taller de Orientación Vocacional — Michelle Sánchez M.

Campo	Detalle
Docente	Michelle Sánchez M.
Sigla / Grupo	PSI 565 – Grupo NP
Semestre	Varios (materia electiva)
Estudiantes participantes	1 estudiante universitario
Proyectos/trabajos presentados	1 proyecto de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

La estudiante que se presentó elaboró durante el semestre un trabajo extra, y se le sugirió presentarlo en la Expociencia; como requisito, debía presentarse también en la feria de aula, así que se organizó la feria de aula en el aula. El trabajo consiste en la digitalización, actualización y puesta en la web —mediante el uso de IA— de un material que se usa en la materia para brindar información a estudiantes de colegio en los talleres de Orientación Vocacional.

Se sugiere que en versiones posteriores se separe la feria de Investigación de otro tipo de programas y proyectos, y que se dé mayor formalidad a las presentaciones, restringiendo el tipo de materiales que las acompañan.



Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Desarrollo de una plataforma web de Orientación Vocacional para estudiantes de bachillerato. Estudiantes: Ochoa Ortuño Ana Francisca.

Estrategias de Aprendizaje — Patricia Roxana Bruno Esquivel

Campo	Detalle
Docente	MSc. Patricia Roxana Bruno Esquivel
Sigla / Grupo	DEP 112 (Grupo 1B) · INV 131 (Grupo 3A)
Semestre	Primero
Estudiantes participantes	81 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	13 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

La asignatura se estructuró en torno a la articulación entre la teoría académica y la praxis metacognitiva, en tres fases: fundamentación teórica y autorregulación; sistematización e investigación documental; y desarrollo del producto investigativo final. El proyecto integrador, "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Psicología de la UAGRM", identificó las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas que emplean los estudiantes para aprobar sus asignaturas, mediante un enfoque mixto. De las 681 respuestas, el 74,4%

usa exámenes anteriores para prepararse y la mayoría estudia en casa (71,5%) antes que en la biblioteca (12,5%).

Se recomienda articular transversalmente los hallazgos con otras asignaturas y sistematizar las estrategias identificadas en un Manual de Estrategias de Estudio para la carrera.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Mejor ponderación en relación al trabajo y exposición

Primer lugar — Estudiantes: Burgos Sánchez Sharik Yulietta, Coímbra Anglarill Rocha Juan Luis, Guasase Vargas María de los Ángeles, Huanca Alanoca Neysa Alizon.

Segundo lugar — Estudiantes: Gutierrez Mallea Sofia Andrea, León Arauz Daniela, Pedraza Suarez Bella Trinidad, Salas Chuve Yeraldine.

Tercer lugar — Estudiantes: Camacho Cerezo Kuarai Aiko, Pinto Torres Dayana Alejandra, Ribera Rojas Yulissa, Rios Burgos Jired, Sosa Parada Jhojan Pitter.

Técnicas de Intervención Educativa I — Viviana Olinfa Justiniano Vargas

Campo	Detalle
Docente	MSc. Viviana Olinfa Justiniano Vargas
Sigla / Grupo	PSI 402 – Grupo G2
Semestre	Séptimo
Estudiantes participantes	21 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	21 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

La experiencia consistió en una práctica académica grupal realizada en la Unidad Educativa “8 de septiembre”, orientada al fortalecimiento de las competencias profesionales en evaluación e intervención psicoeducativa. Los estudiantes aplicaron los instrumentos CUMANES y CPEIN a una muestra de 21 estudiantes de primaria. Los principales hallazgos mostraron dificultades en procesos de lectura, escritura, memoria, lenguaje y funciones cognitivas, así como conductas agresivas y problemas de adaptación escolar.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Dificultades neuropsicológicas relacionadas con la lectoescritura, atención, memoria visual y regulación conductual en niños de 7 a 12 años: propuesta de intervención individual. Estudiante: Rojas Inturias Nicol Ariana.

Segundo lugar — Tema: Dificultades neuropsicológicas en lectoescritura, memoria y regulación conductual en niños de 7 a 12 años. Estudiante: Alcántara Martínez Beatriz Cecilia.

Tercer lugar — Tema: Dificultades neuropsicológicas y de aprendizaje en niños de 7 a 12 años: propuesta de intervención mediante técnicas educativas. Estudiante: Urquieta Iglesias Lucio.

Área: Psicolingüística

Psicolingüística — Dra. Ninoska Ocampo Barba

Campo	Detalle
Docente	PhD. Ninoska Ocampo Barba
Sigla/Grupo	BIO 523 – Grupo 5B
Semestre	Quinto
Estudiantes participantes	13 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	9 proyectos de investigación



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se implementó una experiencia de aprendizaje basada en la integración de la fundamentación teórica con la elaboración de productos académicos para la difusión del conocimiento, organizada en tres fases: 1) selección de un tema de interés y revisión y análisis de literatura científica; 2) diseño y elaboración del producto de difusión elegido (diapositivas, póster académico o material audiovisual), procurando comunicar los contenidos de forma clara, dinámica y comprensible; y 3) presentación y exposición de los trabajos ante los compañeros, compartiendo los conocimientos adquiridos y promoviendo el intercambio de ideas.

Como impacto observado, se evidenció un mayor dominio de los contenidos relacionados con la investigación cualitativa, un incremento en el interés por los temas investigados, el fortalecimiento de las habilidades de búsqueda, análisis y comunicación científica, así como una mejora en las competencias de exposición y difusión del conocimiento. En los estudiantes observadores se evidenció mayor curiosidad e interés, no solo sobre los temas expuestos, sino también sobre otros aspectos relacionados con la investigación.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

La elección de los trabajos no fue sencilla, ya que la mayoría estuvieron bien expuestos, toda

vez que esta fue su segunda oportunidad de exposición, siendo la primera el X Congreso Universitario Nacional de Neuropsicología.

Primer lugar — Tema: Pantallas y palabras: impacto del uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje infantil. Autora: Loayza Ortega Yessica Alizon, Registro: 220096945.

Segundo lugar — Tema: Cómo el cerebro recupera el lenguaje después de una lesión. Autor: Jiménez Suarez Edgar Raúl, Registro: 223065821.

Tercer lugar — Tema: Alzheimer a temprana edad: des-construyendo mis memorias. Autora: Justiniano Paredes Carla Paola, Registro: 218151251

Recomendaciones y observaciones del docente:

Es fundamental que esta actividad sea preparada desde el principio del semestre para tener resultados de mayor impacto y que la experiencia pueda ser vivida por la mayoría de los estudiantes en alguna de las seis materias que cursan cada semestre.

Área: Neuropsicología

Psicofisiología —
Aguilera Hurtado

Julio Cesar

Campo	Detalle
Docente	MSc. Julio Cesar Aguilera Hurtado
Sigla / Grupo	BIO 242 – Grupo 2D

Campo	Detalle
Semestre	Segundo
Estudiantes participantes	20 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	5 proyectos de investigación



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

La materia de Psicofisiología organizó 5 grupos de trabajo. Excelente espacio para la carrera de Psicología.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Trastorno de Ansiedad Social y Estrategia de Regulación Emocional

en estudiantes de Psicología de la Facultad de Humanidades de la UAGRM en el año 2026. Estudiantes: Orotea Ochoa Hortencia, Romero Aramayo Miguel Alejandro, Vasquez Paniagua Chelsi.

Neuropsicología I – Turno Mañana — Ninoska Ocampo Barba

Campo	Detalle
Docente	Ninoska Ocampo Barba
Sigla/Grupo	BIO 343 – Grupo 3A
Semestre	Tercero
Estudiantes participantes	12 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	10 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se implementó una experiencia de aprendizaje basada en la integración de la fundamentación teórica con la elaboración de productos académicos para la difusión del conocimiento, organizada en las tres fases ya descritas: selección de tema y revisión bibliográfica, diseño del producto de difusión (diapositivas, póster o material audiovisual) y presentación ante los compañeros. Se evidenció un mayor dominio de los contenidos, un incremento del interés por los temas investigados y una mejora en las competencias de exposición y difusión del conocimiento.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

La elección de los trabajos no fue sencilla, ya que la mayoría estuvieron bien expuestos, toda vez que esta fue su segunda oportunidad de exposición, siendo la primera el X Congreso Universitario Nacional de Neuropsicología.

Neuropsicología I — Turno Mañana

Primer lugar — Tema: Perfil Neuropsicológico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la Dislexia en la infancia. Autora: Castro Aldana Pamela, Registro: 225097575.

Segundo lugar — Tema: Evaluación e Intervención Neuropsicológica en población con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Dislexia. Autor: Melgar Becerra Rodrigo, Registro: 225100207.

Tercer lugar — Tema: Trastorno de Lenguaje: Disfemia. Autora: Fernández Añez Keisi, Registro: 225098601.

Neuropsicología I – Turno Tarde — Ninoska Ocampo Barba

Campo	Detalle
Docente	Ninoska Ocampo Barba
Sigla/Grupo	BIO 343 · Grupo 3B
Semestre	Tercero
Estudiantes participantes	11 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	7 proyectos de investigación



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se implementó una experiencia de aprendizaje basada en la integración de la fundamentación teórica con la elaboración de productos académicos para la difusión del conocimiento, organizada en las tres fases ya descritas: selección de tema y revisión bibliográfica, diseño del producto de difusión (diapositivas, póster o material audiovisual) y presentación ante los compañeros. Se evidenció un mayor dominio de los contenidos, un incremento del interés por los temas investigados y una mejora en las competencias de exposición y difusión del conocimiento.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

La elección de los trabajos no fue sencilla, ya que la mayoría estuvieron bien expuestos, toda vez que esta fue su segunda oportunidad de exposición, siendo la primera el X Congreso

Universitario Nacional de Neuropsicología.

Neuropsicología I — Turno Tarde

Primer lugar — Tema: El control inhibitorio como núcleo de las funciones ejecutivas y su déficit en niños con TDAH. Autor: Rojas Andia Edwin, Registro: 225042061.

Segundo lugar — Tema: Plasticidad cerebral: impacto en las intervenciones neurológicas tempranas en trastornos del lenguaje infantil. Autoras: Carrasco Justiniano Mariana, Registro: 225097494; Borja Inturias Davinia, Registro: 225097209.

Tercer lugar — Tema: Intervención en funciones ejecutivas neuropsicológicas en niños con TDAH. Autora: Barboza Jiménez Karla Karina, Registro: 225096935.

Recomendaciones y observaciones del docente:

Es fundamental que esta actividad sea preparada desde el principio del semestre para tener resultados de mayor impacto y que la experiencia pueda ser vivida por la mayoría de los estudiantes en alguna de las seis materias que cursan cada semestre.

Psicofisiología — Ninoska Ocampo Barba

Campo	Detalle
Docente	Ninoska Ocampo Barba
Sigla/Grupo	BIO 242 – Grupo 2A
Semestre	Segundo

Campo	Detalle
Estudiantes participantes	6 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	6 proyectos de investigación



Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se implementó una experiencia de aprendizaje basada en la integración de la fundamentación teórica con la elaboración de productos académicos para la difusión del conocimiento, organizada en las tres fases habituales de selección de tema, diseño del producto de difusión y presentación ante los compañeros. Se evidenció un mayor dominio de los contenidos relacionados con la investigación cualitativa y un incremento en el interés por los temas investigados.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

La elección de los trabajos no fue sencilla, ya que la mayoría estuvieron bien expuestos, toda vez que esta fue su segunda oportunidad de exposición, siendo la primera el X Congreso Universitario Nacional de Neuropsicología.

Primer lugar — Tema: Bases Neurológicas de la Evocación Emocional de aprendizaje. Autora: Balderrama Sansuste Glenda Karina, Registro: 225158371

Segundo lugar — Tema: Memoria Emocional y Regulación Afectiva desde la Neuropsicología. Autora: Montero Valle Candy, Registro: 225100584.

Tercer lugar — Tema: Estrés, emociones y funcionamiento del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal. Autora: Urquiza Román Maia Fernanda, Registro: 225103044.

Recomendaciones y observaciones del docente: Es fundamental que esta actividad sea preparada desde el principio del semestre para tener resultados de mayor impacto y que la experiencia pueda ser vivida por la mayoría de los estudiantes en alguna de las seis materias que cursan cada semestre.

Neuropsicología II – Mañana — Ninoska Ocampo Barba

Campo	Detalle
Docente	Ninoska Ocampo Barba
Sigla/Grupo	BIO 444 – Grupo 4A
Semestre	Cuarto

Campo	Detalle
Estudiantes participantes	3 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	3 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se implementó una experiencia de aprendizaje basada en la integración de la fundamentación teórica con la elaboración de productos académicos para la difusión del conocimiento, organizada en las tres fases habituales de selección de tema, diseño del producto de difusión y presentación ante los compañeros. Los trabajos abordaron temas de neuropsicología clínica, forense e infantil, incluyendo un simposio conjunto sobre dislexia y Trastorno del Espectro Autista.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

La elección de los trabajos no fue sencilla, ya que la mayoría estuvieron bien expuestos, toda vez que esta fue su segunda oportunidad de exposición, siendo la primera el X Congreso Universitario Nacional de Neuropsicología.

Neuropsicología II — Turno Mañana

Primer lugar — Tema: Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia en niños con trastorno del espectro autista. Autoras: Valentina Ciales Lijerón, Registro: 223064963, CI: 11350678; Cabrera Álvarez Nicole, Registro: 225097303.

Segundo lugar — Tema: Lesiones Multifocales. Análisis desde la neuropsicología forense.

Autor: Yavari Pérez Luis Fernando, Registro: 220106797.

Tercer lugar — Tema: Impacto de la afasia en la capacidad funcional del individuo. Autor: Chávez Flores Robert Daney, Registro: 214035700.

Neuropsicología II – Tarde — Ninoska Ocampo Barba

Campo	Detalle
Docente	Ninoska Ocampo Barba
Sigla/Grupo	BIO 444 · Grupo 4B
Semestre	Cuarto
Estudiantes participantes	9 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	4 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Se implementó una experiencia de aprendizaje basada en la integración de la fundamentación teórica con la elaboración de productos académicos para la difusión del conocimiento, organizada en las tres fases habituales de selección de tema, diseño del producto de difusión y presentación ante los compañeros. Los trabajos abordaron temas de neuropsicología clínica, forense e infantil, incluyendo un simposio conjunto sobre dislexia y Trastorno del Espectro Autista.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

La elección de los trabajos no fue sencilla, ya que la mayoría estuvieron bien expuestos, toda vez que esta fue su segunda oportunidad de ex-

posición, siendo la primera el X Congreso Universitario Nacional de Neuropsicología.

Neuropsicología II — Turno Tarde

Primer lugar — Tema: Neuroplasticidad y recuperación de la memoria en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal. Autores: Gutiérrez B. Vera Lucia, Registro: 221188381; Peralta Fanny, Registro: 217184715; Villca Breyner, Registro: 220011613; Arteaga Carla, Registro: 217004385.

Segundo lugar — Tema: Predictores tempranos de la enfermedad de Alzheimer. Autora: Sorio G. Gutiérrez Guldin Ramonita, Registro: 224084526.

Tercer lugar — Tema: Cuando el movimiento no es el único problema: deterioro cognitivo y funciones ejecutivas en adultos mayores con enfermedad de Parkinson. Autora: Villarroel Saucedo Tiani Dailyng, Registro: 217055974.

Recomendaciones y observaciones del docente:

Es fundamental que esta actividad sea preparada desde el principio del semestre para tener resultados de mayor impacto y que la experiencia pueda ser vivida por la mayoría de los estudiantes en alguna de las seis materias que cursan cada semestre.

Área: Otras áreas / Formación profesional

Ética Profesional I — Lic. Frida Vallejo Gonzales

pos digitales. Estudiantes: Rojas Claudia, Salazar Jessica, Salvatierra Andrea, Tapia Ana Belén, Torrico Rosa.

Campo	Detalle
Docente	Lic. Frida Vallejo Gonzales
Sigla/Grupo	DEP 500 – Grupo I3
Semestre	Décimo
Estudiantes participantes	41 estudiantes universitarios
Proyectos/trabajos presentados	9 proyectos de investigación

Resumen de la experiencia y observaciones del docente

Los estudiantes se organizaron en grupos y se les asignó un tema para investigar; previamente, debían leer el material correspondiente para elaborar sus instrumentos, que en algunos casos consistieron en entrevistas y en otros en cuestionarios. El reducido tiempo de preparación para los trabajos generó un conflicto con el calendario de evaluaciones de otras asignaturas.

Cuadro de honor y clasificación: los tres primeros lugares

Primer lugar — Tema: Ética de las relaciones sexuales y amorosas. Estudiantes: Parada Alexis, Peña Alejandra, Pérez Griselda, Pérez Sebastián, Pinto Camila.

Segundo lugar — Tema: Ética para Amador. Estudiantes: Melgares Anabel, Miranda Yamilka, Moscoso Rosario, Ortiz Daniela, Pacheco Brenda.

Tercer lugar — Tema: Vivir en la nube en tiem-

Marco resumen

El siguiente cuadro sintetiza el alcance global de la Primera Feria de Aulas de la Carrera de Psicología (2026), integrando la información reportada en las 27 fichas técnicas/secciones registradas, correspondientes a 12 docentes.

Tabla 1: Marco Resumen

Docente / Asignatura	Estudiantes participantes	Proyectos/ trabajos presentados	1er lugar	2do lugar	3er lugar
MSc. Viviana Justiniano Vargas — Téc. Interv. Educacional I	21	21	Rojas Inturias / Lectoescritura, atención...	Alcántara Martínez / Lectoescritura, memoria.	Urquieta Iglesias / Aprendizaje.
MSc. Viviana Justiniano Vargas — Desarrollo Humano II	45	15	Grupo Psico Risas / Estimulación cognitiva Geriland	Grupo Las Esperancitas / Creatividad sin edad.	—
MSc. Frida Vallejo Gonzales — Ética Profesional I	41	9	Ética de las relaciones sexuales y amorosas	Ética para Amador.	Vivir en la nube en tiempos digitales
MSc. Frida Vallejo Gonzales — Abordaje Educativo II - Humanista	60	1	La pirámide de Maslow...	Sentido de vida (Frankl)	Logoterapia de Frankl...
Dra. Inés Betancourt — Téc. Interv. Educativa I	28	9	Confío en mí, nos necesitamos	Conectándonos mejor	Juntos llegamos más lejos
MSc. Marisela Gómez Espada — Desarrollo Humano II	33	1	Estudio multi-etario (proyecto único, 5 grupos etarios)	—	—
Msc. Olivia Beckhauser — Taller de Grado de Tesis I	12	12	Ordoñez Castillo Fernanda Camila (coordinación motora fina).	Guzmán Montaña Sheila (ansiedad social).	Vargas Apaza Leonardo (enfrentamiento disfuncional infantil).

Docente / Asignatura	Estudiantes participantes	Proyectos/ trabajos presentados	1er lugar	2do lugar	3er lugar
Msc. Michelle Sánchez — Orientación Vocacional	1	1	Plataforma web de Orientación Vocacional	—	—
Dra. Ninoska Ocampo Barba — Psicolingüística	13	9	Pantallas y palabras	Cómo el cerebro recupera el lenguaje	Alzheimer a temprana edad
Dra. Ninoska Ocampo Barba — Investigación V (H3)	5	5	Investigación en acción / dificultades de aprendizaje	Investigación acción / neurodesarrollo	Entrevista en profundidad / adultos mayores
Dra. Ninoska Ocampo Barba — Neuropsicología I (Mañana)	12	10	Perfil neuropsicológico TEA y Dislexia	Evaluación e intervención TEA y Dislexia	Disfemia
Dra. Ninoska Ocampo Barba — Neuropsicología I (Tarde)	11	7	Control inhibitorio y TDAH	Plasticidad cerebral	Funciones ejecutivas y TDAH
Dra. Ninoska Ocampo Barba — Terapia Rogeriana	15	15	Terapia Rogeriana en la Neuroeducación	Identidad Therian	Humanismo y neurodivergencia
Dra. Ninoska Ocampo Barba — Psicofisiología	6	6	Bases neurológicas de la evocación emocional	Memoria emocional y regulación afectiva	Estrés y eje HHA
Dra. Ninoska Ocampo Barba — Neuropsicología II (Mañana)	3	3	Disfemia y TEA	Lesiones multifocales forense	Impacto de la afasia
Dra. Ninoska Ocampo Barba — Neuropsicología II (Tarde)	9	4	Neuroplasticidad y epilepsia	Predictores de Alzheimer	Parkinson: deterioro cognitivo

V. Conclusiones

De acuerdo con el registro de las experiencias docentes, se desprenden las siguientes conclusiones principales:

Impacto Institucional: La feria marcó un “antes y un después” al despertar el entusiasmo por la investigación, visibilizar la calidad de la práctica docente y favorecer el encuentro generacional entre estudiantes de distintos semestres.

Articulación Teoría-Práctica: Se logró un paso significativo del conocimiento académico al saber subjetivo. Los estudiantes pudieron contrastar marcos teóricos (como los de Piaget, Erikson o Freud) con evidencia empírica recogida en instituciones educativas, centros geriátricos y empresas.

Investigación con Ética: Se demostró que no existe clínica ni investigación sin ética. Los proyectos revelaron una sensibilidad con el síntoma, donde el investigador reconoce que detrás de cada diagnóstico existe un sujeto intentando lidiar con su existencia.

Fortalecimiento de Competencias: Los participantes desarrollaron habilidades en redacción científica, análisis de datos y comunicación académica, además de aprender a aplicar rigurosos resguardos éticos de confidencialidad y anonimato.

Fuente de Gestión: El evento resultó ser una fuente empírica valiosa para la Dirección de Carrera, aportando insumos para futuros ajustes administrativos y de gestión académica.

Diversificación de líneas de investigación: La incorporación de las asignaturas del área de la neurociencia (Psicolingüística, Neuropsicología I y II, Terapia Rogeriana y Psicofisiología) amplió notablemente el espectro de la memoria hacia la neuropsicología clínica, forense e infantil, complementando los ejes previamente registrados en psicopatología, educación y desarrollo humano.

Finalmente, relevar el conversatorio multidisciplinario realizado: “Cambios Reproductivos: Una Mirada Psicosocial”, el

mismo que tuvo como estímulo provocador, la exposición de la investigadora Msc. Melvy Vargas sobre su trabajo: “Estudio de los cambios en el comportamiento reproductivo de las mujeres reflejados en los indicadores de la tasa de fecundidad” (2026). El diálogo e incluso el debate entre especialistas, resultó ser enriquecedor para un análisis crítico sobre un fenómeno actual y complejo como es el descenso de la natalidad y sus consecuencias en nuestro contexto.

VI. Recomendaciones

Con el fin de garantizar la sostenibilidad y mejora continua de esta actividad, se plantean las siguientes recomendaciones:

- **Sobriedad, Elegancia y Formalidad del Evento:** Velar por que los escenarios de exposición mantengan una atmósfera sobria, elegante y académica. Evitar el uso de elementos distractores o festivos tales como comida, globos, serpentinas, ambientaciones informales o cualquier otro recurso que reste rigor, seriedad y elegancia a la presentación del conocimiento científico.
- **Institucionalización del Evento:** Establecer la primera quincena de junio como fecha fija para la Semana de investigación en aulas, coincidiendo estratégicamente con la finalización del semestre para que los trabajos formen parte de la etapa evaluativa final.
- **Formalización de Procesos:** Crear un protocolo detallado de registro para la participación docente/estudiantil, como es una Ficha Técnica estandarizada para todos los docentes, quienes deberán llenarla en todos los campos requeridos y en coherencia con la naturaleza de cada materia impartida. Dicha Ficha Técnica, debe socializarse previo al evento, así como, ser puesta en circulación durante el evento, para finalmente ser enviada oportunamente a los organizadores; con fines de facilitar la elaboración posterior de documentos históricos para la carrera.
- **Estandarización y Rigor:** Socializar a inicio del semestre I/2027 los criterios de presentación, tiempos de exposición y formatos

requeridos. Asimismo, se sugiere restringir el uso de materiales distractores (globos, serpentinas o comida) para mantener la formalidad académica del espacio.

- **Transferencia de Conocimiento:** Sistematizar los hallazgos de los mejores trabajos para crear un Manual de Estrategias de Estudio o un repositorio digital que sirva de insumo para las nuevas generaciones de estudiantes.
- **Vinculación Externa:** Fortalecer los vínculos con las instituciones donde se realizan las prácticas de investigación-acción (unidades educativas, centros de salud, microempresas, etc.) mediante sesiones de devolución de resultados, asegurando que la universidad cumpla su rol de responsabilidad social.
- **Ampliación del Alcance:** Promover que los trabajos más destacados sean postulados a jornadas de carrera, jornadas facultativas, actividades científicas nacionales o revistas estudiantiles indexadas para dar mayor visibilidad a la investigación producida en la UAGRM.
- **Establecer la realización de conversatorios interdisciplinario sobre investigaciones actuales** realizadas en la carrera, en la facultad y en la universidad; por aportar al conocimiento integral y amplio de la experiencia humana, por favorecer el diálogo entre métodos y teorías, y por favorecer la socialización de la producción intelectual de y en nuestra institución.

VI. Recomendaciones

Con el fin de garantizar la sostenibilidad y mejora continua de esta actividad, se plantean las siguientes recomendaciones:

- **Sobriedad, Elegancia y Formalidad del Evento:** Velar por que los escenarios de exposición mantengan una atmósfera sobria, elegante y académica. Evitar el uso de elementos distractores o festivos tales como comida, globos, serpentinas, ambientaciones informales o cualquier otro recurso que reste rigor, seriedad y elegancia a la presentación del conocimiento científico.

- **Institucionalización del Evento:** Establecer la primera quincena de junio como fecha fija para la Semana de investigación en aulas, coincidiendo estratégicamente con la finalización del semestre para que los trabajos formen parte de la etapa evaluativa final.
- **Formalización de Procesos:** Crear un protocolo detallado de registro para la participación docente/estudiantil, como es una Ficha Técnica estandarizada para todos los docentes, quienes deberán llenarla en todos los campos requeridos y en coherencia con la naturaleza de cada materia impartida. Dicha Ficha Técnica, debe socializarse previo al evento, así como, ser puesta en circulación durante el evento, para finalmente ser enviada oportunamente a los organizadores; con fines de facilitar la elaboración posterior de documentos históricos para la carrera.
- **Estandarización y Rigor:** Socializar a inicio del semestre I/2027 los criterios de presentación, tiempos de exposición y formatos requeridos. Asimismo, se sugiere restringir el uso de materiales distractores (globos, serpentinas o comida) para mantener la formalidad académica del espacio.
- **Transferencia de Conocimiento:** Sistematizar los hallazgos de los mejores trabajos para crear un Manual de Estrategias de Estudio o un repositorio digital que sirva de insumo para las nuevas generaciones de estudiantes.
- **Vinculación Externa:** Fortalecer los vínculos con las instituciones donde se realizan las prácticas de investigación-acción (unidades educativas, centros de salud, microempresas, etc.) mediante sesiones de devolución de resultados, asegurando que la universidad cumpla su rol de responsabilidad social.
- **Ampliación del Alcance:** Promover que los trabajos más destacados sean postulados a jornadas de carrera, jornadas facultativas, actividades científicas nacionales o revistas estudiantiles indexadas para dar mayor visibilidad a la investigación producida en la UAGRM.
- **Establecer la realización de conversatorios**

interdisciplinario sobre investigaciones actuales realizadas en la carrera, en la facultad y en la universidad; por aportar al conocimiento integral y amplio de la experiencia humana, por favorecer el diálogo entre métodos y teorías, y por favorecer la socialización de la producción intelectual de y en nuestra institución.

Anexos

Técnicas de Intervención Educativa I



Técnicas de Intervención Educativa II

Abordaje Educativo II Humanista



Ética profesional I



Taller de Grado de Tesis I



Taller de Orientación Vocacional



Métodos de Investigación Cuantitativa



Neuropsicología I



Neuropsicología II



Psicofisiología



Psicolingüística





Terapia Rogeriana



Investigación V



Género y Desarrollo



Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud



Abordaje Educativo II

Biopsicología



Técnica Psicodinámica



MEMORIA INSTITUCIONAL



FACULTAD DE
HUMANIDADES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO



PSICOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES - GABRIN